

**DISSERTATION ON
A STUDY TO ASSESS THE EFFECTIVENESS OF
STRUCTURED TEACHING PROGRAMME REGARDING
KNOWLEDGE ON IMPACT OF SOCIAL NETWORK AMONG
SCHOOL AGE CHILDREN AT SELECTED SCHOOL IN
MEDAVAKKAM RURAL AREA, CHENNAI.**

**M.SC (NURSING) DEGREE EXAMINATION
BRANCH – II CHILD HEALTH NURSING**

**COLLEGE OF NURSING
MADRAS MEDICAL COLLEGE, CHENNAI –600 003**



A dissertation submitted to
**THE TAMILNADU DR.M.G.R. MEDICAL UNIVERSITY,
CHENNAI – 600 032**

In partial fulfillment of the requirement for the award of the degree of
MASTER OF SCIENCE IN NURSING

OCTOBER – 2018

**A STUDY TO ASSESS THE EFFECTIVENESS OF
STRUCTURED TEACHING PROGRAMME REGARDING
KNOWLEDGE ON IMPACT OF SOCIAL NETWORK AMONG
SCHOOL AGE CHILDREN AT SELECTED SCHOOL IN
MEDAVAKKAM RURAL AREA, CHENNAI.**

Examination : M.Sc (Nursing) Degree Examination
Examination Month and Year :
Branch & Course : II – CHILD HEALTH NURSING
Register Number : 301616252
Institution : COLLEGE OF NURSING,
MADRAS MEDICAL COLLEGE,
CHENNAI – 600 003.

Sd: _____

Internal Examiner

Date: _____

Sd: _____

External Examiner

Date: _____

**THE TAMILNADU DR.M.G.R MEDICAL UNIVERSITY,
CHENNAI – 600 032.**

CERTIFICATE

This is to certify that this dissertation titled, **“A STUDY TO ASSESS THE EFFECTIVENESS OF STRUCTURED TEACHING PROGRAMME REGARDING KNOWLEDGE ON IMPACT OF SOCIAL NETWORK AMONG SCHOOL AGE CHILDREN AT SELECTED SCHOOL IN MEDAVAKKAM RURAL AREA, CHENNAI”** is the bonafide work done by **Mrs.G.VIJAYANIRMALA**, M.Sc NURSING II Year student, College of Nursing, Madras Medical College, Chenna- 03, submitted to The Tamil Nadu DR.M.G.R Medical University, Chennai-32, in partial fulfillment of the university rules and regulation towards the award of the degree of **MASTER OF SCIENCE IN NURSING, BRANCH-II, CHILD HEALTH NURSING** under our guidance and supervision during the academic period from 2016 – 2018.

**Mrs.A.Thahira Begum, M.Sc(N)., MBA., M.Phil.,
Principal,
College of Nursing,
Madras Medical College,
Chennai – 03.**

**Dr.R.Jayanthi, M.D., F.R.C.P. (Glasg).,
Dean,
Madras Medical College,
Chennai – 03.**

**“A STUDY TO ASSESS THE EFFECTIVENESS OF
STRUCTURED TEACHING PROGRAMME REGARDING
KNOWLEDGE ON IMPACT OF SOCIAL NETWORK AMONG
SCHOOL AGE CHILDREN AT SELECTED SCHOOL IN
MEDAVAKKAM RURAL AREA, CHENNAI”**

Approved by Dissertation Committee on : 11.07.2017

RESEARCH GUIDE

Mrs.A.Thahira Begum, M.Sc (N)., MBA.,M.Phil.,
Principal,
College of Nursing,
Madras Medical College,
Chennai – 600 003.

CLINICAL SPECIALITY GUIDE

Mrs.G.MARY, M.Sc (N)., M.B.A.,
Lecturer, Head of the Department,
Department of Child Health Nursing,
College of Nursing, Madras Medical College,
Chennai-600 003.

MEDICAL EXPERT

Dr.A.T.ARASAR SEERALAR, MD., DCH.,
Director and Superintendent,
Institute of Child Health and Hospital for Children,
Egmore, Chennai – 600 008.

A Dissertation submitted to
THE TAMIL NADU DR.M.G.R. MEDICAL UNIVERSITY
CHENNAI- 600 032.

In partial fulfillment of the requirement for the award of the degree of
MASTER OF SCIENCE IN NURSING

OCTOBER – 2018

ACKNOWLEDGEMENT

“For you, Lord, have made me glad through your work; I will triumph in the works of your hands”

- Psalm 92:4

Gratitude calls never expressed in words but this only to deep perceptions, which make words to flow from one's inner heart.

First of all, I praise **God almighty**, merciful and passionate, for providing me this opportunity and granting me the capability to proceed this study successfully. I lift up my heart in gratitude to God almighty, for I feel the hand of God on me, leading me through thick and thin heights of knowledge. It is he who granted me the grace and the physical and mental strength behind all my efforts.

This dissertation appears in its current form due to the assistance and guidance of many professionals and non-professionals. The investigator is whole heartedly indebted to her research advisors for their comprehensive assistance in various forms.

I express my genuine gratitude to the **Institutional Ethics Committee** of Madras Medical College for giving me an opportunity to conduct this study.

I wish to express my sincere thanks to **Dr.R.Jayanthi, M.D., F.R.C.P.(Glasg)., Dean**, Madras Medical College, Chennai-03, for providing necessary facilities and extending support to conduct this study.

I would like to express my deep and sincere gratitude to our respected **Prof.Sudha Seshayyan MS., Vice Principal, Member Secretary, Institutional Ethics Committee**, Madras Medical College, Chennai-03 for approval of this study.

My deep sincere thanks to **Dr.A.T.Arasar Seeralar, M.D., D.C.H., Director and Superintendent and Dr.T.Ravichandran, M.D., D.C.H., Former Director and Superintendent,** Institute of Child Health and Hospital for Children, Egmore, Chennai – 08.

I am great full to **Dr.V.K. Palani B.Sc, MBBS, DPH, DIH, Director of Health Service, Saidapet,** at Chenglepet Health Unit District and **Dr.Ravichandran MBBS,** Medical Officer of Primary Health Centre, Medavakkam for giving me the permission to conduct this study at Medavakkam, Chennai - 100.

I express my whole hearted gratitude to my esteemed guide, **Mrs.A.Thahira Begum M.Sc(N)., MBA., M.Phil., Principal College of Nursing, Madras Medical College, Chennai-03** for her academic and professional excellence, brain storming ideas, treasured guidance, highly instructive research mentorship, thought provoking suggestions, prudent guidance, moral support and patience that has moulded me to conquer the spirit of knowledge for sculpturing my manuscript into thesis.

I am highly indebted to **Mrs.G.Mary, M.Sc(N)., MBA., Lecturer, H.O.D - Child Health Nursing,** College of Nursing, Madras Medical College, Chennai-03 for her great support, warm encouragement, thoughtful and constant guidance, valuable suggestions, timely, insightful decision and correction of the thesis with constant motivation and willingness to help all the time for the fruitful outcome of this study.

I am grateful to **Mr.A.SenthilKumaran, M.Sc(N)., Lecturer,** Department of Child Health Nursing, College of Nursing, Madras Medical College, Chennai-03 for his valuable guidance, suggestion, motivation, timely help and support throughout the study.

I am thankful to all the **Faculty of College of Nursing, Madras Medical College, Chennai -03** for their timely advice, encouragement and support.

I am grateful to **Mrs.P.Amurthavalli M.A., M.Ed., Chief Educational Officer, Kanchipuram**, for giving me the permission to conduct the study among School age children, Government High School, Medavakkam Chennai - 100.

I extend my thanks to **Mr.Palanisamy M.A., B.Ed, Head Master, Government High School, Medavakkem, Chennai -100** for his constant support, co-operation, encouragement and timely help to complete my study smoothly.

I am thankful to all the **Teachers of the Government High School, Medavakkam, Chennai –100** for their timely advice, encouragement and support.

I have much pleasure of expressing my cordial appreciation and thanks to all the **School age Students of Government High School, Medavakkam, Chennai–100** who participated in this study with interest and cooperation.

It is my pleasure and privilege to express my deep sense of gratitude to **Dr.Zealous Mary, M.Sc(N)., Ph.D., H.O.D & Professor Child Health Nursing, M.M.M College of Nursing** and **Ms.R.Chitra, M.Sc(N), Reader, M.A Chidambaram College of Nursing** for validated the tool of this study.

I owe my deepest sense of gratitude to **Dr.A.Vengatesan, M.Sc., Ph.D., Former DDME (Statistics)** for his suggestion and guidance in statistical analysis.

I thank our librarian **Mr.S.Ravi., M.L.I.S.,** College of Nursing, Madras Medical College for his co-operation and assistance which built the sound knowledge for this study.

I owe my great sense of gratitude to **Jas Ahamed Aslam,** Shajee Computers and **Mr.Ramesh, B.A.,** MSM Xerox for their enthusiastic help and sincere effort in typing the manuscript with valuable computer skills and also bringing this study into a printed form.

I thank **Mr.A.Joseph Santha Seelan, M.A., M.A., B.Ed., M.Phil., B.T.** Assistant, for editing and providing certificate of English editing.

I thank **Mrs.K.Shameen Banu, M.A., B.Ed., M.Phil.,** for editing and providing certificate of Tamil editing.

I extend my immense love and gratitude to my parents **Mr.N.Gangadaran, Rtd, Jail Superintendent, Mrs. G. Minnalammal** and my mother-in-law **Mrs.G.Kanniammal** for their loving support, encouragement, earnest prayer, which enabled me to accomplish my study.

A very special thanks to my life partner **Mr.G.Mohanasundaram M.A., Rtd., DRO** who laid the foundation of my higher studies and for his constant support, endless patience, unflagging love and motivation which helped me to complete my study successfully.

I am grateful to convey thanks to my lovable daughter **M.V.Kavinaya** for her patience and cooperation throughout my study.

At final note I extend my thanks to all those who have been directly and indirectly associated with my study at various stages not mentioned in this acknowledgement.

I take this opportunity to thank all my **Colleagues, Friends, Teaching and Non-Teaching Staff Members** of Madras Medical College – College of Nursing for their co-operation and help rendered

I thank the one above all the, **Omnipresent God**, for answering my prayers for giving me the strength to plod on during each and every phase of my life.

ABSTRACT

Social network has bad effect on the teens through survey, comments and research from the internet, the researcher was able to gather some information regarding these effects. The students become victims of social network more often than anyone else. It also affects the health of the children physically, mentally, and socially. Social networking affects their school academic performance, school activities, handwriting, spelling, grammar and also memory outcome power. However it is more evident that the negative effects over weigh the positive. So the investigator felt the need to assess the knowledge on the impact of social network among school age children, who are the risk and vulnerable group of the society.

TITLE: “A study to assess the effectiveness of structured teaching programme regarding knowledge on impact of social network among school age children at selected school in Medavakkam rural area, Chennai.”

OBJECTIVES: To assess the knowledge regarding the impact of social network among school age children and to evaluate the effectiveness of structured teaching programme and the association between the post test knowledge on impact of social network with selected demographic variables among school age children.

METHODS AND MATERIALS: This study was conducted with 60 samples(school age students) in quantitative approach, Pre experimental one group pretest posttest design, sample selection was done by convenient sampling technique. Pre-existing knowledge was assessed by using semi Structured questionnaires. After the pre-test, Structured teaching programme was given regarding the knowledge on the impact of

social network to school age children. After 7 days post-test was conducted by using same tool.

RESULTS: The result shows in post test after structured teaching programme, Students were gained 20.68% more knowledge score than pretest score and the mean differences were 10.52% by using students paired t-test. It is statistically significant.

CONCLUSION: Hence the the structured teaching programme was very informative, effective, appropriate and feasible. It would help in improving the level of knowledge among school age children regarding the impact of social network.

INDEX

CHAPTER	CONTENT	PAGE NO
I	INTRODUCTION	1
	1.1. Need for the study	8
	1.2. Statement of the problem	12
	1.3. Objectives	13
	1.4. Operational Definitions	13
	1.5. Assumptions	14
	1.6. Research Hypothesis	14
	1.7 Delimitation	14
II	REVIEW OF LITERATURE	
	2.1. Review of Literature	15
	2.2. Conceptual framework	32
III	METHODOLOGY	
	3.1. Research approach	34
	3.2. Study design	34
	3.3. Study setting	35
	3.4. Duration of the study	35
	3.5. Study population	35
	3.6. Study sample	36
	3.7. Sampling criterion 3.7.1. Inclusion criteria 3.7.2. Exclusion criteria	36
	3.8. Sample size	36
	3.9. Sampling technique	36
	3.10. Research variables 3.10.1. Independent variable 3.10.2. Dependent variable 3.10.3. Attribute variables	36

CHAPTER	CONTENT	PAGE NO
	3.11.Development and description of the tool 3.11.1.Development of tool 3.11.2. Description of the tool 3.11.3.Scoring procedure	36
	3.12. Content Validity	38
	3.13. Reliability	39
	3.14. Protection of Human Subjects	39
	3.15.Pilot study	39
	3.16.Data collection procedure	40
	3.17.Intervention protocol	41
	3.18.Data entry and analysis	41
IV	DATA ANALYSIS AND INTERPRETATION	43
V	DISCUSSION	64
VI	SUMMARY,IMPLICATION, LIMITATION, RECOMMENDATION, AND CONCLUSION	
	6.1 Summary of the study	70
	6.2 Major findings of the study	71
	6.3 Implication of the study	74
	6.4 Limitation	78
	6.5 Recommendation	78
	6.6 Conclusion	79
	REFERENCES	
	APPENDICES	

LIST OF TABLES

Table No.	Title	Page No.
3.1	Table description of study design	34
3.2	Blue print of questionnaire	38
4.1	Distribution of sample according to their demographic characteristics	46
4.2	Domain wise pretest percentage of knowledge on impact of social network among school age children	48
4.3	Overall pretest knowledge score	49
4.4	Pre-test level of knowledge 4.4.1 knowledge score interpretation	49
4.5	Domainwise posttest percentage of knowledge on impact of social network among school age children	50
4.6	Overall post test knowledge score	51
4.7	Posttest level of knowledge	51
4.8	Comparison of domainwise pretest and posttest knowledge score	52
4.9	Comparison of overall knowledge score before and after structured teaching programme	54
4.10	Domainwise pretest and posttest percentage of knowledge	55
4.11	Comparison of pretest and posttest level of knowledge score	56
4.12	Effectiveness and generalization of knowledge gain score after structured teaching programme	57
4.13	Association between pretest level of knowledge and their demographic variables	58
4.14	Association between posttest level of knowledge and their demographic variables	60
4.15	Association between knowledge gain score and demographic variables	62

LIST OF FIGURES

FIG. NO	TITLE
2.1	Conceptual frame work based onModified Imogene King's Open System Model
3.1	Schematic presentation of research design
4.1	Age wise distribution of children
4.2	Gender distribution of children
4.3	Religion wise distribution of children
4.4	Father Education Status wise distribution of children
4.5	Mother Education Status wise distribution of children
4.6	Student Education Status wise distributions of children
4.7	Family Monthly Income wise distributions of children
4.8	Type of Family System wise distributions of children
4.9	Place of Residence wise distributions of children
4.10	Type of Staying wise distributions of children
4.11	Mode of device assessing wise distributions of children
4.12	Type of Social Network using wise Distributions of children
4.13	Purpose of not using network wise distributions of children
4.14	Duration of time spending in social network wise distributions of children
4.15	Parents awareness of social network activities of children
4.16	Percentage distribution of Pretest level of knowledge score in children
4.17	Percentage distribution of Posttest level of knowledge score in children
4.18	Box plot compares the children pretest and posttest knowledge score

FIG. NO	TITLE
4.19	Percentage distribution domain wise pre test and post test percentage of knowledge score
4.20	Percentage distribution domain wise percentage of knowledge score
4.21	Pretest and posttest level of knowledge score
4.22	Association between post test level of knowledge score and children age
4.23	Associations between post test level of knowledge score and students education status
4.24	Association between post test level of knowledge score and area of residence
4.25	Association between post test level of knowledge score and duration of time spending in social network
4.26	Association between Knowledge gain score and Demographic variables

LIST OF APPENDICES

S. No	DESCRIPTION
1.	Certificate approval by Institutional Ethics Committee
2.	Certificate of content validity by Experts
3.	Letter seeking permission to conduct the study
4.	<p>Tool for data collection</p> <p>Section A: Questionnaire regarding socio demographic variables of school age children</p> <p>Section B: Semi structured questionnaire regarding knowledge on the impact of social network.</p> <p>Structured teaching programme on knowledge regarding the impact of social network among school age children.</p>
5.	<p>Informed consent form – English</p> <p>Informed consent form – Tamil</p>
6	Certificate for Tamil Editing
7.	Certificate for English Editing
8	Coding sheet
9	Photos

LIST OF ABBREVIATION

ABBREVIATION	EXPANSION
ADD	Attention deficit disorder
CI	Confidence Interval
DF	Degrees of Freedom
P	Significance
SD	Standard Deviation
SNS	Social networking system
STP	Structured teaching programme
MVE	Media violence exposure
EF	Effective functioning
KCPS	Korean children panel survey

CHAPTER-I

INTRODUCTION

“What you post online speaks about you who you really are. POST with intention REPOST with caution”

– Germany Kent

Social Networking sites are dedicated website or other application which enables users to communicate with each other by posting information, contents, messages, images, they share a connection, and view and traverse their list of connections and those made by others within the system. Nature and nomenclature of these connections may vary from site to site.

Social media and new technologies are giving children many ways to express themselves and to have fun, which of course, comes with a costly price. Media technologies have been changing throughout the past century, affecting not only the communication methods amongst children, but also their social and psychological behaviour. Newly invented cell phones, television and internet has oversaturated the world.

Social networking site is described as a website where individuals set up online profile, describing his/her interests. It has both positive and negative effects on society.¹

Social networking has greatly impact on society, especially when it comes to common sites such as face book, my space, or even twitter. Although social network can have a positive and negative impact on society. The social network websites make the people to easily interact with the people they know or people they don't know.

While we use the term “Social Network site” to describe this phenomenon, the term “Social network sites” also appears in public discourse, and the two terms are often used interchangeably. We chose

not to employ the term “network” for two reasons, emphasis and scope. “Network” emphasizes relationship initiation often between strangers. While network is possible on these sites, it is not the primary practice on many of them, nor is it what differentiates them.

In today’s society, electronic media are thoroughly integrated into the life, with television, movies, videos, music, video games, and computers, central to both work and play. While these media outlets can provide education and entertainment to children, many researches are concerned with the negative impact of electronic media on children. Media is used as a third parent or servant. Lot of aspects is important related to media exposure and child behavior. Media exposure affects the neuro development, nutrition, health and academic achievements of the child. Parent education plays an important role in the behavior modification of the children.

A prospective study was conducted in Thomas Jafferson university medical school. United States on effect of visual media use on school performance. Four wave longitudinal telephone study of a national sample of 6,486 students aged 10 -14 years. Adjusted for baseline school performance, baseline levels of mediators, and a range of covariates, both screen exposure time and media content had adverse effect on school performance. These aspects of visual media use adversely affect school performance by increasing sensation seeking, substance use, and school problem behaviour.

Teenagers spend their lives immersed in electronic media. While doing homework on internet, they do instant messaging to their friends. They have television in background and listen to music on i-pod at the same time. Furthermore, time spent with media decreases the amount of time available for pursuing other more healthy activities such as sports, physical activity, community service, cultural pursuits, reading and

family time. Background social network interferes with the children's ability to focus on play. They do not discriminate between social network and real life events.²

Radio, television (TV), movies, video games, cell phones, and computer networks have assumed central roles in our children's daily lives. The media has demonstrated potentially profound effects, both positive and negative, on children's cognitive, social, and behavioral development. Considering the increasing exposure of children to newer forms of media, we decided to review the current literature on the effects of media on child health both in the Western countries and India. It is widely accepted that media has profound influence on child health, including violence, obesity, tobacco and alcohol use, and risky sexual behaviors. Simultaneously, media may have some positive effects on child health. We need to find ways to optimize the role of media in our society, taking advantage of their positive attributes and minimizing their negative ones. We need to understand better how to reverse the negative impact of media and make it more positive.³

Children are determined to find their own identity with the choices they had and seem to accept any new idea that comes along. Their pulse had been following the development of new technologies. Cell phones, earphones, e-mails, instant sagging, twitter and a plethora of social networking media; cannot imagine their lives without some or all of these. They spend a large part of their time with them, they are connected.

Communication is essential in every area of our life. Wireless technology expands telephone application by empowering people to use it anywhere at any time. It thus assumes increasingly an important role in interpersonal and social communications. Communication technologies are the hope for the future; they must be used with care and

caution. Computers, mobile phones, social network do many wonders like voice box, ring tones, SMS ,E-mails, taking photos and so on..... But the children who are at risk for the prevailing health hazards due to these electronic gadgets, must know various preventive aspects of health hazards and to follow their safe practice.⁴

Most parents are clueless, and have no idea about media effects. They probably have no idea what their children are watching. Parents need to understand that media can have an impact on everything they're concerned about with their children's health and development: school performance, learning disabilities, sex, drugs, aggressive behaviour.

Abuse of social network can have various negative consequences for the internet addict, such a failure to fulfill role obligations at school and at home, impairment of social relationships, violating schools rules or laws because of social network. As social media sites continue to grow in popularity, it is our premise that technology is a vital part in today's student success equation. We estimate the influence of social networks on educational attainment and behavioral outcomes of students in school. More specifically, we investigate how separating from pre-existing social net works during the transition from elementary to middle school affect students' academic progress and school and social satisfaction.⁵

Social networking sites like Face book, twitter, 2go, My Space, Skype etc. have mesmerized millions of users, many of whom have been made to use these sites as parts of their daily activities. Currently, there is a plethora of social networks with various features meant to suit the different interests of their followers. Some are accessed via computer alone while others can be used with mobile phones.

Social networking websites have attracted millions of users, many of whom integrated their sites as a daily practice. Face book as the

example of social networking site. Today, Face book is the largest social network in the world.⁶

The World Wide Web has been radically transformed, shifting from an information repository to a more social environment where users are not only passive receivers or active harvesters of information, but also creators of content (Bruns, 2008). Web-based technologies now encompass the socializing features of virtual spaces that have emerged as zones for information sharing, collaboration, and community formation and extension (Suter, Alexander, & Kaplan, 2005). Social media are technologies that facilitate social interaction, make possible collaboration, and enable deliberation across stakeholders. These technologies now include blogs, wikis, media (audio, photo, video, text) sharing tools, networking platforms (including Facebook), and virtual worlds (Bryer&Zavatarro, 2001).⁷

Girls are more likely than boys to send and receive text messages frequently, as are older teens ages 10-17. More than 2 in 5 girls (42%) send text messages to friends daily, while about a third (34%) of boys do the same. The difference between younger and older teens is even starker – 25% of teens ages 10-14 send text messages daily compared 51% of teens ages 12-17. As with phone ownership and other uses of mobile devices, there are no racial or ethnic differences when it comes to text messaging.

Girls ages 12-17 are more likely than boys to use any kind of phone for voice calling. More than a third (36%) of girls say that they use a landline phone daily, compared with 27% of boys. Similarly, 55% of girls with cell phones talk daily on their cell phone, while 47% of cell phone-owning boys report the same.

The older the teen, the more likely she uses her phone frequently. Older teens use them to talk to friends on a daily basis; younger teens

tend to use mobile phones to call pals a few times or less per week. More than seven in ten 17-year-olds with phones talk to friends on their cell phones daily, while just 28% of 12-year-olds with phones say the same. A large percentage of phone-owning younger teens ages 12-14 say that they talk to friends at least once a week – 18% of those ages 12-14 report weekly cell phone use, while 10% of those ages 15-17 do.⁸

CURRENT STTISTICS ON THE SOCIAL NETWORK MEDIA

- 1) 75% of male internet users are on Facebook as well as 83% of female internet users.
- 2) According to recode, 44% of teenagers asked to choose one social network if “trapped on a deserted island” chose Snapchat, ahead of Instagram (24 percent) and Facebook (14 percent).
- 3) Female internet users are more likely to use Instagram than men, at 38% vs. 26%.
- 4) 29% of internet users with college degrees use Twitter, compared to 20% with high school degrees or less.
- 5) 81% of millennials check Twitter at least once per day.
- 6) 91% of Social Media Users Are Accessing Social Channels Via Mobile Devices from CoSchedule.
- 7) 22% of the world’s total population uses Facebook.
- 8) LinkedIn boasts more than 530 millions user profiles.
- 9) On any given day, Snapchat reaches 41% of 18 to 34-year-olds in the US.

10) YouTube overall, and even YouTube on mobile alone, reaches more 12-34 and 12-49 year-olds than any cable network in the U.S.

55% of the parents of 12 years said that their child was on face book, 41% have negative experience as a result of using social media. 81% of online users were 9 to 17 years of age view social media site.

A case of internet sex crime against children involving social media site in a face to face meeting.

Only 18% of parents with children under 10 years on face book were actually “friends” with their children on the site.

It is generally accepted that physical activity confers benefits to psychosocial health, functional ability and general quality of life and has been proven to reduce the risk of coronary heart disease and some cancers. Here, physical activity refers to ‘any bodily movement produced by skeletal muscles those results in energy expenditure’.

Conditions associated with physical inactivity include obesity, hypertension, diabetes, bac pain, poor joint mobility and psychosocial problems . Physical inactivity is a major public health challenge in the developed world and is recognized as a global epidemic . Within the United States, the rate of childhood obesity is expected to reach 40% in the next two decades and Type 2 diabetes is expected to affect 300 million people worldwide within the same time.⁹

1.1 NEED OF THE STUDY

Globally

This statistic shows the average daily usage of social media world wide. As of 2017, daily social media usage of global internet users amounted to 135 minutes per day, up from 126 daily minutes in the previous year.

Global social networking audiences surpassed two billion users in 2016. The most popular social network worldwide is Facebook; with 1.86 billion monthly active users by the end of 2016. Other popular social networks include WeChat, Twitter, Instagram, Tumblr and Sina Weibo. Some mobile messaging apps such as Line or Kakaotalk have transformed into social platforms by including profile timelines and games reminiscent of traditional social networks. Currently, the global average social network penetration rate was 37 percent. North and South America ranked first and second in this category at 66 and 59 percent respectively. In total, 21 percent of U.S. online time was spent on social media content. One of the most popular online activities, social networking, is becoming predominantly mobile. December 2016 data reveals that in the United States, 60 percent of social media time was spent via smartphone app. As of the fourth quarter of 2016, Facebook had 1.15 billion mobile-only active users worldwide. Social media has made its innovators rich – as of March 2017, Facebook’s founder and CEO Mark Zuckerberg had a net worth of 56 billion U.S. dollars. Other successful social media entrepreneurs included other Facebook founders and early investors. With 27.6 billion U.S. dollars in revenue in 2016, Facebook is also the social network with the biggest annual revenue.¹⁰

National Level

According to Honor Whiteman, (2015) reported that, Face book is the leading social network site, with more than 1.2 billion global active users every month. The site’s popularity is followed closely My Space, Twitter, LinkedIn, and bebo. The latest statistics show that around 42% of online adults use multiple social network sites. The majority of social

network users are under the age of 30 years although the number of older users is. Around 45% of interest users aged 65 or older now use Face book, increasing from 35% in 2012.

SOCIAL NETWORK FACTS AND STATISTICS INDIA

Facebook Facts From India

- ❖ India has world's largest number of Facebook Users with over 195 million users, overtaking US by over 4 million subscribers.
- ❖ There are 155 Million Monthly Active Users (MAUs) in India, of which 147 millions MAUs access Facebook via Mobile phones and 73 million users are active daily on Mobiles.
- ❖ Top 5 countries accessing Facebook are India, USA, Brazil, UK and Germany.
- ❖ Key Facebook Users from India are aged 18-24, which is the largest and fastest growing population segment.
- ❖ A users revisits Facebook more than 3 times in a day.
- ❖ Indian users can access Facebook in 12 languages and 670 Million users are connected to at least one news publishers page.
- ❖ In India, 76% of Facebook users are Men, and 24% users are women, which illustrates the barriers women face in India to access technology and information.
- ❖ Nearly 52% of Facebook users in India hesitate or aren't bothered to mention relationship status on their profile.
- ❖ In India, Facebook is the only social network to cross 150 million users.

- ❖ Most of the active Facebook users like to keep their stories and posts to “Only Friends”.¹¹

State Level

Social network adoption among social network users in India is around 84% today. This translates to around 110 million social network users in India. This includes users mainly accessing Social network sites like Face book, Twitter, LinkedIn and You Tube. Other new and upcoming social network sites like Pinterest. Tumblr and Foursquare are yet to take off in a major way in India. India achieved a baseline of Internet access in 2002, but its per capita income is about USD 3,600 and its rural population, nearly 70 percent. Gender disparities, as defined by the gender gap index, are quite pronounced in India.

Teenagers have previously lagged behind adults in their ownership of cell phones, but several years of survey data collected by the Pew Internet & American Life Project show that those ages 12-17 are closing the gap in cell phone ownership. The Project first began surveying teenagers about their mobile phones in its 2004 Teens and Parents project when a survey showed that 85% of teens had a cell phone. Since that time, mobile phone use has climbed steadily among teens ages 12 to 17 – to 63% in fall of 2012 and then to 71% in early 2016.

In comparison, 77% of all children (and 88% of parents) had a cell phone or other mobile device at a similar point in 2016. Cell phone ownership among children has since risen to 85%, based on the results of our most recent tracking survey of children conducted in April 2016. The project is currently conducting a survey of teens and their parents and will be releasing the new figures in early 2017. The survey shows that,

- ❖ 71% of teens own cell phone in 2015

- ❖ 77% of teens own a Play Station
- ❖ 74% of teens own an iPod or Mp3 player
- ❖ 60% of teens “own” a desktop or laptop computer
- ❖ 55% of teens own a portable gaming device.¹²

How teens use voice calling

Girls ages 12-17 are more likely than boys to use any kind of phone for voice calling. More than a third (36%) of girls say that they use a landline phone daily, compared with 27% of boys. Similarly, 55% of girls with cell phones talk daily on their cell phone, while 47% of cell phone-owning boys report the same.

The older the teen, the more likely she uses her phone frequently. Older teens use them to talk to friends on a daily basis; younger teens tend to use mobile phones to call pals a few times or less per week. More than seven in ten 17-year-olds with phones talk to friends on their cell phones daily, while just 28% of 12-year-olds with phones say the same. A large percentage of phone-owning younger teens ages 12-14 say that they talk to friends at least once a week – 18% of those ages 12-14 report weekly cell phone use, while 10% of those ages 15-17 do.

While male internet penetration is around 10.6% of the overall population, while women’s and girls’ Internet penetration in India is around 9.8% of total population today. Out of the total online population of Internet users in India around 52% males and 48% females use social network sites.

While on one hand social network sites seems to bring people together and connected on the other hand it creates social isolation in regard to BBC News report. As the youth and children tend to spend many hours on these sites, they rarely have face-to-face interaction.

According various studies, scientists' evaluation determined that social isolation can lead to a host of emotional, psychological, physical and mental problems which include anxiety, depression and somatic complaints among many others.

Social network has bad effect on the teens through survey, comments and research from the internet, the researcher was able to gather some information regarding these effects. These sites have caused some potential harm to the society. The students become victims of social network more often than anyone else. This is because of the reason than when they are studying or searching their course material online, they get attracted to these sites to kill the boredom in their study times, diverting these attention from work. It also affects the health of the children physically, mentally, and change in social behaviour. They are affected in their school academic performance, school activities, handwriting, spelling, grammer, and also memory retaining power. However it is more evident that the negative affects over weight the positive ones.¹³

So the investigator felt the need to assess, the knowledge on the impact of social network among school age children, who are the risk and vulnerable group of the society.

1.2 STATEMENT OF THE PROBLEM

“A STUDY TO ASSESS THE EFFECTIVENESS OF STRUCTURED TEACHING PROGRAMME REGARDING KNOWLEDGE ON IMPACT OF SOCIAL NETWORK AMONG SCHOOL AGE CHILDREN AT SELECTED SCHOOL IN MEDAVAKKAM RURAL AREA, CHENNAI.”

1.3 OBJECTIVES

- ❖ To assess the pre test existing knowledge on impact of social network among school age children.
- ❖ To evaluate the effectiveness of structured teaching programme on impact of social network among school age children.
- ❖ To assess the post test level of knowledge on impact of social network among school age children.
- ❖ To find out association the post test score on impact of social network with selected demographic variables among school age children.

1.4 OPERATIONAL DEFINITION

Assess

It refers to find out the knowledge regarding the impact of social network among school age children.

Effectiveness

Refers to the outcome of structured teaching programme on reducing the impact of social network.

Structured Teaching Programme

It refers to the systematically developed instructions and aid designed for the group of school age students to provide information regarding the knowledge on the impact of social network, for a period of 45mins by using laptop, Power point, booklets for a group of school age children.

Knowledge

Refers to the awareness the children have regarding the knowledge on the impact of social network as measured by semi structured knowledge questionnaire.

Social network

Refers to an application which enables users to communicate with each other by posting information, comments, messages, and images.

Impact of social network

Refers to in which a schooler enables to communicate with each other by posting comments, messages, images is that someone misusing of their account like hacking, cyber bullying, sexual predators.

School Age Children

Refers to the individual who are between age group of 6 to 12 years.

1.5 ASSUMPTION

- ❖ Students may have varying level of knowledge regarding the impact of social network.
- ❖ Structured teaching programme may help to improve the knowledge of students regarding the impact of social network.

1.6 RESEARCH HYPOTHESIS

- H1: There will be significant at $P < 0.001$ difference between pre-test level and post-test knowledge score regarding the impact of social network.
- H2: There will be a significant association between post- test level of knowledge of children and selected socio demographic variables.

1.7 DELIMITATION

The study is delimited

- ❖ The sample size is limited only to 60 subjects
- ❖ The study period is limited to only 4 weeks
- ❖ Schooler who are not willing to participate in this study

CHAPTER-II

LITERATURE REVIEW RELATED TO STUDY

“Technology is like a fish. The longer it stays on the shelf, the less desirable it becomes”

–Andrew Heller

According to Polit and Hunger (1999) review of literature is a critical summary of research on a topic of interest generally prepared to put a research problem on context or to identify gaps and weakness on previous studies to justify a new investigation. It refers to extensive, exhaustive and systematic examination of publication relevant to research project. The task of reviewing literature involves the identification, selection, critical analysis and reporting of existing information on the topic of interest.

The researcher came across with numerous theoretical and empirical literature related to topic under study. The relevant and related literature that was found useful has been represented as follows.

2.1 REVIEW OF LITERATURE

The literature review for the present study has been organized and presented under the following headings:

- 2.1.1 SECTION- A : Reviews related to impact of social network
- 2.1.2 SECTION –B : Reviews related to impact of social network in Health (physical, psychological, social behavior) and their learning problems.
- 2.1.3 SECTION –C : Reviews related to effectiveness of structured teaching programme on impact of social network.

2.1.1 SECTION – A: REVIEWS RELATED TO IMPACT OF SOCIAL NETWORK

Hardell, L. (2018) a study was conducted to evaluate the evidence of brain tumor by the use of mobile phones and cordless phones emit radiofrequency (RF) radiation. The brain is the main target organ for RF emissions from the handheld wireless phone. An evaluation of the scientific evidence on the brain tumor risk was made in May 2011 by the International Agency for Research on Cancer at World Health Organization. The scientific panel reached the conclusion that RF radiation from devices that emit non ionizing RF radiation in the frequency range 30 kHz–300 GHz that is, a “possible” human carcinogen. Well - being needs to be carefully evaluated as an effect of changed behavior in children and adolescents through their interactions with modern digital technologies.¹⁴

Fietzer, A. W., & Chin, S. (2018) a study was conducted to provide an overview of the impact of digital screen media (e.g. video games, mobile devices) on the executive functioning (EF) of children and adolescents from a clinical neuropsychological perspective. Our review emphasizes the EF domains of attention, working memory, inhibition, set shifting, fluency, planning, and problem solving among typically developing individuals and those with special needs. They conclude with specifications of the need for longitudinal research examining how screen media affects trajectories of EF development among all individuals.¹⁵

Singh, M. M., Amiri, M., & Sabbarwal, S. (2017) In this study, they have created a new world of collaboration and communication they explored the factors that drive students to use online social networks (e.g., Facebook). Specifically, examined the relative impact of social influence, social presence, and the five key values from the uses and gratification paradigm. An empirical study of Facebook users ($n = 182$)

revealed that they -Intention to use online social networks is strongly determined by social presence. Among the five values, social related factors had the most significant impact on the intention to use.¹⁶

Monica Munjial Singh, Mohammad Amiri, (2017) a study was conducted to highlights the main purposes of utilization and time spent social media by the children and early youth. Dependency of children age group youth on social media is now leading to addiction. Through the several studies, it is widely accepted that over utilization of social media has profound negative influence on the Indian early youth. This study focuses on negative effects of utilizing social media on the life of youth. The result of study shows that, over utilization of social media leads towards addiction.¹⁷

Nasir Koranteng Asiedu, (2017) this study investigates and analyses the positive and negative effects of social media on students' academic and social lives. 204 students from University of Ghana and Kwame Nkrumah University of Science and Technology were randomly selected to participated. The study indicates that the positive effects of social media outweighs its negative counterpart hence, students should not be entirely discouraged from visiting social media sites. The promotion of shorthand writing which has the ability to affect the writing of good grammar were also found to be the negative effects of social media usage on students in both Institutions.¹⁸

Badri, M., Alnuaimi, A., et al., (2017) a study was conducted to assess the usage of social media devices and applications, and parental knowledge and involvement among children in Grade 6 or higher. It explores the parental knowledge of such activities and their chance of being invited to join their childrens' social networking groups. More than 31,000 children from private and public schools participated in the online survey. Results show a high home access to the Internet of 91.7 %. Most of the children reported that

their parents were aware of their online social networking activities (82.2 %). About 38.7 % said that their parents were in their friend group on online social networking. There is negative correlation between time spent on social networks and perceived student performance in specific subjects.¹⁹

Livingstone S, Ólafsson K, (2017) this article explains as Internet use becomes widespread at home, parents are trying to maximize their children's online opportunities while also minimizing online risks. They surveyed parents of 6 to 14 years old in 8 European countries. A factor analysis revealed 2 parental mediation strategies. Enabling mediation is associated with increased online opportunities but also risks. Restrictive mediation is associated with fewer online risks but at the cost of opportunities, reflecting policy advice that regards media use as primarily problematic. It is favored when parent or child digital skills are lower, potentially keeping vulnerable children safe yet undermining their digital inclusion.²⁰

Khurana N (2015) the study of this research aims to create an immense level of awareness among the children exposed to social networking sites. It has now become an evident and usual sight to face individuals being insensitive to chat in worshipping places, homes when relatives and guests are around, highways, schools, colleges and social gatherings wherein they are so preoccupied and engrossed into their phones that they do not even bother to look up as to where they are which results in their inability to prioritize as to what is important and what isn't. Attention has thus been shifted from real to virtual world and visible to invisible friends.²¹

Patrina HY Caldwell Henry Go et al.,(2015) this paper reviews the literature on the impact of social media “*Negative Effects of Social Media on Children and Adolescents*”, Social media can affect the mental health of teens. According to research the level of effect, seems to go

up as teens' use goes up. Also, teens who use Facebook tend to be more narcissistic, antisocial, and aggressive. Many forms of cyberbullying is also a problem and can lead to the victims experiencing depression and anxiety, cause of many suicides in young people. It is bad enough that there are children who are victims of negative comments by peers, many young online users are lured by online sexual predators. Many of them are not aware that they are individually targeted because the sites keep track of their habits and demographics. These young people and their parents need to be aware of how they are targeted so smarter choices can be made around their spending habits.²²

Masters K. (2015) this study aimed to measure SNS addiction rates among health sciences students. 81 students completed the survey. Of the three SNSs, YouTube was most commonly used (100%), followed by Facebook (91.4%) and Twitter (70.4%). Usage and addiction rates varied significantly across the three SNSs. Addiction rates to Facebook, YouTube and Twitter, respectively, varied according to the criteria used. Rates of SNS addiction among this cohort indicate a need for intervention. The results suggest that addiction to individual SNSs should be measured and that work-related activities should be taken into account during measurement.²³

Hamm MP, Newton AS, Chisholm A, (2015) this study was conducted to know how social media has had a profound effect on children and adolescents interact. Thirty-six studies in 34 publications were included. Most were conducted in the United States (58.3%), sampled middle and high school populations (24 [66.7%]), and included adolescents who were 12 to 18 years of age (35 [97.2%]). The median reported prevalence of cyberbullying was 23.0% (interquartile range, 11.0%-42.6%). Five studies reported inconsistent and/or weak correlations between cyberbullying and anxiety. Ten studies found a statistically significant association between cyberbullying and report of

depression. Five studies investigated self-harm or suicidality, with conflicting results. Results indicate that the most common reason for cyberbullying is relationship issues, with girls most often being the recipients. Responses to cyberbullying are most often passive, with a pervasive lack of awareness or confidence that anything can be done.²⁴

Bedassa, F. (2014) the purpose of this study is to assess the impact of social networking sites i.e. Facebook on students' academic performance in Wollega University. 384 students' selected using stratified sampling technique. The findings of this study shows that time spent on Facebook and addiction to it negatively and significantly affects students' academic performance.²⁵

Sudipta Deb Roy (2014) conducted a study to assess the Impact of Social Networks on students of Vivekananda school of Education. 60 students of Karimganj Town including male and female and were selected on randomized techniques. The study results reveal that 43.18% people uses Social Networking sites for communication with friends, 11% uses for uploading photos/videos, 6.81% uses for discussing study materials with their friends, about 38% people uses for all the above purposes. 40% people agreed that they are suffering social networking sites daily.²⁶

Josan D, et.al., (2014) conducted a study to assess the relationship of Social network in relation to the Academic Performance at Centro Escolar University-Malolos. 138 respondents drawn using stratified random sampling. There are 102 males and 36 females participated in this study. The study revealed that 71 or 51.4% of the respondents have reached below satisfactory grade average while 67 or 48.6% students have successfully reached the satisfactory academic performance from an average grade. 61 or 44.3% falls under the occasional user of Social media while 77 or 55.7% falls under frequent user of Social media.²⁷

Johnson Yeboah (2014) conducted a study to assess and identify the impact of social network (whatsapp messenger) on the performance of tertiary

students in Ghana. 50 students and 500 questionnaires were administered to students from same Institution. Thus the study reveals that whatsapp takes much of students study time, results in procrastination related problems, destroys students' spellings and grammatical construction of sentences, leads to lack of concentration during lectures, results in difficulty in balancing online activities (whatsapp) and academic preparation and distracts students from completing their assignments.²⁸

Al-Sharqi (2014) conducted a comparative study to assess the impact and perceptions of social media on Arts and Science Students. 2605 male and female students of different ages. By purposive sampling techniques, the study findings revealed that support the advantages of social media use on students' social behavior and do not indicate any obvious disadvantages. The findings include identification of dominant discipline-based and common perceptions. Differentiating factors include the Science group having interest in respecting opinions of others and the Arts group emphasizing on freedom of expression²⁹

Dr.Musah Adams (2013) conducted a mixed method study to assess the influence of social network for academic performance among students. The total population for the study 5249. The study result revealed that majority of respondents used Whatsapp and Face book for making friends and chatting. In addition, majority of respondents experienced negative effects such as poor grammar and spelling, late submission of assignment, less study time and poor academic performance due to the heavy participation on social media networks.³⁰

Hinduja S, Patchin JW, (2013) the purpose of this study was to determine the extent to which peers, parents, and educators influence the cyberbullying behaviors of early adults. 4,400 sixth through ninth to twelfth grade students. Results indicate that cyberbullying offending is associated with perceptions of peers behaving similarly, and the likelihood of sanction by adults. Specifically, youth who believed that many of their friends were involved in cyberbullying were themselves

more likely to report cyberbullying behaviors. At the same time, respondents who believed that the adults in their life would punish them for cyberbullying were less likely to participate. The goal of mitigating this behavior and its negative outcomes among early adult populations.³¹

Masood Badri (2012) this study uses structural equations modeling to test a hypothetical social network model with applications. 34,896 school children in Abu Dhabi. The study describes the effect of other variables, such as parental know how, is also investigated. Results support the idea of reciprocal relations among perceived performance, learning from social networking, and the effect of social networking. Evidence for a model that includes opposite pathways implies that the problem of social networking constructs, its antecedents, and possible consequences should be examined with caution.³²

Gwenn Schurgin O'Keeffe et al (2011) a study was conducted to assess the using Social media web site activity of today's children and adolescents. Pediatricians are in a unique position to help families understand these sites and to encourage healthy use and urge parents to monitor for potential problems with cyberbullying, "Facebook depression," sexting, and exposure to inappropriate content, children and adolescents are at some risk as they navigate and experiment with social media. Recent research indicates that there are frequent online expressions of offline behaviors, such as bullying, clique-forming, and sexual experimentation, that have introduced problems such as cyberbullying, privacy issues, and "sexting." Other problems that merit awareness include Internet.³³

Wang, et.al. (2011) a descriptive study to assess the effect of Social network on School Students on the knowledge of advantages and disadvantages of social networking and also explore the relationship between the effect of social networking and study efficiency. Sample of

48 including (26 males and 22 females). It indicate that 45%of the sample admitted that they spent 68 hours per day checking social media sites , while 23% spent more than 8 hours ; 20% spent 2-4 hours and only 12% spent less than 2 hours on this task. The study concluded that while most students used social media and spent many hours, there was a negative aspect to student's use of social media.³⁴

2.1.2. SECTION – B: REVIEWS RELATED TO IMPACT OF SOCIAL NETWORK IN HEALTH (PHYSICAL, PSYCHOLOGICAL, SOCIAL BEHAVIOR) AND THEIR LEARNING PROBLEMS.

Asiri AK, Almetrek MA, (2018) a study to assess the impact of using social media (i.e., Twitter and WhatsApp) on sleep quality and to identify risk factors associated with poor sleep quality among students in King Khalid University. Most students use Twitter / WhatsApp for 3-4 or more than 5 hours daily (31.1% for both). Most students (88.7%) use Twitter/WhatsApp during night. Almost one third of students have poor sleep quality, especially those who use social media for more than two hours daily. This study indicates a strong need for integrating sleep hygiene education for students and to provide health education to promote correct and effective use of social networks ³⁵

Aaron Bryant (2018) this study conducted to explores the possible problems that the usage of social media can have on the physical, social emotional, and cognitive development of children and adolescents. Issues regarding body image, academic achievement, and self-esteem and the connection to social media usage is reported. A variety of social networking sites that put adolescents and children their information in danger, and it concludes with possible recommendations that parents may utilize in order to be able to talk to them about social media usage and the possible detriments that can occur. ³⁶

Chang FC, Chiu CH, (2018) this study was conducted to assess the computer/mobile device screen time and eye care behavior of children and examined the roles of risk perception and parental practices. A sample of 2,454 child-parent dyads recruited from 30 primary schools in Taipei city. Risk perception by children and parental practices are associated with the amount of screen time that children regularly engage in and their level of eye care behaviour.³⁷

Monica Munjial Singh (2017) a study was conducted to assess the main purposes of utilizing social media by the children. Dependency of children on social media is now leading to addiction. Several studies, accepted that over utilization of social media has profound negative influence on the Indian children. The main purposes of utilizing social media by the children, has been made to find out the time spent on browsing social networking sites by the children. This study focuses on the major; and the positive and negative effects of utilizing social media on the life of children. The study concludes that, over utilization of social media leads children towards addiction.³⁸

Van der Kolk, B. A. (2017) a study was conducted to find effect of child abuse experiences on attachment-related anxiety. The current study examined the relation between three forms of child abuse (sexual, physical, and psychological) severity, emotion dysregulation, and attachment-related anxiety and avoidance among 830 children. Results indicated that emotion dysregulation significantly mediated the relationship between child abuse severity and attachment-related anxiety and avoidance.³⁹

Browne, A., & Finkelhor, D. (2016) a empirical study was conducted to confirm the effects of child sexual abuse due to the impact of social network they indicated reactions in at least some portion of the victim population of fear, anxiety, depression, anger and hostility, aggression, and sexually inappropriate behaviour and sexual maladjustment. The effects of

duration and frequency of abuse, age at onset, the child's reporting of the offense, parental reaction, and institutional response are also considered. The study concludes that severity of child hood sexual abuse was linked to impact of social media. Child hood physical and sexual abuse were linked positively and negatively to online social network pattern.⁴⁰

Harris Hyun-soo Kim (2016) a study examines the extent to which online media activities are associated with psychological behavior of children at Korean Children Panel Survey (KCPS), are estimated to probe the psychological effects of time spent online. While holding constant a host of time-lagged control variables at individual (student) and contextual (school) levels, the analysis shows that online social networking is adversely associated with the psychological status of students, measured in terms of self-reported mental problems and suicidal thought. The bulk of previous research on the pros and cons of online social media use is based on cross-sectional data, thereby precluding causal inference, the current research offers more conclusive evidence on the direction of causation.⁴¹

Chassiakos YL, Ray Jdesk, (2016) a research study suggests that the newer media offer both benefits and risks to the health of children and teenagers. Risks of such media include negative health effects on sleep, attention, and learning; a higher incidence of obesity and depression; exposure to inaccurate, inappropriate, or unsafe content and contacts; and compromised privacy and confidentiality. To promote health and wellness in children and adolescents, it is important to maintain adequate physical activity, healthy nutrition, good sleep hygiene, and a nurturing social environment that is individualized for a specific child, teenager, or family can identify an appropriate balance between screen time/online time and other activities, set boundaries for accessing content, guide displays of personal information, encourage

age-appropriate critical thinking and digital literacy, and support open family communication.⁴²

Sampasa-Kanyinga, H et al (2015) This study investigated the association between time spent on SNSs by middle and high school children in Ottawa 753 students (55% female) in grades. Students who reported unmet need for mental health support were more likely to report using SNSs for more than 2 hours every day than those with no identified unmet need for mental health support. Daily SNS use of more than 2 hours was also independently associated with poor self-rating of mental health and experiences of high levels of psychological distress and suicidal ideation. The findings suggest that students with poor mental health may be greater users of SNSs.⁴³

Alene Kennedy-Hendricks, PhD et al 2015 This study sought to examine whether the health composition of the social networks of children living in subsidized housing (among higher-income neighbors) differs from the social network composition of children living in public housing developments (among lower-income neighbors); and children's social network composition is associated with children's own health. Social network composition was significantly associated with several aspects of children's own health, suggesting the potential importance of social networks for the health of vulnerable populations.⁴⁴

Madden M, Lenhart A, et al., (2013) this study presents the negative effects of social media for children and young adults. Social media can be harmful, and obstetrician–gynecologists may screen their children and young adult patients for high-risk sexual behaviors, especially if sexualized text communication (sexting), exposure to pornography, online dating, or other risk-taking behaviors are present. Victims of cyberbullying and those who engage in sexting are at increased risk of sexually transmitted infections and pregnancy.

Knowledge of resources, including those within the schools and community, allows the obstetrician–gynecologist to provide support to children facing these issues.⁴⁵

Winpenny, E. M., Marteau, T. M et al (2013) a study was conducted to assess how Facebook was the social media site with the highest reach, with an average monthly reach of 89% of males and 91% of females aged 12–24. YouTube had a similar average monthly reach while Twitter had a considerably lower usage in the age groups studied. Facebook pages, YouTube content and Twitter content could be accessed by those of all ages. The rise in online marketing of alcohol and the high use of social media websites by young people suggests that this is an area requiring further monitoring and regulation.⁴⁶

Epstein LH, Roemmich JN, et al., (2013) a study to assess the effects of reducing over viewing and computer use on children's body mass index (BMI) as a risk factor for the development of overweight at children's hospital. 70 children aged 7 to 12 years whose BMI was at or above the 75th BMI percentile for age and sex. Children randomized to the intervention group showed greater reductions in targeted sedentary behavior ($P < .001$), zBMI ($P < .05$), and energy intake ($P < .05$) compared with the monitoring control group. Reducing over viewing and computer use may have an important role in preventing obesity and in lowering BMI in young children.⁴⁷

Larry D. Rosen, PhD (2011) this paper presents about negative effects facebook usage particularly among young people, psychological research demonstrating the negatives, potential adverse effects. Teens who use Facebook more often show more narcissistic tendencies while young adults who have a signs of other psychological disorders, including antisocial behaviors, mania and aggressive tendencies. Daily overuse of media and technology has a negative effect on the health of

all children, preteens and teenagers by making them more prone to anxiety, depression, and other psychological disorders, as well as by making them more susceptible to future health problems. Studies found that middle school, high school and college students who checked Facebook at least once during a 15-minute study period achieved lower grades.⁴⁸

Michael Gradisar (2010) a study was conducted to assess electronic media have often been considered to have a negative impact on the sleep of children and adolescents, The present study identified 36 papers that have investigated the relationship between sleep and electronic media in school-aged children and adolescents, including use of computers, electronic gaming, and/or the internet, mobile telephones, and music. Many variables have been investigated across these studies, although delayed bedtime and shorter total sleep time have been found to be most consistently related to media use. A model of the mechanisms by which media use may affect sleep is presented and discussed as a vehicle for future research.⁴⁹

Douglas A, Gentile SarahCoyne, et al.,(2010) a study was conducted to assess media effect on children's subsequent aggression, by examining several subtypes of aggression (verbal, relational, and physical), by measuring media violence exposure (MVE) across three types of media, and by measuring MVE and aggressive/prosocial behaviors at two points in time during the school year. In this study, 430 3rd–5th grade children, their peers, and their teachers were surveyed. Children's consumption of media violence early in the school year predicted higher verbally aggressive behavior, higher relationally aggressive behavior, higher physically aggressive behavior, and less prosocial behavior later in the school year. Additionally, these effects were mediated by hostile attribution bias.⁵⁰

2.13.SECTION –C: REVIEWS RELATED TO EFFECTIVENESS OF STRUCTURED TEACHING PROGRAMME ON IMPACT OF SOCIAL NETWORK.

Gruzd A, Haythornthwaite C, (2018) a study was conducted to assess the effectiveness of teaching module on social media are applied in teaching in higher education. 333 instructors in higher education, were asked about general social media use and specific use in teaching. (1) exposing students to practices, (2) extending the range of the learning environment, and (3) promoting learning through social interaction and collaboration. Results provide a more comprehensive picture of social media use than found in previous work, encompassing not only the array of media used but also the range of purposes associated with use of social media in contemporary teaching initiatives.⁵¹

Philippa Collin (2015) a study was conducted to understand the effectiveness on use of social media, impacts on wellbeing. To support effective policy, practice and service innovation, this review examined literature published since 2010 on children and young people's use of social media and effects on their wellbeing. From the age of five nearly all teenagers are avid users of social network services (SNS), online games and chat rooms, forums and instant messaging. Consequently, social media is becoming a common feature of children and young people's everyday lives. Their effects on the wellbeing of children and young people are an emerging focus for research, policy and service delivery.⁵²

Dr.Langat Andrew Chris (2015) a study to assess the effectiveness of structured teaching program on influence of social network on study habits of students in one of the Kenya school. A total of 64 students, 38 of whom were female and 26 of whom were male took part in the study. Simple random sampling was used to select a

representative group. The results show that 50% of male and 58% female students disagree that the social media affects their study habits negatively. Without ignoring the negative effects completely 32% of the male students and 38% of the female students agreed that social network affects their study habits negatively.⁵³

Dr. Debarati Halder (2015) this paper presents information communication technology on the essential part of school curriculums in India today. The biggest problem the children may be groomed to consume and contribute to cyber crimes like child pornography they may pick up dangerous habits of cyber bullying and hacking as well. The article will analyse the reasons for the occurrence of such crimes from socio-legal perspectives and offers functional solutions. This article also offers a model policy guideline that can be adopted by the schools in India. Accompanying social networking in teacher education, held on 26th and 27th March, 2015 by Loyola college of education, Chennai directing students for positive usage of internet and digital communication mechanisms like WhatsApp.⁵⁴

Sushma Mishra, (2014) conducted a survey study to assess the effectiveness of structured teaching program on Internet addiction and academic performance among students. 87 students, (54 male, 46 female). Research on age factors found that students between the ages of 07 to 18 were the most susceptible to addiction. A number of investigators have suggested that addiction to the Internet among students is dramatically comparable to addiction to drugs, alcohol, violence obesity, lack of sleep, and nutrition deficiencies.⁵⁵

Liliana Laranjo(2014) the study was to evaluate the use and effectiveness of interventions using social networking sites (SNSs) to change health behaviors. 7411 participants met the inclusion criteria. A positive effect of SNS interventions on health behavior outcomes was

found . This is the first meta-analysis evaluating the effectiveness of SNS interventions in changing health-related behaviors. Overall, SNS interventions appeared to be effective in promoting changes in health-related behaviors, and further research regarding the application of these promising tools is warranted. Our study showed a positive effect of SNS interventions on health behavior-related outcomes.⁵⁶

Mr.Syed Muhammad Rafi, (2013) conducted a study to assess the effectiveness of STP package on effect of internet addiction among adolescent boys between 11- 17 years in Bangalore, Karnataka. The study was conducted among adolescent boys from school, Bangalore. Data was collected structured questionnaire method on internet addiction Pre Experimental design was used (one group pre test- post test). The study result reveal that Seven per cent of teenagers aged 13 to 17 described themselves as "becoming addicted" to the net and other 26 per cent said they used it every day and considered it "an important part of their lives the impact of internet use on teenagers found a third of respondents were "in the process of becoming psychologically addicted" and teenagers, on average, spent 13 hours a week on-line.⁵⁷

Keol Lim and Ellen B Meier (2012) this study as such begins with the explanation of how the number of international students getting admission in US universities has increased..Findings of the study clearly showed that the respondents benefitted from their use of social networking sites. The interactions helped to decrease their anxiety in the new culture. The potential of Social Networking Sites in contributing to the affective and cognitive adaptation for international students including the connection between Internet use and academic achievement.⁵⁸

Mishna F, Cook C, (2011) this paper reviews the effectiveness of cyber abuse interventions in increasing Internet safety knowledge and

decreasing risky online behavior. Significant results were found between pre- and posttest scores related to Internet safety knowledge. Most results related to risky online behavior were not significant. Results provide evidence that participation in psychoeducational Internet safety interventions is associated with an increase in Internet safety knowledge but is not significantly associated with a change in risky online behavior.⁵⁹

2.2 CONCEPTUAL FRAME WORK

Conceptual models, like theories, deals with the abstractions (concepts) that are assembled by virtue of their relevance to a common theme (**Polit & Beck 2008**).

According to **Modified Imogene king Open System Model (2011)**, all system are open, in that there is continual exchange of matter energy information. Open system has verifying degree of interaction with the environment from which the system receives input and gives feedbacks. Kings describes as follows

The main concepts of the open system model are input, throughput, output and feedback. In open system, theory input refers to matter energy and information that enters to the system through its boundary, throughput refers to matter, energy and information that are processed. After processing the input, the system returns to output matter, energy and information feedback refers to environmental response to the systems. Output used by the system for adjustment, correction and accommodation to the interaction with the environment.

In **Input**, the researcher gets the adequate information about the socio-demographic characteristics like age, sex, religion, education status of parents, student education status, income of the parent, type of family, area of residency, type of stay, mode of device accessing, type of social network uses, purpose of using social network, duration of

spending in social network. The pretest misuse of social network by help of questionnaires it contain general information about social network.

In **Throughput**, the information will be imparted and processed by means of structures teaching programme on misuse of social network i.e., introduction, misuse about social network, benefits, advantage and disadvantage.

In **Output**, the knowledge levels of the study population will be assessed by conducting posttest. The population will be categorized based on their knowledge percentage levels such as inadequate, moderately adequate, adequate knowledge and those with inadequate knowledge level will be reinforced with structured teaching programme. This is indicated by feedback.

FEEDBACK

The process of communication what is found in evaluation of the system, the feedback can be measured by the output whether the knowledge is adequate, moderately adequate and inadequate. If the school age children gains adequate knowledge after the administration of structured teaching programme then the developed educational intervention package is considered to be useful in updating the knowledge of school age children. If the knowledge gained is inadequate it refers that the system input and throughput has to be re-evaluated which is not included in the study.

CHAPTER – III

RESEARCH METHODOLOGY

This chapter deals with research methodology adopted for the study and includes the description of research design, setting, variable, population sample size, sampling technique, criteria for sample selection. Development and description of the tool data collection procedure and plan for data analysis.

3.1 RESERCH APPROCH

Quantitative research approach

3.2 RESEARCH DESIGN

The research design was used in this study is pre experimental design (one group pretest-post test) with manipulation, no randomization and no control group.

Table -3.1 Description of study design

Pre test	Intervention	Post test
O ₁	X – Structured teaching programme, booklet and flip chart	O ₂

KEY WORDS

This design can be represented as O₁ X O₂

O₁ = pre test to assess the knowledge regarding impacts of social network on among school age children.

X = structured teaching programme regarding the impacts of social network

O₂ = post test to assess the knowledge on the impact of social network among school age children.

3.3 STUDY SETTING

Government High School, Medavakkam Chennai 600 100.

3.4 DURATION OF THE STUDY

Four weeks

3.5 STUDY POPULATION

Target Population: Target population comprises the school children in Govt High School at Medavakkam.

Accessible Population: Accessible Population comprises the school age children who are available at the time of data collection.

3.6 STUDY SAMPLE

The sample comprised of School age children studying in Government High School at Medavakkam, Chennai – 100.

3.7 SAMPLING CRITERION

3.7.1 Inclusion Criteria

- ❖ Students who are in the age group of 7-13 years and studying in Government High School at Medavakkam .
- ❖ Students who are willing to participate in this study.
- ❖ Students who are present during the study.
- ❖ Sex: both male and female
- ❖ Students who are able to understand and speak Tamil

3.7.2 Exclusion Criteria

- ❖ Students who are below the age of 7 years.
- ❖ Students who are not able to understand and speak Tamil

3.8. SAMPLE SIZE

60 Government High School, School age students studying in Government High School at Medavakkam Chennai.

3.9 SAMPLING TECHNIQUE

Non probability convenient sampling technique.

3.10 RESEARCH VARIABLES

3.10.1. Independent Variable

Structured teaching programme regarding the impact of social network.

3.10.2. Dependent Variable

The dependent variable is the knowledge of school age children on the impact of social network.

3.10.3. Attribute Variables

Personal characteristics like age, gender, educational qualification, income, type of stay, etc.

3.11. DEVELOPMENT AND DESCRIPTION OF THE TOOLS

3.11.1. Development of the tools

Appropriate Semi structured questionnaire tool has been developed after extensive review of literature and obtained experts opinion and content validity from Medical, Nursing and Statistics department. Construction and pretesting of tool was done during pilot study. Direct assessment of the students was performed during data collection.

3.11.2. Description of the tools

It comprises of semi-administered questionnaire, which consists of 2 sections.

Section – A : Demographic variables

Section – B : Semi Structured questionnaires

Section-A

This section deals with the Demographic Variable data of school children such as age, gender, religion, educational status of parents, educational status of students, income of the parents, type of family, area of residency, residing at, mode of using social network, duration of time spending in social network, types of social network using, purpose of using social network.

Section-B

It consists of 25 items which covers the general information from the school students on the impact of social network, which was used for pretest and post test. Each correct answer will be given the score of ‘one’ and the wrong answer will be given the score of ‘zero’. The total possible score will be 25.

3.11.3. Scoring Procedure

Section-A: The demographic variables were coded to assess the background of the school age children and there by to subjects it for statistical analysis.

Section-B: In semi structured knowledge questionnaire each correct answer were given a score of ‘one’ and the wrong answer will be given a score of ‘zero’.

Marks	Percentage	Level of Knowledge
Less than 10	Less than 50%	Inadequate
10 – 15	50 – 75%	Moderate
More than 15	Above 75%	Adequate

BLUE PRINT

Table 3.2: Blue print for the structured- assisted self administered Questionnaire

S. No	Categories	Items	Total items	Percentage
1	Definition	1,2	2	8%
2	Impact of social network	3,4,5,6,7,8	6	24%
3	Common health problems	9,10,11	3	12%
4	Physical, psychological, social, studies problems	12,13,14,15,16,17	6	24%
5	Advantages and disadvantages	18,19,20	3	12%
6	Preventive measures	21,22,23,24,25	5	20%
Total			25	100%

SCORING KEY

Scoring key for correct answer 1 mark was awarded and for wrong answer 0 mark was awarded

76- 100 % : Adequate

51- 100 % : Moderate

50 & Below % : Inadequate

3.12. CONTENT VALIDITY

Content validity of the tool was obtained from Medical and Nursing experts in the field of Child Health. They suggested certain modifications. The experts suggestion were incorporated in the tool and the tool was finalized and used for the main study.

3.13. RELIABILITY AND STANDARDIZATION OF THE TOOL

Reliability of the semi structured questionnaire tool was determined by using Test – Retest method. There was a significant correlation between Test and Retest according to Karl Pearson's correlation coefficient. The reliability of the tool was 0.85

This score indicates high correlation. Hence the tool was found to be reliable to conduct the main study.

3.14. PROTECTION OF HUMAN SUBJECTS

Permission was obtained from the institutional Ethics Committee. The researcher explained the procedure and got written consent from the parent of the students before starting the study, and all respondents were carefully informed about the purpose of the study and their part during the study and how the privacy will be guarded. The freedom was given to the students to leave the study without assigning any reason. The study information's were kept confidential. The investigator followed the ethical guidelines during the data collection procedure.

3.15. PILOT STUDY

A pilot study was conducted in the Selected Government High School, Medavakkam at Chennai 600 100. A formal permission was obtained from Head of the Department of Education, Kanchipuram.

In order to check feasibility, relevance of the study, pilot study was conducted among 6 school age students who are studying in Government High School Medavakkam Chennai, for a period of one week. The tool was given to the Medical and Nursing experts for its content validity and the tool was checked for reliability by using Test – Retest method. The result of the pilot study showed that there was a

positive correlation between the knowledge of children and the study was found to be feasible.

3.16. DATA COLLECTION PROCEDURE

Formal permission to conduct the pilot study and main study was obtained from the Chief Education Officer, Kanchipuram District, Kanchipuram.

The period of the study was extended for four weeks, the data was collected from Monday to Saturday 8am to 4pm. Using convenient sampling technique 60 samples were selected who fulfilled the inclusion criteria.

The researcher introduced her to the selected sample of school students and written consent was obtained from each parent of the participant after giving assurance of confidentiality. Then the students were assessed about the impact of social network by use of semi structured questionnaire. Each day data was collected from the high school students and the samples were gathered as a group.

The pretest was collected for 25 minutes. The structured teaching programme was implemented on the same day for 45 minutes using lecture cum discussion method with lap top, flip chart, booklets which was prepared by the researcher after consulting with the experts. The school students participated with interest and they were alert and enthusiastic. Certain points were repeated for better understanding and doubts were clarified and a book let were given to each student at the end of the discussion.

After 7 days of interval post test was conducted for 25 minutes among the same samples using the same questionnaire and evaluated the effectiveness of structured teaching programme on knowledge on the impact of social network among school age children.

3.17. INTERVENTION PROTOCOL

Place	Government High School, Medavakkam, Chennai
Intervention Tool	Structured Teaching Programme with Lap top, flip chart,booklet
Duration	45 minutes
Time	8 am to 4 pm
Frequency	One time teaching
Recipient	School students
Administrated by	Investigator

3.18. DATA ENTRY AND ANALYSIS

- ❖ The collected data was arranged and tabulated to represent the findings of the study. Both descriptive and inferential statistics were used.
- ❖ Descriptive statistics (frequency and percentage distribution, mean and standard deviation) and inferential statistics (paired test, chi square test and Generalized McNemar's test) were used to test the research hypothesis.
- ❖ Demographic variables in categorical /dichotomous variables were given in frequencies with their percentages.
- ❖ Knowledge score were given in mean and standard deviation. Difference between pre-test and post-test were analyzed using student paired t- test
- ❖ Statistical significant difference between pre-test and post-test level of knowledge score were analyzed using generalized Mc. Nemar test.

- ❖ Association between level of knowledge score with demographic variables were analyzed using chi square test.
- ❖ Difference between pre-test and post-test difference on effectiveness on structured teaching programme were analyzed using mean difference with 95% CI. $P < 0.001$ was considered statistically significant.

CHAPTER-IV

ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA

Kerlinzer (1976) has described analysis as the “categorizing, ordering, manipulating and summarizing of data to obtain answers to be used in research Hypothesis questions”. This chapter deals with the analysis and interpretation of the data gathered from 60 school age government high school students with regard to their awareness about the impact of social network. The data collected were tabulated, analyzed and presented based on the objectives and hypothesis. Descriptive and inferential statistics were used for the analysis of the data. According to the study objectives the interpretation has been tabulated and organized as follows:

“Assess the Effectiveness of Structured teaching programme on knowledge regarding the Impact of Social Network among school age children at selected school in Medavakkam rural area, Chennai”

OBJECTIVES

- ❖ To assess the pre test existing knowledge on impact of social network among school age children.
- ❖ To assess the post test level of knowledge on impact of social network among school age children
- ❖ To evaluate the effectiveness of structured teaching programme on impact of social network among school age children.
- ❖ To find out association the post test score on impact of social network with selected demographic variables among school age children.

ORGANIZATION OF DATA

Section – A : Distribution of study participants according to demographic variables.

Section – B : Assessment of present knowledge score of school age students before and after structured teaching programme.

Section – C : Evaluate the effectiveness of structured teaching programme in association between knowledge gain score and demographic variables.

Section – D : Comparison of mean score between pre test and post test knowledge of school students regarding the impact of social network.

STATISTICAL ANALYSIS

- ❖ Demographic variables in categories were given in frequencies with their percentages.
- ❖ knowledge score were given in mean and standard deviation.
- ❖ Association between demographic variables and knowledge score were analysed using pearson chisquare test
- ❖ Quantitative knowledge score in pretest and posttest were compared using student's paired t-test.
- ❖ Qualitative level of knowledge in pretest and posttest were compared using Stuart-Maxwell test /extended McNemar test
- ❖ Association between knowledge gain score with demographic variables are assessed using one way ANOVA F-test and student independent t –test.

- ❖ Effectiveness and generalization was given using mean with 95% CI and Percentage with 95%.
- ❖ Simple bar diagram, Multiple bar diagram, Pie diagram, Doughnut diagram and Box plot were used to represent the data
- ❖ $P < 0.05$ was considered statistically significant. All statistical test are two tailed test.

SECTION-A: DISTRIBUTION OF DEMOGRAPHIC VARIABLES OF SCHOOL AGE STUDENTS.

Table-4.1: Distribution of sample according to their Demographic Characteristics

Demographic variables		No. of children	%
Age	6 -8 years	5	8.33%
	8 -10 years	8	13.33%
	10 -11 years	18	30.00%
	11 -12 years	29	48.34%
Gender	Male	36	60.00%
	Female	24	40.00%
Religion	Hindu	44	73.33%
	Muslim	7	11.67%
	Christian	9	15.00%
Father education sstatus	Primary school	3	5.00%
	High school	23	38.34%
	Secondary school	14	23.33%
	Graduate	20	33.33%
Mother education status	Primary school	7	11.67%
	High school	28	46.67%
	Secondary school	16	26.66%
	Graduate	9	15.00%
Student education status	5th standard	8	13.33%
	6th standard	6	10.00%
	7th standard	29	48.33%
	8th standard	17	28.34%
Parents monthly income	Rs.4500– 5000	15	25.00%
	Rs.5001 – 7000	16	26.67%
	Rs.7001 – 10000	16	26.67%
	> Rs.10000	13	21.66%

Demographic variables		No. of children	%
Type of family	Nuclear family	36	60.00%
	Joint family	22	36.67%
	Extended family	2	3.33%
Area of residence	Rural	13	21.67%
	Urban	47	78.33%
Type of staying	With parents	37	61.67%
	With relation	14	23.33%
	In hostel	7	11.67%
	Friends	2	3.33%
Mode of device accessing	Laptop	7	11.67%
	Smart phone	32	53.33%
	Computer	12	20.00%
	Laptop, Smart Phone, Computer	9	15.00%
Types of social network using	Whats app	22	36.67%
	Face book	12	20.00%
	You tube	8	13.33%
	All applications	18	30.00%
Which one is not the purpose of using social network	Entertainment	3	5.00%
	Chatting with friends	7	11.67%
	Updates knowledge	8	13.33%
	Not concentrating in studies	42	70.00%
Duration of time spending in social network	1-2 hours/day	25	41.67%
	2-4 hours/day	20	33.33%
	4-6 hours/day	11	18.33%
	More than 6 hours/day	4	6.67%
Are your parents aware of your social networking activities?	Yes	44	73.33%
	No	16	26.67%

SECTION-B: ASSESSMENT OF PRESENT KNOWLEDGE SCORE OF SCHOOL AGE STUDENTS BEFORE AND AFTER STRUCTURED TEACHING PROGRAMME.

Table 4.2: Each Domain Wise Pretest Percentage of Knowledge on Impact of Social Network Among School age Children

S.No	Domains	No. of questions	Min – Max Score	Knowledge score		
				Mean	SD	% of mean score
1	Definition	2	0 - 2	0.85	0.40	42.50%
2	Impact of social network	6	0 - 6	1.20	0.82	20.00%
3	Common health problems	3	0 - 3	1.53	0.70	51.11%
4	Physical, psychological, social, studies problems	6	0 - 6	2.58	0.81	43.00%
5	Advantages and disadvantages	3	0 - 3	1.35	0.88	45.00%
6	Preventive measures	5	0 - 5	2.58	1.17	51.67%
Total		25	0 - 25	10.10	1.93	40.40%

Table No 4.2 shows each domain wise pre-test percentage of knowledge on impact of social network among school age children. They were having maximum knowledge in **Preventive measures** (51.67%) and minimum knowledge score in **Parent's role to Impact of social network** (20.00%).

Table 4.3: Overall Pretest Knowledge Score

	No. of questions	Min – Max score	knowledge score	
			Mean \pm SD score	%
Overall score	25	0 -25	10.10 \pm 1.93	40.40%

Table No 4.3 shows, pre-test percentage of knowledge on impact of social network among school age children. Overall pretest percentage of knowledge score is 40.40% among children.

Table 4.4: Pretest Level of Knowledge

Level of knowledge	No. of children	%
Inadequate knowledge	55	91.7%
Moderate knowledge	5	8.3%
Adequate knowledge	0	0.0%
Total	60	100%

Table No.4.4 Shows the children pretest level of knowledge.

In general 91.7% of children were having inadequate knowledge and 8.3% of them were having moderate knowledge and none of them were having adequate knowledge.

Statically there is a significant difference in the pre test level of knowledge score. It was conformed using extended Mc Nemar's test.

Table No.4.4.1 Knowledge score interpretation

Min=0 Max=1 Total questions=25 Maximum marks= 25

S No.	Grade	Percentage	Marks
1.	Adequate knowledge	76 – 100%	18.76- 25.00
2.	Moderate knowledge	50 – 75%	12.6- 18.75
3.	Inadequate knowledge	0 – 50 %	≤ 12.5

Table 4.5: Each Domainwise Posttest Percentage of Knowledge on Impact of Social Network among School Age Children

SNo	Domains	No.of questions	Min – Max score	Knowledge score		
				MMean	SD	% of mean score
1	Definition	2	0 - 2	1.67	0.48	83.34%
2	Impact of social network	6	0 - 6	4.98	1.24	83.06%
3	Common health problems	3	0 - 3	2.40	0.69	80.00%
4	Physical, psychological, social, studies problems	6	0 - 6	5.13	0.83	85.56%
5	Advantages and disadvantages	3	0 - 3	2.37	0.84	78.89%
6	Preventive measures	5	0 - 5	4.07	1.51	81.33%
	Total	25	0 - 25	20.62	3.15	82.48%

Table 4.5 shows each domain wise post-test percentage of knowledge on impact of social network among school age children. They are having maximum knowledge in Physical, **psychological, social, studies problems**(85.56%) and minimum knowledge score in **Advantages and disadvantages**(78.89%).

Table-4. 6: Overall Post Test Knowledge Score

	No. of questions	Min – Max score	Knowledge score	
			Mean \pm SD score	%
Overall score	25	0 -25	20.62 \pm 3.15	82.48%

Table No 4.6 Shows, post-test percentage of knowledge on impact of social network among school age children.

Overall posttest percentage of knowledge score is 82.48% among children.

Table-4.7: Posttest Level of Knowledge

Level of knowledge	No. of Children	%
Inadequate knowledge	0	0.0%
Moderate knowledge	11	18.3%
Adequate knowledge	49	81.7%
Total	60	100%

Table No.4.7 shows the children posttest level of knowledge.

In general none of the children were having inadequate level of knowledge score, 18.3% of them were having moderate level of knowledge score and 81.7% of them were having adequate level of knowledge score.

SECTION-C: COMPARISON OF MEAN SCORE BETWEEN PRE TEST AND POST TEST KNOWLEDGE OF SCHOOL STUDENTS REGARDING THE IMPACT OF SOCIAL NETWORK

Table-4.8: Comparison of Domainwise Pretest and Posttest Knowledge Score

S. No	Knowledge on	Pretest		Posttest		Mean Difference	Student's paired t-test
1.	Definition	0.85	0.40	1.67	0.48	0.82	t=11.15 P=0.001 *** DF= 59 , Significant
2.	Impact of social Network	1.20	0.82	4.98	1.24	3.78	t=21.06 P=0.001 *** DF= 59 , Significant
3.	Common health problems	1.53	0.70	2.40	0.69	0.87	t=6.03 P=0.001 *** DF= 59, Significant
4.	Physical, psychological, social, studies problems	2.58	0.81	5.13	0.83	2.55	t=17.08 P=0.001 *** DF= 59, Significant
5.	Advantages and disadvantages	1.35	0.88	2.37	0.84	1.02	t=5.59 P=0.001 *** DF= 59, Significant
6.	Preventive measures	2.58	1.17	4.07	1.51	1.49	t=5.40 P=0.001 *** DF= 59, Significant
	Total	10.10	1.93	20.62	3.15	10.52	t=18.65 P=0.001 *** DF= 59, Significant

DF= Degrees of freedom *** very high significant at $P \leq 0.001$

Table No 4.8 Shows the comparison of Domain wise pretest and posttest knowledge score among children.

Knowledge regarding:

- 1) **Definition:** In pretest, children were having 0.85 score whereas in posttest they were having 1.67 score. Difference is 0.82 . This difference is large and it is statistically significant.
- 2) **Impact of social network:** In pretest, children were having 1.20 score whereas in posttest they were having 4.98 score. Difference is 3.78. This difference is large and it is statistically significant.
- 3) **Common health problems:** In pretest , children were having 1.53 score whereas in posttest they were having 2.40 score. Difference is 0.87 . This difference is large and it is statistically significant.
- 4) **Physical, psychological, social, studies problems,** in pretest, children were having 2.58 score whereas in posttest they are having 5.13 score. Difference is 2.55. This difference is large and it is statistically significant.
- 5) **Advantages and disadvantages,** in pretest, children were having 1.35 score whereas in posttest they were having 2.37 score. Difference is 1.02. This difference is large and it is statistically significant.
- 6) **Preventive measures,** in pretest , children were having 2.58 score whereas in posttest they were having 4.07 score. Difference is 1.49. This difference is large and it is statistically significant.

Significance of difference between pretest and posttest score was calculated using student paired t-test.

Table 4.9: Comparison of Overall Knowledge Score before and after Structured Teaching Programme

	No. of children	Pretest Mean \pm SD	Posttest Mean \pm SD	Mean difference Mean \pm SD	Student's paired t-test
Overall Knowledge Score	60	10.10 \pm 1.93	20.62 \pm 3.15	10.52 \pm 4.36	t=18.65 P=0.001*** DF = 59, significant

*** very high significant at $P \leq 0.001$ DF= Degrees of Freedom

Table No 4.9 Shows the comparison of overall knowledge before and after the administration of STP.

On an average, children's knowledge were improved from 10.10 to 20.62 after the administration of structured teaching programme. In pretest they were able to answer only 10 questions before administration of STP, after administration of STP they were able to answer upto 21 questions. Due to STP they were able to answer 11 more questions correctly. This difference is statistically significant. Statistical significance was calculated by using student's paired 't' test.

Table 4.10: Each Domainwise Pretest and Posttest Percentage of Knowledge

Domains	Posttest Knowledge	Pretest knowledge	% of knowledge gain
Definition	83.34%	42.50%	40.84%
Impact of social network	83.06%	20.00%	63.06%
Common health problems	80.00%	51.11%	28.89%
Physical, psychological, social, studies problems	85.56%	43.00%	42.56%
Advantages and disadvantages	78.89%	45.00%	33.89%
Preventive measures	81.33%	51.67%	29.66%
Total	82.48%	40.40%	42.08%

Table 4.10 Shows each domain wise knowledge gain score after structured teaching programme on knowledge regarding the impacts of social network among school age children at selected school.

Table 4.11: Comparison of Pretest and Posttest Level of Knowledge Score

Level of knowledge	Pretest		Posttest		Generalized McNamara's test
	N	%	N	%	
Inadequate knowledge	55	91.7%	0	0.0%	$\chi^2=56.31$ P=0.001***(S)
Moderate knowledge	5	8.3%	11	18.3%	
Adequate knowledge	0	0.0%	49	81.7%	
Total	60	100%	60	100%	

*significant at $p < 0.05$ level

Table No.4.11 Shows the pretest and post-test level of knowledge among children

Before STP, 91.7% of the children were having inadequate level of knowledge score, 8.3% of them having moderate level of knowledge score and none of them were having adequate level of knowledge score.

After STP, none of the children were having inadequate level of knowledge score, 18.3% of them having moderate level of knowledge score and 81.7% of them were having adequate level of knowledge score.

Level of knowledge gain between pretest and posttest was calculated using Generalized McNemar's chi-square test.

**SECTION-D: EVALUATE THE EFFECTIVENESS OF
STRUCTURED TEACHING PROGRAMME IN
ASSOCIATION BETWEEN KNOWLEDGE GAIN SCORE
AND DEMOGRAPHIC VARIABLES.**

Table-4.12: Effectiveness and Generalization of Knowledge Gain Score after Structured Teaching Programme

	Max score	Mean score	Mean Difference of knowledge gain score with 95% Confidence interval	Percentage Difference of knowledge gain score with 95% Confidence interval
Pretest	30	10.10	10.52 (9.38 – 11.64)	42.08% (37.52% –46.56%)
Posttest	30	20.62		

Table No 4.12 shows the effectiveness of structured teaching programme among children.

On an average, in posttest after having STP, children were gained 42.08% more knowledge score than pretest score.

Differences and generalization of knowledge gain score between pretest and posttest score was calculated using and mean difference with 95% CI and proportion with 95% CI.

Table 4.13: Association between Pretest Level of Knowledge and their Demographic Variables

Demographic variables		Pretest level of knowledge score						Total	Chi square test
		Inadequate		Moderate		Adequate			
		N	%	N	%	N	%		
Age	6 -8 years	4	80.00%	1	20.00%	0	0.00%	5	$\chi^2=1.87$ P=0.59 (NS)
	8 -10 years	8	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	8	
	10 -11 years	16	88.89%	2	11.11%	0	0.00%	18	
	11 -12 years	27	93.10%	2	6.90%	0	0.00%	29	
Gender	Male	32	88.89%	4	11.11%	0	0.00%	36	$\chi^2=0.90$ P=0.34 (NS)
	Female	23	95.83%	1	4.17%	0	0.00%	24	
Religion	Hindu	41	93.18%	3	6.82%	0	0.00%	44	$\chi^2=0.54$ P=0.76 (NS)
	Muslim	6	85.71%	1	14.29%	0	0.00%	7	
	Christian	8	88.89%	1	11.11%	0	0.00%	9	
Father education status	Primary school	3	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	3	$\chi^2=2.71$ P=0.43 (NS)
	High school	21	91.30%	2	8.70%	0	0.00%	23	
	Secondary school	14	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	14	
	Graduate	17	85.00%	3	15.00%	0	0.00%	20	
Mother education status	Primary school	7	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	$\chi^2=1.02$ P=0.79 (NS)
	High school	25	89.29%	3	10.71%	0	0.00%	28	
	Secondary school	15	93.75%	1	6.25%	0	0.00%	16	
	Graduate	8	88.89%	1	11.11%	0	0.00%	9	
Student education status	5th standard	7	87.50%	1	12.50%	0	0.00%	6	$\chi^2=1.01$ P=0.79 (NS)
	6th standard	6	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	8	
	7th standard	26	89.66%	3	10.34%	0	0.00%	20	
	8th standard	16	94.12%	1	5.88%	0	0.00%	26	
Parents monthly income	Rs.4500–5000	13	86.67%	2	13.33%	0	0.00%	15	$\chi^2=2.12$ P=0.54 (NS)
	Rs.5001 – 7000	15	93.75%	1	6.25%	0	0.00%	16	
	Rs.7001 – 10000	14	87.50%	2	12.50%	0	0.00%	16	
	> Rs.10000	13	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	13	
Type of family	Nuclear family	33	91.67%	3	8.33%	0	0.00%	36	$\chi^2=4.95$ P=0.08 (NS)
	Joint family	21	95.45%	1	4.55%	0	0.00%	22	
	Extended family	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%	2	
Area of residence	Rural	13	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	13	$\chi^2=1.50$ P=0.28 (NS)
	Urban	42	89.36%	5	10.64%	0	0.00%	47	

Demographic variables		Pretest level of knowledge score						Total	Chi square test
		Inadequate		Moderate		Adequate			
		N	%	N	%	N	%		
Type of staying	With parents	34	91.89%	3	8.11%	0	0.00%	37	$\chi^2=0.53$ P=0.91 (NS)
	With relation	13	92.86%	1	7.14%	0	0.00%	14	
	In hostel	6	85.71%	1	14.29%	0	0.00%	7	
	Friends	2	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	
Mode of device accessing	Laptop	7	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	$\chi^2=0.77$ P=0.85 (NS)
	Smart phone	29	90.63%	3	9.38%	0	0.00%	32	
	Computer	11	91.67%	1	8.33%	0	0.00%	12	
	Laptop, Smart Phone,	8	88.89%	1	11.11%	0	0.00%	9	
Types of social network using	Whats app	21	95.45%	1	4.55%	0	0.00%	22	$\chi^2=7.43$ P=0.06 (NS)
	Face book	11	91.67%	1	8.33%	0	0.00%	12	
	You tube	7	87.50%	1	12.50%	0	0.00%	8	
	All applications	16	88.89%	2	11.11%	0	0.00%	18	
Which one is not the purpose of using social network	Entertainment	2	66.67%	1	33.33%	0	0.00%	3	$\chi^2=2.95$ P=0.39 (NS)
	Chatting with friends	6	85.71%	1	14.29%	0	0.00%	7	
	Updates knowledge	6	75.00%	2	25.00%	0	0.00%	8	
	Not concentrating in studies	41	97.62%	1	2.38%	0	0.00%	42	
Duration of time spending in social network	1-2 hours/day	23	92.00%	2	8.00%	0	0.00%	25	$\chi^2=2.53$ P=0.47 (NS)
	2-4 hours/day	17	85.00%	3	15.00%	0	0.00%	20	
	4-6 hours/day	11	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	11	
	More than 6 hours/day	4	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	4	
Are your parents aware of your social networking activities?	Yes	40	90.91%	4	9.09%	0	0.00%	44	$\chi^2=0.12$ P=0.72 (NS)
	No	15	93.75%	1	6.25%	0	0.00%	16	

Table No 4.13 shows the association between pretest level of knowledge and their demographic variables.

None of the demographic variables were significantly associated with their pretest level of knowledge score. Statistical significance was calculated using pearson chi square test.

Table-4.14: Association between Posttest Level of Knowledge and their Demographic Variables

Demographic variables		Pretest level of knowledge score						Total	Chi square test
		Inadequate		Moderate		Adequate			
		N	%	N	%	N	%		
Age	6 -8 years	0	0.00%	3	60.00%	2	40.00%	5	$\chi^2=9.62$ P=0.05* (S)
	8 -10 years	0	0.00%	3	37.50%	5	62.50%	8	
	10 -11 years	0	0.00%	2	11.11%	16	88.89%	18	
	11 -12 years	0	0.00%	3	10.34%	26	89.66%	29	
Gender	Male	0	0.00%	9	25.00%	27	75.00%	36	$\chi^2=2.67$ P=0.10 (NS)
	Female	0	0.00%	2	8.33%	22	91.67%	24	
Religion	Hindu	0	0.00%	9	20.45%	35	79.55%	44	$\chi^2=1.79$ P=0.40 (NS)
	Muslim	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	7	
	Christian	0	0.00%	2	22.22%	7	77.78%	9	
Father education status	Primary school	0	0.00%	2	66.67%	1	33.33%	3	$\chi^2=7.32$ P=0.06 (NS)
	High school	0	0.00%	5	21.74%	18	78.26%	23	
	Secondary school	0	0.00%	3	21.43%	11	78.57%	14	
	Graduate	0	0.00%	1	5.00%	19	95.00%	20	
Mother education status	Primary school	0	0.00%	1	14.29%	6	85.71%	7	$\chi^2=0.17$ P=0.98 (NS)
	High school	0	0.00%	5	17.86%	23	82.14%	28	
	Secondary school	0	0.00%	3	18.75%	13	81.25%	16	
	Graduate	0	0.00%	2	22.22%	7	77.78%	9	
Student education status	5th standard	0	0.00%	3	50.00%	3	50.00%	6	$\chi^2=8.09$ P=0.04* (S)
	6th standard	0	0.00%	3	37.50%	5	62.50%	8	
	7th standard	0	0.00%	3	15.00%	17	85.00%	20	
	8th standard	0	0.00%	2	7.69%	24	92.31%	26	
Parents monthly income	Rs.4500–5000	0	0.00%	6	40.00%	9	60.00%	15	$\chi^2=7.24$ P=0.06 (NS)
	Rs.5001 – 7000	0	0.00%	1	6.25%	15	93.75%	16	
	Rs.7001 – 10000	0	0.00%	3	18.75%	13	81.25%	16	
	> Rs.10000	0	0.00%	1	7.69%	12	92.31%	13	
Type of family	Nuclear family	0	0.00%	8	22.22%	28	77.78%	36	$\chi^2=1.13$ P=0.56 (NS)
	Joint family	0	0.00%	3	13.64%	19	86.36%	22	
	Extended family	0	0.00%	0	0.00%	2	100.00%	2	
Area of residence	Rural	0	0.00%	5	38.46%	8	61.54%	13	$\chi^2=4.49$ P=0.03*(S)
	Urban	0	0.00%	6	12.76%	41	87.24%	47	

Demographic variables		Pretest level of knowledge score						Total	Chi square test
		Inadequate		Moderate		Adequate			
		N	%	N	%	N	%		
Type of staying	With parents	0	0.00%	8	21.62%	29	78.38%	37	$\chi^2=2.85$ P=0.41 (NS)
	With relation	0	0.00%	1	7.14%	13	92.86%	14	
	In hostel	0	0.00%	1	14.29%	6	85.71%	7	
	Friends	0	0.00%	1	50.00%	1	50.00%	2	
Mode of device accessing	Laptop	0	0.00%	3	42.86%	4	57.14%	7	$\chi^2=3.93$ P=0.26 (NS)
	Smart phone	0	0.00%	6	18.75%	26	81.25%	32	
	Computer	0	0.00%	1	8.33%	11	91.67%	12	
	Laptop, Smart Phone,	0	0.00%	1	11.11%	8	88.89%	9	
Types of social network using	Whats app	0	0.00%	2	9.09%	20	90.91%	22	$\chi^2=3.32$ P=0.34 (NS)
	Face book	0	0.00%	4	33.33%	8	66.67%	12	
	You tube	0	0.00%	2	25.00%	6	75.00%	8	
	All applications	0	0.00%	3	16.67%	15	83.33%	18	
Which one is not the purpose of using social network	Entertainment	0	0.00%	1	33.33%	2	66.67%	3	$\chi^2=2.95$ P=0.39 (NS)
	Chatting with friends	0	0.00%	1	14.29%	6	85.71%	7	
	Updates knowledge	0	0.00%	3	37.50%	5	62.50%	8	
	Not concentrating in studies	0	0.00%	6	14.29%	36	85.71%	42	
Duration of time spending in social network	1-2 hours/day	0	0.00%	5	20.00%	20	80.00%	25	$\chi^2=10.05$ P=0.02* (S)
	2-4 hours/day	0	0.00%	0	0.00%	20	100.00%	20	
	4-6 hours/day	0	0.00%	5	45.45%	6	54.55%	11	
	More than 6 hours/day	0	0.00%	1	25.00%	3	75.00%	4	
Are your parents aware of your social networking activities?	Yes	0	0.00%	8	18.18%	36	81.82%	44	$\chi^2=0.03$ P=0.96 (NS)
	No	0	0.00%	3	18.75%	13	81.25%	16	

Table no 4.14 shows the association between posttest level of knowledge and their demographic variables.

Elder children, more standard education, urban children, 2-4 hours/day time spending in social network children gained more knowledge score than others.

Statistical significance was calculated using Pearson chi square test.

Table-4.15: Association between Knowledge Gain Score and Demographic Variables

Demographic variables			Knowledge gain score						One way ANOVA F-test/t-test
			Pretest		Posttest		Gain score=Post-Pre		
			Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD	
Age	6 -8 years	5	9.00	2.35	18.20	.84	9.20	2.77	F=3.17 P=0.03* (S)
	8 -10 years	8	9.20	2.33	18.70	1.20	9.50	2.33	
	10 -11 years	18	10.89	2.03	21.83	2.92	10.94	4.24	
	11 -12 years	29	10.38	1.57	23.88	3.68	13.50	4.80	
Gender	Male	36	10.28	2.17	20.08	3.60	9.81	4.96	F=1.56 P=0.12 (NS)
	Female	24	9.83	1.43	21.42	2.12	11.58	3.09	
Religion	Hindu	44	10.16	1.76	20.45	3.36	10.30	4.48	F=0.27 P=0.76 (NS)
	Muslim	7	9.86	2.41	21.43	1.27	11.57	3.26	
	Christian	9	10.00	2.40	20.78	3.23	10.78	4.87	
Father education status	Primary school	3	10.33	2.08	17.33	5.03	7.00	7.00	F=1.25 P=0.15 (NS)
	High school	23	10.87	1.29	20.17	3.39	9.30	4.08	
	Secondary school	14	9.86	2.03	20.64	3.30	10.79	5.04	
	Graduate	20	10.05	2.06	21.75	1.68	11.70	3.11	
Mother education status	Primary school	7	10.57	1.27	20.43	4.28	9.86	5.15	F=0.63 P=0.60 (NS)
	High school	28	10.11	2.04	20.46	2.76	10.36	4.03	
	Secondary school	16	10.25	1.39	20.31	3.53	10.06	4.52	
	Graduate	9	9.44	2.70	21.78	2.91	12.33	4.80	
Student education status	5th standard	6	9.00	2.88	17.03	1.39	8.03	2.54	F=2.91 P=0.05* (S)
	6th standard	8	9.83	1.94	19.29	4.63	9.46	2.46	
	7th standard	20	10.28	1.73	21.16	3.04	10.88	4.22	
	8th standard	26	10.94	1.82	23.84	3.30	12.90	4.55	
Parents monthly income	Rs.4500- 5000	15	10.60	1.64	19.53	2.95	8.93	3.75	F=1.38 P=0.26 (NS)
	Rs.5001 - 7000	16	10.19	1.60	21.31	2.12	11.13	3.10	
	Rs.7001 -10000	16	10.31	2.36	20.44	3.90	10.13	5.33	
	> Rs.10000	13	9.15	1.82	21.23	3.37	12.08	4.84	
Type of family	Nuclear family	36	10.14	1.62	20.50	3.13	10.36	4.17	F=0.33 P=0.71 (NS)
	Joint family	22	9.82	2.15	20.77	3.38	10.95	4.84	
	Extended family	2	12.50	3.54	21.00	.00	8.50	3.54	
Area of residence	Rural	13	10.00	1.87	19.06	3.84	9.06	4.17	t=1.98 P=0.05* (S)
	Urban	47	10.13	1.94	22.26	2.97	12.13	5.18	
Type of staying	With parents	37	10.14	1.70	20.32	3.28	10.19	4.40	F=1.04 P=0.38 (NS)
	With relation	14	9.36	2.50	21.57	1.95	12.21	3.93	
	In hostel	7	11.14	1.46	20.29	4.19	9.14	4.88	
	Friends	2	11.00	.00	20.50	4.95	9.50	4.95	

Demographic variables			Knowledge gain score						One way ANOVA F-test/t-test
			Pretest		Posttest		Gain score=Post-Pre		
			Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD	
Mode of device accessing	Laptop	7	10.00	1.73	18.00	5.13	8.00	6.66	F=0.96 P=0.41 (NS)
	Smart phone	32	10.16	2.00	20.78	2.71	10.63	3.94	
	Computer	12	10.00	1.95	21.00	3.16	11.00	4.63	
	Laptop, Smart Phone, Com.,	9	10.11	1.96	21.56	1.94	11.44	3.28	
Types of social network using	Whats app	22	9.86	2.10	21.09	2.74	11.23	3.99	F=0.48 P=0.69 (NS)
	Face book	12	10.33	1.97	20.00	3.49	9.67	4.77	
	You tube	8	10.00	1.31	21.13	2.36	11.13	3.44	
	All applications	18	10.28	1.96	20.22	3.75	9.94	5.02	
Which one is not the purpose of using social network	Entertainment	3	11.33	3.06	19.33	4.62	8.00	6.00	F=1.26 P=0.29 (NS)
	Chating with friends	7	10.86	1.95	21.29	2.06	10.43	3.21	
	Updates knowledge	8	11.00	1.85	19.38	2.77	8.38	3.74	
	Not concentrating in studies	42	9.71	1.77	20.83	3.28	11.12	4.48	
Duration of time spending in social network	1-2 hours/day	25	10.28	1.57	20.60	2.63	10.32	3.59	F=2.79 P=0.05* (S)
	2-4 hours/day	20	9.70	2.49	22.60	1.33	12.70	3.33	
	4-6 hours/day	11	10.18	1.72	18.64	4.74	8.45	6.17	
	More than 6 hours/day	4	10.75	96	19.75	5.19	9.00	6.06	
Are your parents aware of your social networking activities?	Yes	44	10.18	1.91	20.64	2.85	10.45	4.01	F=0.18 P=0.85 (NS)
	No	16	9.88	1.96	20.56	3.97	10.69	5.36	

Table No 4.15 Shows the association between knowledge gain score and their demographic variables.

Elder children, working children, more time spending with children and elder children gained more knowledge score than others.

Statistical significance was calculated using pearson chi square test.

CHAPTER-V

DISCUSSION

This chapter deals with the discussion of the results of data analysed based on the objectives of the study hypothesis the purpose of the study was to evaluate the effectiveness of the structured teaching programme on knowledge regarding the impact of social network among School age children at Government High school, Medavakkam.

FINDINGS BASED ON THE OBJECTIVES

Objective-1: To assess the pre test existing knowledge on impact of social network among school age children

In the pre-test percentage of knowledge on impact of social network among school age children. They were having maximum knowledge in Preventive measures 51.67% and minimum knowledge score in parent's role to Impact of social network 20.00%. Overall pretest percentage of knowledge score is 40.40% on impact of social network among school age children. In general 91.7% of children were having inadequate knowledge and 8.3% of them were having moderate knowledge and none of them were having adequate knowledge, before the administration of structured teaching programme.

A Similar study was conducted by

Asiri AK, Almetrek MA,(2018) a study to assess the impact of using social media (i.e., Twitter and WhatsApp) on sleep quality and to identify risk factors associated with poor sleep quality among students in King Khalid boarding school. In pre test level most students use Twitter/WhatsApp for 3-4 or more than 5 hours daily (31.1% for both). Students (88.7%) use Twitter/WhatsApp during night. Almost one third +of students have poor sleep quality. This study indicates a strong need for integrating sleep hygiene education for students and to provide

health education to promote correct and effective use of social networks.³⁵

Objectives-2: To assess the post test level of knowledge on impact of social network among school age children.

Post-test percentage of knowledge on impact of social network among school age children. They were having maximum knowledge in Physical, psychological, social, studies problems (85.56%) and minimum knowledge score in Advantages and disadvantages (78.89%). Overall post test percentage of knowledge score is 82.48% on impact of social network among school age children. In general none of the children were having inadequate level of knowledge score, 18.3% of them were having moderate level of knowledge score and 85.0% of them were having adequate knowledge.

The finding was supported by the following study:

Liliana Laranjo(2014) a similar study conducted a pre experimental study approach and one group pretest and posttest design was adopted for the present study. of interventions using social networking sites (SNSs) to change health behaviors. 7411 participants met the inclusion criteria. The post test reveals that 87% of children had a positive effect of SNS interventions on health behavior outcomes was found . This is the first meta-analysis evaluating the effectiveness of SNS interventions in changing health-related behaviors. Overall, SNS interventions appeared to be effective in promoting changes in health-related behaviors. Study showed a positive effect of SNS interventions on health behavior-related outcomes.⁵⁶

Objective-3: To evaluate the effectiveness of structured teaching programme on impact of social network among school age children.

Knowledge regarding:

- 1) **Definition:** In pretest, children were having 0.85 score whereas in posttest they were having 1.67 score. Difference is 0.82 . This difference is large and it is statistically significant.
- 2) **Impact of social network:** In pre test, children were having 1.20 score whereas in posttest they were having 4.98 score. Difference is 3.78. This difference is large and it is statistically significant.
- 3) **Common health problems:** In pretest, children were having 1.53 score whereas in posttest they were having 2.40 score. Difference is 0.87. This difference is large and it is statistically significant.
- 4) **Physical, psychological, social, studies problems:** In pretest , children were having 2.58 score whereas in posttest they were having 5.13 score. Difference is 2.55. This difference is large and it is statistically significant.
- 5) **Advantages and disadvantages:** In pretest, children were having 1.35 score whereas in posttest they were having 2.37 score. Difference is 1.02. This difference is large and it is statistically significant.
- 6) **Preventive measures:** In pretest, children were having 2.58 score whereas in posttest they were having 4.07 score. Difference is 1.49. This difference is large and it is statistically significant.

Total: In pretest mothers were having 10.10 score where as in post -test they were having 20.62 score. Difference score is 10.52. This difference is large and it is statistically significant.

Knowledge score: Children are improved their knowledge from 10.10 to 20.62 after the administration of structured teaching programme. In pretest they are able to answer only 10 questions before administration of structured teaching programme, after administration of structured teaching programme they are able to answer upto 21 questions. Due to structured teaching programme they are able to answer 11 more questions correctly. This difference is statistically significant. Statistical significance was calculated by using student's paired 't' test.

Pretest percentage of knowledge score is 91.7% of children are having inadequate knowledge and 8.3% of them having moderate knowledge and none of them are having adequate knowledge.

Posttest percentage of knowledge score is none of the children are having inadequate level of knowledge score, 18.3% of them having moderate level of knowledge score and 81.7% of them are having adequate level of knowledge score.

Effectiveness of structured teaching programme in **Definition** children gained 1.67 score. **Impact of social network** they are having 4.98 score. **Common health problems** they are having 2.40 score. **Physical, psychological, social, studies problems**, they are having 5.13 score. **Advantage and disadvantage**, they are having 2.37 score. **Preventive measures**, they are having 4.07 score. This shows effectiveness of structure teaching programme intervention.

The finding was supported by the following study

Mr. Syed Muhammad Rafi (2013) conducted a study to assess the effectiveness of structured teaching programme package on effect of internet addiction among adolescent boys between 11- 17 years in Bangalore, Karnataka. Data was collected structured questionnaire method on internet addiction Pre Experimental design was used (one group pre test- post test). The study result reveal that Seven per cent of

teenagers aged 13 to 17 described themselves as "becoming addicted" to the net and other 26 per cent said they used it every day. On educating with teaching module 89% of children gained adequate knowledge regarding impact of social media and its negative and positive effects.⁵⁷

The analysis revealed that there was significant difference in the level of knowledge who received structure teaching programme. Hence hypothesis **H₁**: There will be significant difference between pre- test level and post-test knowledge score regarding the impact of social network among children who received structure teaching programme.

The difference between the pre test and post test score is large and is statistically significant. So **H₁** was accepted.

Objective-4: To associate the post test knowledge on impact of social network with selected demographic variables among school age children.

The association between posttest level of knowledge and their demographic variables. Elder children, more standard education, urban children, 2-4 hours/day time spending in social network children gained more knowledge score than others. Statistical significance was calculated using pearson chi square test.

H₂: There will be a significant association between post- test level of knowledge and selected socio demographic variables.

Dr.Langat Andrew Chris (2015) the study had been conducted by in rural area of Bhandu Village in Mehsana District, Gujarat The research design adopted was quasi experimental one group pre-test post-test design. Non-probability convenient sampling technique had been adopted to select the desired sample. The sample size was 60. The collected data were analyzed by using both descriptive and inferential statistical methods. At pretest 12(20%) were reported moderately adequate knowledge and 48(80%) were reported inadequate knowledge

and after STP 11(18.33%) were reported adequate knowledge, 44(73.34%) were reported moderately adequate knowledge and only 5(8.33%) were reported inadequate knowledge. The obtained t-test value 46.6735 (mean difference score 7.35) was highly significant at 0.001 level ($p=3.4632$ value). Chi-square test was used to check the association and found significant association with the following demographic.⁵³

The analysis revealed that there was high significant association between demographic variables such as Education of parents, Income of parents, Area of residence, Time spent on using social network, $P=0.001^{***}$.

The analysis revealed that there was significant association between the knowledge regarding Prevention and safe use of social network among school age children with selected demographic variables. Hence H_2 was accepted.

CHAPTER-VI

SUMMARY, IMPLICATION, LIMITATION, RECOMMENDATION AND CONCLUSION

This chapter deals with the summary, implication, limitation, recommendation and conclusion of the study.

6.1 SUMMARY OF THE STUDY

The study was done to assess the effectiveness of structured teaching programme regarding knowledge on the impact of social network among school age children at Government High School, Medavakkam, Chennai.

The conceptual framework of the study was based on the Modified Imogene King Open System Model (2011). A pre experimental one group pre- test post –test design was used. The independent variable was structured teaching programme and the dependent variable was regarding knowledge on the impact of social network among school age children.

The study period was 4 weeks . Convenient sampling technique was used for sample selection. The total samples of the study consisted of 60 school age students studying at Government High School, Medavakkam. The data was collected using a semi structured questionnaire and structured teaching programme (laptop power point presentation, flip chart and booklet). The reliability of the tool was Test-Retest method, the data analysis and interpretation were done by using descriptive and inferential statistics.

6.2 MAJOR FINDING OF THE STUDY

6.2.1. *BASED ON DEMOGRAPHIC DATA FINDINGS*

- ❖ **Age of the children** from 11-12 years were 48.34 %.
- ❖ **Gender** of the male students were 60.00 %.
- ❖ **Religion of the children** 73.33 % were Hindu.
- ❖ **Fathers education status** 38.34 % were HighSchool.
- ❖ **Mothers education status** 48.67 % were High School.
- ❖ **Students education status** 48.33 % were 7th standard.
- ❖ **Parent monthly income** 26.67 % were Rs 7000 – 10,000.
- ❖ **Type of family** 60.00 % were Nuclear family.
- ❖ **The area of residence** 78.33 % were Urban.
- ❖ **The type of staying of the students** 61.67 % were with Parents.
- ❖ **The mode of device accessing of the students** 53.33 % were smart phone.
- ❖ **The type of social network using by the children** 36.37 % were whats app.
- ❖ **Which one is not the purpose og using social network** 70.00 % were not concentrating in studies.
- ❖ **Duration of time spending in social network by the students** 41.67 % were 1 – 2 Hours.
- ❖ **The parents of the students** 73.33 % were aware of their social networking activities.

The finding of the study revealed a high statistical significance in comparing with pre and post-test of knowledge regarding impact of social network among school age children after receiving structured teaching programme.

6.2.2 BASED ON THE KNOWLEDGE SCORE OF SCHOOL CHILDREN BEFORE AND AFTER STRUCTURED TEACHING PROGRAMME

In the pre-test percentage of knowledge on impact of social network among school age children. They were having maximum knowledge in Preventive measures 51.67% and minimum knowledge score in Parent's role to Impact of social network 20.00%. Overall pretest percentage of knowledge score is 40.40% on impact of social network among school age children. In general 91.7% of children were having inadequate knowledge and 8.3% of them were having moderate knowledge and none of them were having adequate knowledge, before the administration of structured teaching programme.

Post test percentage of knowledge on impact of social network among school age children. They were having maximum knowledge in **Physical, psychological, social, studies problems** (85.56%) and minimum knowledge score in **Advantages and disadvantages** (78.89%). Overall post test percentage of knowledge score is 82.48% on impact of social network among school age children. In general none of the children are having inadequate level of knowledge score, 18.3% of them were having moderate level of knowledge score and 81.7% of them were having adequate level of knowledge score.

6.2.3 BASED ON COMPARISON OF PRE-TEST AND POST-TEST MEAN KNOWLEDGE SCORE

Knowledge regarding

- 1) **Definition:** In pretest, children were having 0.85 score whereas in posttest they were having 1.67 score. Difference is 0.82 . This difference is large and it is statistically significant.
- 2) **Impact of social network:** In pretest, children were having 1.20 score whereas in posttest they were having 4.98 score. Difference is 3.78. This difference is large and it is statistically significant.
- 3) **Health problems:** In pretest, children are having 1.53 score whereas in posttest they are having 2.40 score. Difference is 0.87. This difference is large and it is statistically significant.
- 4) **Physical, psychological, social, studies problems:** In pretest, children were having 2.58 score whereas in posttest they were having 5.13 score. Difference is 2.55. This difference is large and it is statistically significant.
- 5) **Advantage and disadvantage:** In pretest, children were having 1.35 score whereas in posttest they are having 2.37 score. Difference is 1.02 . This difference is large and it is statistically significant.
- 6) **Preventive measures:** In pretest, children were having 2.58 score whereas in posttest they were having 4.07 score. Difference is 1.49. This difference is large and it is statistically significant.

Significance difference between pretest and posttest score were calculated using student paired t-test.

6.2.4. FINDING BASED ON THE EFFECTIVENESS OF STRUCTURED TEACHING PROGRAMME

On an average, children's knowledge were improved from 10.10 to 20.62 after the administration of structured teaching programme. In pretest they were able to answer only 10 questions before administration of STP, after administration of STP they were able to answer upto 21 questions. Due to structured teaching programme, they were able to answer 11 more questions correctly. This difference is statistically significant. Statistical significance was calculated by using student's paired 't' test. This shows the effectiveness of STP intervention.

6.2.5. FINDING BASED ON THE ASSOCIATION BETWEEN POST TEST LEVEL OF KNOWLEDGE AND THEIR DEMOGRAPHIC VARIABLES

The association between posttest level of knowledge and their demographic variables. Elder children, more standard education, urban children, 2-4 hours/day time spending in social network children gained more knowledge score than others. The association between post level of knowledge and their demographic variable are large and it is statistically significant. Statistical significance was calculated using, Pearson chi square were test.

6.3 IMPLICATION OF THE STUDY

The findings of the study have implications in different branches of nursing that is nursing practice, nursing education, nursing education, nursing administration and nursing research, by assessing a level of knowledge among children towards the impact of social network. The investigator received a clear picture regarding the different steps to be taken in different field to improve the same.

6.3.1 Nursing Practice

- ❖ Nurses were the majority in health care setting. The finding of the study clearly highlights the problem experienced by the school age children. The health care provider of the hospital provide awareness programme regarding the impact of social network. The nurses can develop skill to explain the information about the impact of social network..
- ❖ Health education is the vital role of the nurses. The parents need information regarding prevention and safe usage of the social network sites. It is mandatory that nurses supply the needed information to the school age children and the parents.
- ❖ Health teaching is an independent nursing intervention, nurses major role is to educate the parents on care of their children regarding the impacts of social network.
- ❖ The finding of the study stressed that there is a need of education by nursing staff, student nurses in planning and conducting educational programme periodically and promote in their current knowledge level regarding the impact of social network.
- ❖ Will focus on social supports which will help to eliminate worries regarding the physical, psychological, behavioral, and social health problems and harmful traditional practices and promote the physical and mental strength of the children regarding the safe use of social network.
- ❖ Nurses can utilize the finding of the study in the practice.

6.3.2 Nursing Education

Before the nurses practice, they need to have strong foundation in terms of education. Nurse educators not only have a role for the students

and also for newly appointed staffs. The education in the clinical area could be in the form of:

- ❖ To create awareness regarding the impact of social network for students.
- ❖ Updating the knowledge of the staff by proper and relevant in service programme regarding the impact of social network.
- ❖ Conduct ward teaching and staff development programme for students and staff nurses regarding the impact of social network.
- ❖ Structured teaching module on impact of social network can be used by the students to improve the practice on basis of their need.
- ❖ Structured teaching programme can be prepared by the educator for the prevention and safety use of social network sites.
- ❖ Nursing education should prepare the nurses for imparting health information effectively, efficiently to the students.
- ❖ Student nurses should be motivated in participating and organizing teaching programme in various health care setting regarding the impact of social network.
- ❖ The structured teaching materials especially child health education teaching module regarding the impact of social networking prepared for this study can be utilize by the nursing students in clinical practice and home visits.
- ❖ Nurse educator should motivate the children to participate in any teaching programme regarding the knowledge on the impact of social network and any other health organization.

- ❖ Nurse educator should take initiative to publish books and articles in journal regarding safety usage and preventive measure of impact of social network.
- ❖ Students should be encouraged to do many projects on the safe usage and preventive measures on the impact of social network .

6.3.3 Nursing Administration

- ❖ Nurse administrator should be efficient in organization of programme regarding the impact of social network.
- ❖ Nurse administrator can disseminate the research knowledge in to community health nurse so that the school age children can be benefited.
- ❖ Nurse administrator should encourage the community health nurse to follow the children during the school health programme.
- ❖ Plan for staff development programme for nurses in the prevention of impact of social network.

6.3.4 Nursing Research

- ❖ There is a need for exclusive research in this area of students using social network. A research can be done to assess the knowledge of the mothers of the students using social network.
- ❖ Dissemination of finding through conference, professional journals will make the application of research finding too effective.
- ❖ The present study results can be utilized to conduct a study on a large population.
- ❖ This study will motivate other investigator, to conduct future studies in this topic.

- ❖ One of the main aims of the nursing research is to contribute knowledge to the body of nursing to expand and broaden the scope of nursing that is possible only if nurses were taking initiative to conduct further research.
- ❖ Establishment of counseling clinic especially for parents and children to promote awareness, about the safe and conscious usage of social network sites will lead to the healthy attitude of the society.

6.4 LIMITATION

- ❖ The sample size is limited only to 60 students.
- ❖ The researcher could not generalize the study findings as the sample size small and also conducted the study in single settings.
- ❖ The study period is limited to only 4 weeks
- ❖ Students who were not willing to participate in the study
- ❖ Students who know to speak and read Tamil.

6.5 RECOMMENDATION

Based on the research findings, the following recommendations have been made for further study.

- ❖ A similar study can be conducted to assess the knowledge of the parents.
- ❖ Maximum publicity should be given through mass media for creating awareness among public about the impact of social net work.
- ❖ A similar study can be conducted by using experimental group and control group separately.
- ❖ A similar kind of study can be conducted for parents in the community.

- ❖ Further researches were necessary to understand the mechanisms through which parents can cope with the attitude of the students in their usage of social network sites which will affect their health condition and academic performance.

6.6 CONCLUSION

The children has gained 40.84% of knowledge, in impact of social network the children has gained 63.06% of knowledge, in common health problems, the children has gained 28.89% of knowledge, in physical, psychological, social, studies problems children has gained 42.56% of knowledge, in advantages and disadvantages, the children has gained 33.89% of knowledge, in preventive measures the children has gained 29.66% of knowledge.

Structured teaching programme was conducted to enhance the knowledge of children which is essential for performing their activities by making awareness regarding the impact of social network and thereby to update their knowledge . On an average, children were gained 42.08% of knowledge score after administration of structured teaching programme. Differences and generalization of knowledge gain score between pretest and posttest score was calculated using and mean difference with 95% CI and proportion with 95% Confidence index.

The results revealed that teaching programme was very informative and it would help them to prevent from health hazards caused by impact of social network. Hence the structured teaching programme was instructionally effective, appropriate and feasible. This study aimed to assess the effectiveness of structured teaching programme to practices safe usage and preventive ways of using social network, parents should guide the children while using the various social network sites.

REFERENCES

- 1) Strasburger V C, Donnerstein E, “Childhood, Adolescents, and Media in the 21st Century”, *Adolescents Med.* 2010 Feb, 11(1): 51-68.
- 2) R. Sudha M.Sc. (N, Do Video Games Make or Mar Children, *Health Action*, Feb ; (2011):23-24.
- 3) Shanthi R., Health Hazards of Mobile Phone Usage, *Nightingale Nursing Times*, Vol.-Dec, (2005):35-47.
- 4) Maharaja Singh, Impact of Viewing Television on Children, *Nightingale Nursing Times*, Vol.6, and No: 10, Jan; (2011): 61-67.
- 5) Lenhart A Cyberbullying. Washington, DC: Pew Research Center; 2007.Available at:www.pewinternet.org/Reports/2007/Cyberbullying.aspx. Accessed July 16, 2010
- 6) Ybarra ML, Mitchell KJ How risky are social networking sites? A comparison of places online where youth sexual solicitation and harassment occurs. *Pediatrics*. 2008;121(2).
- 7) Suter V, Alexander B, Kaplan P. The future of F2F. *Educause Review*. 2005;40(1).
- 8) Berkshire District Attorney. Sexting. Pittsfield, MA: Commonwealth of Massachusetts; 2010. Availableat: Accessed September 7, 2010

- 9) National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy. Sex and Tech: Results of a Survey of Teens and Young Adults. Washington, DC: National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy; 2017. Available at: [www. thenational campaign .org/ SEX TECH/ PDF /SexTech _Summary. pdf](http://www.thenationalcampaign.org/SEXTECH/PDF/SexTech_Summary.pdf). Accessed July 16, 2010 [https:// www. wordstream. com/blog/ws /2017/ 01/05/ social-media-marketing-statistics](https://www.wordstream.com/blog/ws/2017/01/05/social-media-marketing-statistics)
- 10) <https://www.smartinsights.com/social-media-marketing/social-media-strategy/new-global-social-media-research>
- 11) <https://www.statista.com/statistics/284436/india-social-network-penetration>
- 12) <https://anthrosource.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1559-8918.2016.01089>
- 13) Sharif I, Wills TA, Sargent JD. Effect of visual media use on school performance: Journal of Adolescent Health. 2010 Jan;46(1):52-61
- 14) 14. Hardell L. Effects of mobile phones on children's and adolescents' health: A commentary. Child development, 89(1), 137-140, 2018.
- 15) Fietzer AW, Chin S.nThe Impact of Digital Media on Executive Planning and Performance in Children, Adolescents, and Emerging Adults. In Cognitive Development in Digital Contexts 2018 (pp. 167-180).
- 16) Singh MM, Amiri M, Social Media Usage: Positive and Negative Effects on the Life Style of Indian Youth. Iranian Journal of Social Sciences and Humanities Research Vol. 2017;5(3).

- 17) Sabbarwal, Amiri M. S, Social Media Usage: Positive and Negative Effects on the Life Style of Indian Youth. Iranian Journal of Social Sciences and Humanities Research Vol. 2017;5(3).
- 18) Asiedu NK. Influence of social networking sites on students' academic and social life The Ghanaian Perspective, Vol.2017; (4).
- 19) Badri M, Alnuaimi A, Al Rashedi A, Yang G, Temsah K. School children's use of digital devices, social media and parental knowledge and involvement—the case of Abu Dhabi. Education and Information Technologies. 2017 Sep 1;22(5):2645-64.
- 20) Livingstone S, Ólafsson K, Helsper EJ, Lupiáñez-Villanueva F, Veltri GA, Folkvord F. Maximizing opportunities and minimizing risks for children online: The role of digital skills in emerging strategies of parental mediation. Journal of Communication. 2017 Jan 11;67(1):82-105.
- 21) Khurana N, Bhattacharyya S. Hsp90, the concertmaster: tuning transcription. Frontiers in oncology. 2015 Apr 28;5:100
- 22) Richards D, Caldwell PH, Go H. Impact of social media on the health of children and young people. Journal of paediatrics and child health. 2015 Dec;51(12):1152-7.
- 23) Masters K. Social networking addiction among health sciences students in Oman. Sultan Qaboos University Medical Journal. 2015 Aug;15(3):e357.
- 24) Hamm MP, Newton AS, Chisholm A, Shulhan J, Milne A, Sundar P, Ennis H, Scott SD, Hartling L. Prevalence and effect of cyberbullying on children and young people: A scoping review of social media studies. JAMA pediatrics. 2015 Aug 1;169(8):770-7.

- 25) Bedassa F. Impact of Facebook Usage on Students Academic Performance. *Paediatrics* 2014 Feb30; (9):456-9
- 26) Roy SD, Chakraborty SK. Impact of Social Media/Social Networks on Education and life of Undergraduate level students of Karimganj town-A survey. *International Research Journal of Interdisciplinary & Multidisciplinary Studies (IRJIMS)*. 2014;1:141-7.
- 27) Rovai AP, Baker JD, Ponton MK. Social science research design and statistics: A practitioner's guide to research methods and IBM SPSS. Watertree Press LLC; 2014Sep 1.
- 28) Johnson Yeboah J, Ewur GD. The impact of WhatsApp messenger usage on students performance in Tertiary Institutions in Ghana. *Journal of Education and practice*. 2014; 5(6):157-64.
- 29) Al-Sharqi L, Hashim K, Kutbi I. Perceptions of social media impact on students' social behavior: A comparison between Arts and Science students. *International Journal of Education and Social Science*. 2015 Apr;2(4):122-31.
- 30) Mingle J, Adams M. Social media network participation and academic performance in senior high schools in Ghana, 2013; (8): 346-68.
- 31) Hinduja S, Patchin JW. Social influences on cyberbullying behaviors among middle and high school students. *Journal of youth and adolescence*. 2013 May 1;42(5):711-22.
- 32) Badri MA, Mourad T. Determinants of School Efficiencies in Abu Dhabi Using DEA. In *International Conference on Management and Education Innovation IPEDR* 2012 (Vol. 37).

- 33) O'Keeffe GS, Clarke-Pearson K. Clinical report—the impact of social media on children, adolescents, and families. *Pediatrics*. 2011 Mar 22:peds-2011.
- 34) Wang H, Zhou X, Lu C, Wu J, Deng X, Hong L. Problematic Internet use in high school students in Guangdong Province, China. *PloS one*. 2011 May 6;6(5):e19660
- 35) Asiri AK, Almetrek MA, Alsamghan AS, Mustafa O, Alshehri SF. Impact of Twitter and WhatsApp on Sleep Quality among Medical Students in King Khalid University, Saudi Arabia. *Sleep and Hypnosis*. 2018;20(4):247-52.
- 36) Bryant A. The Effect of Social Media on the Physical, Social Emotional, and Cognitive Development of Adolescents.2018; 15(4):109-78
- 37) Chang FC, Chiu CH, Chen PH, Miao NF, Chiang JT, Chuang HY. Computer/Mobile Device Screen Time of Children and Their Eye Care Behavior: The Roles of Risk Perception and Parenting. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2018 Mar 1;21(3):179-86.
- 38) Singh MM, Amiri M, Sabbarwal S. Social media usage: positive and negative effects on the life style of Indian youth. *Iranian Journal of Social Sciences and Humanities Research* Vol. 2017;5(3).
- 39) Van der Kolk BA. Developmental Trauma Disorder: Toward a rational diagnosis for children with complex trauma histories. *Psychiatric annals*. 2017 Aug 15;35(5):401-8.

- 40) Finkelhor D. Early and long-term effects of child sexual abuse: An update. *Professional psychology: Research and practice*. 2016 Oct;21(5):325.
- 41) Kim HH. The impact of online social networking on adolescent psychological well-being (WB): a population-level analysis of Korean school-aged children. *International Journal of Adolescence and Youth*. 2017 Jul 3;22(3):364-76.
- 42) Chassiakos YL, Radesky J, Christakis D, Moreno MA, Cross C. Children and adolescents and digital media. *Pediatrics*. 2016 Nov 1;138(5):e20162593.
- 43) Sampasa-Kanyinga H, Lewis RF. Frequent use of social networking sites is associated with poor psychological functioning among children and adolescents. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2015 Jul 1;18(7):380-5.
- 44) Alene Kennedy-Hendricks, PhD, Heather L. Schwartz, PhD; et al 2015 Health Place. Author manuscript; available in PMC 2016 Nov 18. Published in final edited form as: *Health Place*. 2015 Nov; 36: 145–151.
- 45) Madden M, Lenhart A, Cortesi S, Gasser U, Duggan M, Smith A, Beaton M. Teens, social media, and privacy. Pew Research Center. 2013 May 21;21:2-86.
- 46) Winpenny EM, Marteau TM, Nolte E. Exposure of children and adolescents to alcohol marketing on social media websites. *Alcohol and Alcoholism*. 2013 Nov 28;49(2):154-9.
- 47) Epstein LH, Roemmich JN, Robinson JL, Paluch RA, Winiewicz DD, Fuerch JH, Robinson TN. A randomized trial of the effects of reducing television viewing and computer use on body mass index

inyoung children. Archives of pediatrics & adolescent medicine. 2013 Mar 1;162(3):239-45.

- 48) Rosen LD. iDisorder: Understanding our obsession with technology and overcoming its hold on us. Macmillan; 2012 Mar 27;(5):342-51
- 49) Cain N, Gradisar M. Electronic media use and sleep in school-aged children and adolescents: A review. Sleep medicine. 2010 Sep 1;11(8):735-42.
- 50) Gentile DA, Coyne S, Walsh DA. Media violence, physical aggression, and relational aggression in school age children: a short - term longitudinal study. Aggressive behavior. 2010 Mar;37(2):193-206.
- 51) Gruzd A, Haythornthwaite C, Paulin D, Gilbert S, del Valle ME. Uses and gratifications factors for social media use in teaching: Instructors' perspectives. New Media & Society. 2018 Feb;20(2):475-94.
- 52) PhilippaCollin Affiliation: West Australian Commission for Children and Young People; Western Sydney University, July 2015 with 2,276 Reads DOI: 10.13140/RG.2.1.3296.6885
- 53) Dr. Langat Andrew Chris (2015) International Journal of Novel Research in Humanity and Social Sciences Vol. 2, Issue 4, pp: (42-55), Month: July - August 2015, Available at: www.noveltyjournals.com
- 54) Dr. Debarati Halder , Children of internet era: A critical analysis of vulnerability of children in the darker sides of social media and WhatsApp., March 26, 2015
- 55) Shaikh N, Khan SM, Wakpainjan P. A comparative study of Multiple Intelligences of Students with respect to Grades. The

International Journal of Indian Psychology. Retrieved from <http://www.ijip.in>. 2014 Oct 30;4(1):95-107.

- 56) Laranjo L, Arguel A, Neves AL, Gallagher AM, Kaplan R, Mortimer N, Mendes GA, Lau AY. The influence of social networking sites on health behavior change: a systematic review and meta-analysis. *Journal of the American Medical Informatics Association*. 2014 Jul 8;22(1):243-56.
- 57) Muhammad Rafi Pakistan Agricultural Research Council/National Agricultural Research Center · Department of Plant and Environmental Protection 2013 Feb 03;02(67):123-32.
- 58) Keol, Lim and Ellen, B. Meier., “International Student’s Use of Social Network Services in the New Culture: A Case Study with Korean Childrens in the United States”. *Asia Pacific Educ. Review* 2012 Vol 23(8):321-330.
- 59) Mishna F, Cook C, Saini M, Wu MJ, MacFadden R. Interventions to prevent and reduce cyber abuse of youth: A systematic review. *Research on Social Work Practice*. 2011 Jan;21(1):5-14.

INSTRUCTION

The questionnaire has two sections, Section A consists of Socio demographic data and Section B consists of semi structured questionnaire regarding various aspects of knowledge on impact of social network among school age children at selected school in Medavakkam rural area, Chennai. Each question carries one mark. Kindly go through the questionnaire and put tick mark for correct answer in the space provided. I assure you that the information given by you will be kept confidential.

SECTION A

SOCIO-DEMOGRAPHIC DATA

1. Age in years

- | | |
|-------------|--------|
| a) 6-8 YRS | [] |
| b) 8-10YRS | [] |
| c) 10-11YRS | [] |
| d) 11-12YRS | [] |

2. Gender

- | | |
|-----------|--------|
| a) Male | [] |
| b) Female | [] |

3. Religion

- | | |
|--------------|--------|
| a) Hindu | [] |
| b) Muslim | [] |
| c) Christian | [] |

4. Educational status of parents (Father)

- | | |
|---------------------|--------|
| a) Primary | [] |
| b) High school | [] |
| c) Higher secondary | [] |
| d) Graduates | [] |
| e) Postgraduates | [] |

5. Educational status of parents (Mother)

- a) Primary []
- b) High school []
- c) Higher secondary []
- d) Graduate []

6. Educational status of students

- a) 5th standard []
- b) 6th standard []
- c) 7th standard []
- d) 8th standard []

7. Income of the parents

- a) 4500– 5000 per month []
- b) RS 5001 – 7000 per month []
- c) RS 7001 – 10000 per month []
- d) More than 10000 per month []

8. Types of family

- a) Nuclear family []
- b) Joint family []
- c) Extended family []

9. Area of residency

- a) Rural []
- b) Urban []

10. Type of staying

- a) With parents []
- b) With relation []
- c) In hostel []
- d) Others []

11. Mode of device accessing

- a) Laptop []
- b) Smart phone []
- c) Computer []
- d) Laptop, Smart Phone, Computer []

12. Types of social network using

- a) Whatsapp []
- b) Face book []
- c) You tube []
- d) All applications []

13. Purpose of using social network is for

- a) Entertainment []
- b) Chatting with friends []
- c) Updating knowledge []
- d) Chatting, playing games, Updating knowledge []

14. Duration of time spending in social network

- a) 1-2 hours/day []
- b) 2-4 hours/day []
- c) 4-6 hours/day []
- d) More than 6 hours/day []

15. Are your parents aware of your social networking activities

- a) Yes []
- b) No []

SECTION B

SAMPLE NO:

DATE:

QUESTION TO ASSESS THE KNOWLEDGE ON MPACT OF SOCIAL NETWORK AMONG SCHOOL AGE CHILDREN:

1. Who is responsible person for the education of the children?

- a) Nurses []
- b) Teacher []
- c) Parents []
- d) Doctor []

2. Meaning of social network is

- a) Society []
- b) Public []
- c) Using internet []
- d) e-banking []

3. Social network is misused for

- a) Earning []
- b) Learning []
- c) Theft, kidnapping, child abuse []
- d) e-mail []

4. Cyber bullying indicates

- a) face book []
- b) twitter []
- c) chatting []
- d) someone who abuses another
Person through internet []

5. Predators means

- a) Person who exploits others sexually []
- b) Stranger []
- c) Friend []
- d) Guider []

6. Sexting denotes

- a) E-mail [☐]
- b) Helps learning [☐]
- c) Communication [☐]
- d) Sending, receiving sex message, photos [☐]

7. Common scenario of using social network is

- a) Learning [☐]
- b) Update knowledge [☐]
- c) Lack of privacy [☐]
- d) Theft, internet addiction, poor Academic performance [☐]

8. Important reasons for using social network is

- a) To make new friends [☐]
- b) To keep in touch with family and friends [☐]
- c) To share photos/music/video [☐]
- d) To play games and to be like others [☐]

9. Attitude of children in using social network is

- a) Keeps me feeling connected [☐]
- b) has become part of my life [☐]
- c) Easy to communicate [☐]
- d) For entertainment [☐]

10. The most consumption of social network among the age group of

- a) Teenager [☐]
- b) School age children [☐]
- c) Middle school children [☐]
- d) Every school going children [☐]

11.Impact of social network over exposure to unwanted content odd one out

- a) Induced fear and phobias/ affects attention [☐]
- b) Behavioral changes Aggression and violence [☐]
- c) Anxiety problems/Privacy issues [☐]
- d) Will enjoy the affected problems [☐]

12. Advantages of using social network is

- a) Keep in touch with the people [☐]
- b) Taking part in school activities [☐]
- c) poor academic performance [☐]
- d) Interested in studies [☐]

13. Psychological problem faced by students using social network

- a) Behavioral change , violence, anxiety, depression [☐]
- b) Fear [☐]
- c) Manic [☐]
- d) Excitement [☐]

14. Problems related to studies in using social network may be

- a) More concentration in studies [☐]
- b) Taking part in school activities [☐]
- c) Poor academic performance [☐]
- d) Good grades in studies [☐]

15 Physical problems in using social network is

- a) Excessive fear [☐]
- b) Head ache, obesity, vision problem [☐]
- c) Violence [☐]
- d) Arthritis [☐]

16. Which of the following is not a psychological problem for students using social network

- a) Violence []
- b) Acquiring/withdrawal []
- c) Addiction to drugs []
- d) Fever []

17. Dangerous thing for children using social network is

- a) Committing mistakes []
- b) Sending messages []
- c) Suicide []
- d) Chatting []

18. Advantages of using social network except

- a) Keep in touch with people []
- b) Technological developments []
- c) Increased cognitive activity []
- d) Trapped by cyber bullying []

19. Disadvantage of using social network is

- a) Increased cognitive skill []
- b) Improved academic performance []
- c) Receiving messages []
- d) More time consumption []

20. Poor academic performance for children using social network

- a) Taking part in school activity []
- b) Attentive in the class []
- c) Spending time in studies []
- d) Excessive sleep []

21. Safe usage of social network by children are

- a) Spending more time [☐]
- b) Lack of privacy [☐]
- c) Sharing with others [☐]
- d) Less time, not sharing personal information [☐]

22. Responsibility of the parents on children using social network

- a) Giving more freedom [☐]
- b) Sit and teach good things to the children [☐]
- c) Being very strict [☐]
- d) Not in a friendly way [☐]

23. Teachers responsibility for children using social network is

- a) Informing parents about poor performance of children [☐]
- b) Neglecting students [☐]
- c) No advice [☐]
- d) Strict with students [☐]

24. While using social network the students should be cautious about

- a) Threat, sexual abuse, social predators [☐]
- b) Play activities [☐]
- c) Information [☐]
- d) Awareness about technology [☐]

25. Social responsibility of the public for children using social network

- a) Not sending any threatening information to students [☐]
- b) Encourage them [☐]
- c) Do not be strict towards students [☐]
- d) Do not advice students [☐]

KEY NOTES

S.No	Answers
1.	c
2.	c
3.	c
4.	d
5.	a
6.	d
7.	d
8.	c
9.	d
10.	d
11.	d
12.	a
13.	a
14.	c
15.	b
16.	d
17.	c
18.	d
19.	d
20.	d
21.	d
22.	b
23.	a
24.	a
25.	a

மாதிரி எண்:

நாள்:

அறிவுறுத்தல்

கேள்விதாள் 2 பிரிவுகளாக பிரிக்கப்படுகிறது. அதில் பிரிவு-Aல் உங்கள் தனிப்பட்ட பண்புகள் குறித்து கேள்விகள் இருக்கும். பிரிவு-Bல் சமூக வலைதளத்தை பற்றி தங்களுக்கு தெரிந்திருக்கும் அறிவுத்திறனை பற்றிய கேள்விகள் இருக்கும். இரண்டு பிரிவுகள் உள்ளன. ஒவ்வொரு கேள்விக்கும் ஒரு மதிப்பெண் அளிக்கப்படும். நாங்கள் நீங்கள் கொடுத்த தகவல்களை இரகசியமாக வைக்கப்படும் என்று உறுதி அளிக்கிறேன்.

பிரிவு-அ

DEMOGRAPHIC தகவல்கள்

- 1) வயது ஆண்டுகளில்
 - அ) 6-8 வயது ☐
 - ஆ) 8-10 வயது ☐
 - இ) 10-11 வயது ☐
 - ஈ) 11-12 வயது ☐
- 2) பாலினம்
 - அ) ஆண் ☐
 - ஆ) பெண் ☐
- 3) மதம்
 - அ) இந்து ☐
 - ஆ) முஸ்லிம் ☐
 - இ) கிறிஸ்தவர் ☐
- 4) தகப்பனாரின் கல்வித் தகுதி
 - அ) முதன்மைக் கல்வி ☐
 - ஆ) மேல்நிலைக்கல்வி ☐
 - இ) உயர்நிலைப் பள்ளி ☐
 - ஈ) பட்டதாரி ☐

- 5) தாயின் கல்வித் தகுதி
- அ) முதன்மைக் கல்வி ☐
- ஆ) மேல்நிலைக்கல்வி ☐
- இ) உயர்நிலைப் பள்ளி ☐
- ஈ) பட்டதாரி ☐
- 6) மாணவர்களின் கல்வித் தகுதி
- அ) 5ம் வகுப்பு ☐
- ஆ) 6ம் வகுப்பு ☐
- இ) 7ம் வகுப்பு ☐
- ஈ) 8ம் வகுப்பு ☐
- 7) பெற்றோர் வருமானம் (மாதத்திற்கு)
- அ) ரூ.4500-ரூ.5000 ☐
- ஆ) ரூ.5001-ரூ.7000 ☐
- இ) ரூ.7001-10000 ☐
- ஈ) ரூ.10000க்கு மேல் ☐
- 8) குடும்ப வகைகள்
- அ) தனிக்குடும்பம் ☐
- ஆ) கூட்டுக்குடும்பம் ☐
- இ) விரிவாக்கப்பட்ட குடும்பம் ☐
- 9) குடியிருப்பு பகுதி
- அ) கிராமப்புறம் ☐
- ஆ) நகர்புறம் ☐
- 10) வசிக்கும் வகைகள் (தூங்குமிடம்)
- அ) பெற்றோருடன் ☐
- ஆ) உறவினர்களுடன் ☐
- இ) விடுதியில் ☐
- ஈ) நண்பர்களுடன் ☐

- 11) எந்த விதமான கருவியை பயன்படுத்துகிறார்கள்
- அ) மடிக்கணினி ☐
- ஆ) கைபேசி ☐
- இ) கணினி ☐
- ஈ) மடிக்கணினி, கைபேசி, கணினி ☐
- 12) சமூக வலைதங்களின் பயன்பாட்டு வகைகள்
- அ) வாட்ஸ் அப் (கட்செவி அஞ்சல்) ☐
- ஆ) முக நூல் ☐
- இ) யூ டியூப் (வலையொளி) ☐
- ஈ) மேற்கண்ட அனைத்து பயன்பாடுகளும் ☐
- 13) சமூக வலை தளங்கள் பயன்படுத்துவதன் நோக்கம் இதில் ஒன்றைத் தவிர
- அ) பொழுது போக்கு ☐
- ஆ) நண்பர்களுடன் அரட்டை ☐
- இ) அறிவை மேம்படுத்துதல் ☐
- ஈ) படிப்பில் கவனம் செலுத்தாமல் இருத்தல் ☐
- 14) சமூக வலைதளத்தில் மாணவர்கள் செலவிடும் நேரம்
- அ) 1-2 மணி/ நாள் ஒன்றுக்கு ☐
- ஆ) 2-4 மணி/ நாள் ஒன்றுக்கு ☐
- இ) 4-6 மணி/ நாள் ஒன்றுக்கு ☐
- ஈ) 6 மணி நேரத்திற்கு மேல்/ நாள் ஒன்றுக்கு ☐
- 15) நீங்கள் பயன்படுத்தும் சமூக வலைதளங்களைப்பற்றி பெற்றோருக்கு தெரியுமா?
- அ) ஆம் ☐
- ஆ) இல்லை ☐

பின் திறன் தேர்வு

மாதிரி எண்:

நாள்:

பிரிவு-ஆ

பள்ளி மாணவர்களுக்கு சமூக வலைதளத்தை பற்றி உள்ள அறிவுத் திறனை பற்றி தெரிந்துகொள்வதற்கான கேள்விகள்.

- 1) சமூக வலைதளம் பயன்படுத்தும் குழந்தைகளின் கல்விக்கு பொறுப்புடையவர் யார்?
 - அ) செவலியர்கள் ☐
 - ஆ) ஆசிரியர்கள் ☐
 - இ) பெற்றோர்கள் ☐
 - ஈ) மருத்துவர்கள் ☐
- 2) சமூக வலை தளங்களின் பொருள் என்ன?
 - அ) சமூகம் ☐
 - ஆ) பொதுமக்கள் ☐
 - இ) தகவல், கருத்துகள், செய்திகள், படங்கள் முதலியவை அனுப்புதல் ☐
 - ஈ) மின் வங்கி ☐
- 3) சமூக வலைதளங்களின் தவறான பயன்பாடுகள் யாவை?
 - அ) சம்பாதித்தல் ☐
 - ஆ) கற்றுக்கொள்ளுதல் ☐
 - இ) திருட்டு, கடத்தல், குழந்தை துஷ்பிரயோகம் ☐
 - ஈ) மின்னஞ்சல் ☐
- 4) சைபர்புள்ளி என்பது என்ன?
 - அ) முகநூல் ☐
 - ஆ) ட்விட்டர் (கிச்சகம்) ☐
 - இ) ஆரட்டை ☐
 - ஈ) ஒருவர் மற்றவரை சமூக வலைதளத்தின் மூலமாக மாணவர்களை துஷ்பிரயோகம் செய்தல் ☐
- 5) சமூக வலைதளத்தின் மூலம் கூரையாடுபவர்கள் என்ன பொருள்?
 - அ) மற்றவரை பாலியல் ரீதியாக துன்புறுத்தும் நபர் ☐
 - ஆ) அந்நியன் ☐
 - இ) நண்பன் ☐
 - ஈ) பாதுகாவலர் ☐

- 6) செக்ஸ்டிங் என்றால் என்ன
- அ) மின்னஞ்சல் ☐
- ஆ) கற்றலுக்கு உதவுகிறது ☐
- இ) உரையாட ☐
- ஈ) செக்ஸ் செய்தியை மற்றும் புகைப்படத்தை அனுப்புதல் பெறுதல் ☐
- 7) சமூக வலைதளத்தைப்பற்றி பொதுவான கருத்துகள்
- அ) கற்றல் ☐
- ஆ) அறிவை வளர்த்தல் ☐
- இ) பாதுகாப்பின்மை ☐
- ஈ) தீருட்டு, இணையதள போதை, கல்வி செயல்திறன் குறைதல் ☐
- 8) சமூக வலைதளம் பயன்படுத்துவதின் முக்கிய காரணம்
- அ) புதிய நண்பர்கள் ஏற்படுத்தாமல் இருக்க ☐
- ஆ) குடும்பம் மற்றும் நண்பர்களுடன் தொடர்பு வைக்க முடியாது ☐
- இ) புகைப்படங்கள்/ இசை/ வீடியோ பகிர் ☐
- ஈ) விளையாடுவதற்கும் மட்டும் ☐
- 9) சமூக வலைதளத்தை பயன்படுத்துவதினால் பள்ளி மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் மனோபாவம் என்ன
- அ) இணைந்து இருக்க முடிகிறது ☐
- ஆ) வாழ்க்கையின் ஒரு பகுதி ☐
- இ) தொடர்புகொள்ள கடினமாக உள்ளது ☐
- ஈ) பொழுதுபோக்கு ☐
- 10) எந்த வயதினர் அதிகப்படியாக சமூக வலைதளங்களை பயன்படுத்துகின்றனர்
- அ) பருவ வயதினர் ☐
- ஆ) பள்ளி வயது மாணவர்கள் ☐
- இ) மேல்நிலை பள்ளி மாணவர்கள் ☐
- ஈ) பள்ளி செல்லும் எல்லா மாணவர்களும் ☐

- 11) மாணவர்கள் அதிக நேரம் சமூக வலைதளங்கள் பார்ப்பதினால் ஏற்படும் தாக்கம் இவற்றில் ஒன்று மட்டும் இல்லை
- அ) தூண்டப்பட்ட பயம் மற்றும் கவனம் பாதிக்கிறது ☐
- ஆ) நடத்தையில் மாற்றம், வன்முறைகள் ☐
- இ) கவலை பிரச்சனைகள்/ தனியுரிமை பிரச்சனைகள் ☐
- ஈ) ஏற்பட்ட பிரச்சனைகளை சந்தோஷமாக அனுபவிக்கிறார்கள் ☐
- 12) சமூக வலைதளங்களை பயன்படுத்துவதால் பள்ளி மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் நன்மைகளில் இவற்றில் எது இல்லை
- அ) மிகவும் கவனத்துடன் இருப்பது ☐
- ஆ) பள்ளி செயல்பாட்டில் பங்கு எடுத்தல் ☐
- இ) குறைந்த கல்வி திறன் ☐
- ஈ) படிப்பில் ஆர்வம் காட்டுதல் ☐
- 13) மாணவர்களுக்கு மன ரீதியாக ஏற்படும் பிரச்சனைகள் என்னென்ன?
- அ) நடத்தையில் மாற்றம், வன்முறை, பதட்டம் மற்றும் மனச்சோர்வு ☐
- ஆ) பயம் ☐
- இ) பித்து ☐
- ஈ) உற்சாகம் ☐
- 14) படிப்பு தொடர்பான பிரச்சனைகள்
- அ) படிப்பில் மிகவும் கவனத்துடன் இருப்பது ☐
- ஆ) பள்ளி செயல்பாட்டில் பங்குகொள்வது ☐
- இ) குறைந்த கல்வி செயல்திறன் ☐
- ஈ) வகுப்பில் அதிக மதிப்பெண் பெறுவது ☐
- 15) சமூக வலைதள பயன்பாட்டினால் உடலுக்கு ஏற்படும் பிரச்சனைகள்
- அ) அதிகப்படியான பயம் ☐
- ஆ) தலைவலி, உடல் பருமன், பார்வை பிரச்சனை ☐
- இ) வன்முறை ☐
- ஈ) முடக்குவாதம் ☐

- 16) கொடுக்கப்பட்ட பிரச்சனைகளிலிருந்து ஒரு பிரச்சனை மன ரீதியாக பள்ளி மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் பிரச்சனை அல்ல
- அ) வன்முறை ☐
- ஆ) ஆக்கிரமிப்பு/ விளகுதல் ☐
- இ) போதை பொருட்களுக்கு அடிமை ☐
- ஈ) ஜீரம் ☐
- 17) மாணவர்களுக்கு சமூக வலைதள பயன்பாட்டினால் ஏற்படும் அபாயகரமான விளைவுகளில் ஒன்றை எடுக்கவும்
- அ) குற்றம் செய்தல் ☐
- ஆ) செய்தி அனுப்புதல் ☐
- இ) தற்கொலை ☐
- ஈ) அரட்டை செய்வது ☐
- 18) சமூக வலைதளத்தை உபயோகப்படுத்துவதினால் ஏற்படும் நன்மைகள்
- அ) மக்களிடம் தொடர்பில் இருப்பது ☐
- ஆ) தொழில்நுட்ப வளர்ச்சி இன்மை ☐
- இ) அறிவு திறன் குறைதல் ☐
- ஈ) தன்னை சார்ந்த பிரச்சனைகளை உருவாக்காமல் இருத்தல் ☐
- 19) சமூக வலைதளங்களை உபயோகிப்பதில் உள்ள தீமைகள் என்ன?
- அ) செயல்முனைவு ஏற்படுதல் ☐
- ஆ) கல்வி செயல்திறன் மேம்படுதல் ☐
- இ) தகவல் பெறுவதற்கு ☐
- ஈ) நேரம் அதிகம் செலவழிக்கப்படுகிறது ☐
- 20) சமூக வலைதளங்களை அதிகம் உபயோகிப்பதால் மாணவர்களிடம் குறைந்த கல்வி செயல்திறன் ஏற்படக் காரணம் யாவை?
- அ) பள்ளி விளையாட்டில் ஈடுபடுதல் ☐
- ஆ) வகுப்பறையில் அதிக கவனம் செலுத்துதல் ☐
- இ) படிப்பதற்கு நேரம் செலவிடுதல் ☐
- ஈ) அதிகப்படியாக உறங்குதல் ☐

- 21) பாதுகாப்பாக சமூக வலைதளத்தை உபயோகப்படுத்துவது எப்படி
- அ) அதிக நேரம் செலவிடுதல் ☐
- ஆ) தனியுரிமை இல்லாமை ☐
- இ) மற்றவருடன் பகிர்ந்து கொள்ளுதல் ☐
- ஈ) குறைந்த நேரம், சொந்த விஷயத்தை பகிராமல் இருப்பது ☐
- 22) சமூக வலைதளத்தை உபயோகப்படுத்தும் குழந்தைகள் மீது பெற்றோரின் பொறுப்பு என்ன?
- அ) சுதந்திரமாக விடுதல் ☐
- ஆ) குழந்தைகளுடன் உட்கார்ந்து நல்ல விஷயத்தை கற்றுக்கொடுத்தல் ☐
- இ) கண்டிப்புடன் இருப்பது ☐
- ஈ) அவர்களை நட்புணர்வுடன் இல்லாமல் இருத்தல் ☐
- 23) மாணவர்களின் நடத்தையில் ஆசிரியரின் பொறுப்பு என்ன?
- அ) மாணவர்கள் குறைந்த திறனை குறித்து பெற்றோருக்கு தெரிவிப்பது ☐
- ஆ) மாணவரை ஒதுக்குதல் ☐
- இ) அறிவுரை கூறாமல் இருப்பது ☐
- ஈ) மாணவர்களிடம் கண்டிப்புடன் நடப்பது ☐
- 24) சமூக வலைதளத்தை பயன்படுத்தும்போது மாணவர்களுக்கு எதில் கவனம் இருக்க வேண்டும்
- அ) இணையம் மூலம் மிரட்டுதல், பாலியல் தொல்லை, சூரையாடுபவர் பற்றி அறிந்திருத்தல் ☐
- ஆ) விளையாட்டுகள் விளையாடுவது ☐
- இ) தகவலை தெரிந்துகொள்ளுதல் ☐
- ஈ) தொழில்நுட்பத்தை பற்றி அறிந்து கொள்ளுதல் ☐
- 25) மாணவர்களின் நலனுக்காக பொதுமக்கள் எதில் கவனம் கொள்ள வேண்டும்
- அ) அச்சுறுத்தும் தகவல்களை மாணவருக்கு அனுப்பாமலிருத்தல் ☐
- ஆ) அவர்களை ஊக்கப்படுத்துதல் ☐
- இ) மாணவர்களை கண்டிக்கக்கூடாது ☐
- ஈ) அறிவுரை செய்யக்கூடாது ☐

விடைகள் (பிரிவு-ஆ)

வ.எண்.	விடை
1.	இ
2.	இ
3.	இ
4.	ஈ
5.	அ
6.	ஈ
7.	ஈ
8.	ஆ
9.	அ
10.	அ
11.	ஈ
12.	இ
13.	அ
14.	இ
15.	ஆ
16.	ஈ
17.	இ
18.	ஈ
19.	ஈ
20.	ஈ
21.	ஈ
22.	ஆ
23.	அ
24.	அ
25.	அ

**STRUCTURED TEACHING PROGRAMME ON
THE KNOWLEDGE REGARDING THE IMPACT OF SOCIAL NETWORK AMONG
SCHOOL AGE CHILDREN**



**STRUCTURED TEACHING PROGRAMME
ON
THE KNOWLEDGE REGARDING THE IMPACT OF SOCIAL NETWORK AMONG SCHOOL AGE CHILDREN**

TITLE	:	KNOWLEDGE REGARDING THE IMPACT OF SOCIAL NETWORK AMONG SCHOOL AGE CHILDREN
BENEFICIERY	:	SCHOOL AGE CHILDREN
VENUE	:	GOVERNMENT HIGH SCHOOL, MEDAVAKKAM, CHENNAI - 100
MEDIUM OF INSTRUCTION	:	TAMIL
MODE OF TEACHING	:	LECTURE CUM DISCUSSION
AUDIO VISUAL AIDS	:	LAPTOP, FLIP CHART, BOOKLET
RESEARCH GUIDE	:	MRS.MARY, M.Sc (N), LECTURER, HOD CHILD HEALTH NURSING, COLLEGE OF NURSING, MADRAS MEDICAL COLLEGE, CHENNAI – 03.
RESEARCHER NAME	:	G.VIJAYA NIRMALA, M.Sc (N) II Year

CENTRAL OBJECTIVE:

School age children will be able acquire adequate knowledge and understanding regarding the impact on social network, and its prevention and to develop desirable skill and attitude to practice this in their life time.

SPECIFIC OBJECTIVES:

At the end of the class the school age students are able to:

- explain the meaning of social network
- list the purposes of using social network
- estimate statistics related to social network
- mention the use/consumption of social network
- narrate the impact of social network on students
- state the common scenario used by the predators
- describe the impact of social network on over exposure to unwanted content
- state the advantages and disadvantage of social network
- elaborate the health problems associated with social media
- narrate the related physical, psychological, social behavioural, study problems associated with students using social network
- enumerate the preventive measures for negative network effects

S.No	Time	Specific Objective	Content	Researcher's activity	Students activity	Av aids	Evaluation
			<p>INTRODUCTION:</p> <p>Social networking actually existed before My Space and Facebook. Online communities began building in the late 1990s with sites such as Classmates and Six degrees. It wasn't until around 2005 when social networking exploded with MySpace, Facebook and Xanga. Although these online social communities have many positive attributes, there is major negative attribute that all these sites have in common social networking abuse.</p>				

S.No	Time	Specific Objective	Content	Researcher's activity	Students activity	Av aids	Evaluation
1	4mts	Explain the meaning of Social Network	MEANING: A website or other application which enables user to communicate with each other by posting information, comments, messages, images with each other.	Explaining	Listening	PPT	What is social network?
2	4 mts	List the purposes of using social network	PURPOSES OF SOCIAL NETWORK <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chatting ➤ Shopping (E-commerce) ➤ Listening to music ➤ Downloading music and other things ➤ Sending and receiving e-mail ➤ Finding information relevant to research ➤ Checking face book/twitter 	Explaining	Listening	PPT	What are the purposes of social network?
3	4 mts	Estimate some statistics related to social network	SOME STATISTICS RELATED TO SOCIAL NETWORK <ul style="list-style-type: none"> ➤ 51% of people aged 10–13 used social networking , more than any other age group ➤ Face book remains the most-visited social network .via PC (152.2 million visitors). ➤ Mobile apps (78.4 million users) and mobile web (74.3 million visitors), and is multiple times the size of the next largest social site across each platform. ➤ Roughly 20 percent of their total time online via personal computer (PC), and 30 percent of total time online via mobile. ➤ By middle school children spend more time with media than with their parents or teachers or other activities 	Explaining	Listening	PPT	What are the statistics related to social network?

S.No	Time	Specific Objective	Content	Researcher's activity	Students activity	Av aids	Evaluation
4	4 mts	Mention the use/consumption of social network and what do students do online	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teenagers text an average of 3,400 times a month ➤ 7 or 8 many children regularly play video games ➤ 5 more than 50% regularly interact with a computer or tablet device ➤ More than 90% of all American children have an online history ➤ Many use instant messaging while doing homework and listening to music on an mp3 player, for example). ➤ The total amount of media used by the youth ages 8 to 18 averages 6- plus hours a day—more than any other activity. ➤ Fifty-four percent of teens send text messages, and one third of teens send more than 100 text messages per day. <p>USE/ CONSUMPTION OF SOCIAL NETWORK</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Text messaging has increased most dramatically, along with media multi-tasking ➤ Teens average over 3000 texts per month (100/day) ➤ 75% of teens own a cell phone ➤ 93% of teens are active users of the internet (60-70% daily) ➤ 22% look for information about a health topic that's hard to talk about ➤ 57% go online to get information about schools and college ➤ 75% send or receive instant messages ➤ 76% go online to get news or information about current events ➤ 81% play online games 	Explaining	Listening	PPT	What are the uses/consumption of social network and what students do online?

S.No	Time	Specific Objective	Content	Researcher's activity	Students activity	Av aids	Evaluation
5	5 mts	Narrate the impact of social network	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 84% go to websites about movies, TV shows, music groups, or sports ➤ 89% send or read email <p>WHAT STUDENTS DO ONLINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ The percentage of Internet users, ages 12-17. ➤ 13% of teens have posted nude or seminude pictures or videos of themselves or others, online ➤ 24% of students have hacked into someone else's social-networking account. ➤ 25% of teens age students have created a profile with a false identity. ➤ 37% of students have used sites to make fun of other students. ➤ 39% of students have posted something they later regretted. ➤ 22% of teens check their site more than 10 times a day. ➤ 51% of students check their sites more than once a day. <p>IMPACT OF SOCIAL NETWORK ON STUDENTS: Even though social networking sites keep people connected and have many other great uses, there are also some impacts and ways these sites can be misused. However, social networking sites have become an established part of everyday life for many people, and they aren't going away anytime soon.</p>	Explaining	Listening	PPT	What are impact of social network?

S.No	Time	Specific Objective	Content	Researcher's activity	Students activity	Av aids	Evaluation
			<p>Loss of Privacy</p> <p>One basic problem that can come with the use of social networking sites is the loss of individual privacy. This is because all social networking sites involve placing personal information on the internet, and it's possible for people in almost all corners of the world to see that information. There are privacy settings for these sites, but many young people can be careless about this.</p> <p>Sexual Predators</p> <p>A very serious problem which is related to loss of privacy is sexual predation on social networking sites. Because they don't always think before they post, students sometimes upload scandalous pictures of themselves onto their profiles. These could then be viewed by sexual predators. Students sometimes have other personal information, such as their phone.</p> <p>Number, on their sites as well. Even if this information isn't readily available to pedophiles, it's possible to obtain it by chatting with the child or teenager. Social networking sites can be completely anonymous, and it's possible to create a fake profile as well.</p> <p>Cyberbullying</p> <p>A Cyberbullying is someone who abuses another person through the internet or other technology. Social networking sites are often breeding grounds for such abuse. This is because it's so quick and easy to post a mean comment, send an</p>				

S.No	Time	Specific Objective	Content	Researcher's activity	Students activity	Av aids	Evaluation
			<p>intimidating message, start a nasty rumor, or upload embarrassing photos.</p> <p>Cyber bullying:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technology has given it a new platform of action at a faster speed involving a number of people at the same time • Cyber bullying is a growing phenomenon in virtual communication environments • There appears to be very little that the law, technology, schools or parents can do to stop it • Cyber bullying can result in anxiety, depression, low self-esteem, school failure and other stress-related disorders and even suicide • Future of children is at a greater risk of cyber bullying. <p>Sexting:</p> <p>Sexting can be defined as “sending, receiving, or forwarding sexually explicit messages, photographs, or images via cell phone, computer, or other digital devices. Many of these images become distributed rapidly via cell phones or the Internet.</p> <p>Time Consumption</p> <p>Another problem with social networking sites is that they can be very addicting and take up a lot of students' time. That time could be used for more productive activities. According to the 2008 Digital Entertainment Survey in great Britain, one-third of British 15-19 year olds are spending less time doing homework because of social networking sites like Bebo, Face book, and MySpace.</p>				

S.No	Time	Specific Objective	Content	Researcher's activity	Students activity	Av aids	Evaluation
6	2 mts	State the common scenario used by the predators	<p>Homework aside, students could be doing many other productive activities like reading or being more physically active. Instead, they are sitting in front of computer screens to look at social networking sites – for around an hour average every day.</p> <p>COMMON SCENAIRO: Here is the most common scenario for social network predators:</p> <ul style="list-style-type: none"> The predator opens an account using a fake name and birth date. 	Explaining	Listening	PPT	What are the common scenario used by the predators of social network?
7	3 mts	Formulate the impact of social network over exposure to unwanted content and it may result in	<p>The predator will post a picture of someone else, usually a picture of someone around the same age of the predators "target group."16 years old girl when really the predator is a 42 years old pedophile</p> <p>IMPACT OF SOCIAL NETWORK ON OVER EXPOSURE TO UNWANTED CONTENT</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Induced fear and phobias Media multi-tasking affects attention ➤ Reality vs. fantasy ➤ Time use behavioral changes aggression and violence ➤ Tendency to be alone ➤ Anxiety problems ➤ Privacy issues ➤ Stress/hyper tension ➤ Among teens who report internet harassment victimization and unwanted sexual encounters (sexting), 	Explaining	Listening	PPT	What are the impact of social network over exposure to unwanted content and its results?

S.No	Time	Specific Objective	Content	Researcher's activity	Students activity	Av aids	Evaluation
8	4 mts	Discuss the advantages and disadvantage of social network	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 25% report extreme upset ➤ Shorter attention spans ➤ Lower attachment to school ➤ Lower academic achievement, grade 	Explaining	Listening	PPT	What are the advantages and disadvantages of social network?
			<p>INCREASED EXPOSURE TO SOCIAL MEDIA MAY RESULT IN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Use violence themselves ➤ Believe that world is a violent place, leading to greater anxiety, self-protective behaviours and mistrust of others ➤ Believe that violence is an acceptable way of solving conflict ➤ Believe that violence is inevitable ➤ Avoid taking action on behalf of a victim when violence occurs ➤ Become emotionally desensitized to violence <p>ADVANTAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social networking helps people stay in touch that might not do it otherwise. • Social networking can be used to help advertise goods and services. • Social networking can provide an extremely accessible medium for self expression to those with access to computer technology. • Social networking can help families torn apart by war, divorce, etc. stay in touch easier and quicker than by some other means. • Social networking can be a powerful engine for job 	Explaining	Listening	PPT	

S.No	Time	Specific Objective	Content	Researcher's activity	Students activity	Av aids	Evaluation
			<p>searches.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social networking can leverage political power for groups that might not otherwise have access. Social networking can be used to counteract terrorism and organized crime • It can be used to find dating partners in a fractured society where healthy meeting places are limited. • It can be used to memorialize and honor dead persons to keep memories and history that would otherwise fade alive. • It can be used to get difficult personal issues out of the closet in front of others so they can be examined and evaluated, and people in trouble can garner support from their friends. <p>Disadvantages:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social networking takes time away from other activities and can take over from real time interaction • Social networking formats set of expectations of importance for certain types of communication at the expense of other types. • Pictures and phrases on a wall can take the place of phone calls and face to face time with family and friends • Social networking magnifies the gap between who have asses to computer technology and those that do not, exacerbating other social inequities • Social networking can compromise individuals privacy • Social networking can force changes in public policy which can either be a good thing or bad thing to the 				

S.No	Time	Specific Objective	Content	Researcher's activity	Students activity	Av aids	Evaluation
9	5mts	Elaborate the health problems associated with social media	<p>public. Students can now make assess to private social networking.</p> <p>Health Problems Associated With Social Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> There is an extensive range of mental and health problems known to be associated with spending too much time on social media. In addition to reducing productivity, creating distractions and increasing burnouts, they can cause some serious medical issues. Increase their risk of obesity- Sedentary life style, increased time spent social networking. Eating Disorders- “Whilst the portrayal of "ideal" body types in western media has long been recognized as a factor in propagating eating disorders, current research has been examining the role of social media in the triggering and spreading of the diseases. Research has shown that eating disorders can be transmitted "like a virus" through social networks.” Mental Health Disorders- Daily overuse of social media has a negative effect on children's health making them prone to psychological disorders such as attention deficit and hyperactivity disorders, anxiety and depression. Sleep Disorders- “Medical experts attest that school aged children are afflicted with sleep disorders because of elevated social media usage. In turn, these sleep disorders severely affect the children’s ability to maintain a healthy lifestyle and impedes their ability to perform well in school.” 	Explaining	Listening	PPT	What are the health problems associated with social network?

S.No	Time	Specific Objective	Content	Researcher's activity	Students activity	Av aids	Evaluation
10	5 mts	Describe the related physical, psychological social behavioral , , study problems to students in using social network	<p>RELATED PHYSICAL PROBLEMS TO STUDENTS IN USING SOCIAL NETWORK:</p> <ol style="list-style-type: none"> Recent studies validate the reality of Internet Addiction Disorder (IAD) <p>Magnetic Resonance Imaging (MRI) results reveal how addiction to social media is affecting the brain and behavior of children</p> <ol style="list-style-type: none"> Physical health and development disorders: Visual, neurological and physical changes e.g. sleep disorders, epilepsy, awkward postures Eating disorders: Bulimia and anorexia 5. Obesity: Social Media is influencing people to stay in and stay online versus going out and being social and doing anything physical. <p>Increased food and calorie consumption (that may be influenced by advertising or result from —snacking)</p> <p>Reduced activity because of what they are not doing while they are interacting with the media</p> <ol style="list-style-type: none"> Head ache Lethargy Laziness Reduced activity of daily living <p>IMPACT OF HIGH EXPOSURE ON BEHAVIOUR AND MENTAL HEALTH (Psychological Problems)</p> <p>Media psychology is now an official sub-specialty in the field of psychology.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Research reveals relationship between exposure to media stimulation and Attention Deficit 	Explaining	Listening	PPT	What are the related physical, psychological, and social behavioural problems associated with social media?

S.No	Time	Specific Objective	Content	Researcher's activity	Students activity	Av aids	Evaluation
			<p>Disorder (ADD)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attention spans are decreasing because of exposure to excessively stimulating and fast-paced media . ➤ Psychological disorders: Stress, depression, and anxiety. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Middle schooler use more media than any other age group (8 hrs., 40 min per day) ➤ Exposure to media violence does not affect all children in the same way ➤ Visiting hate and satanic sites are associated with significantly elevated odds of violent behaviour perpetration ➤ Exposure and violence ➤ Extensive viewing may lead to a large number of aggressive scripts stored in long-term memory that end up influencing behaviour ➤ Studies show exposure to TV violence activates brain regions that regulate emotion, arousal and attention, and episodic memory. ➤ 65% of their students between 8-14 have been involved directly or indirectly in a cyber bullying incident as the cyber bully, victim or friend <p>RELATED SOCIAL PROBLEMS THAT AFFECT CHILDREN USING SOCIAL NETWORK:</p> <p>Violence: Children who watch more violence on the media are more likely to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Increases in fear 				

S.No	Time	Specific Objective	Content	Researcher's activity	Students activity	Av aids	Evaluation
			<ul style="list-style-type: none"> • Fewer helping behaviors • Less empathy • More angry feelings • More aggressive thoughts • More aggressive behavior <p>Substance Abuse: Media exposes children to harmful substances e.g. alcohol, tobacco, marijuana, heroin, cocaine</p> <p>Sexual Behavior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In future media may provide easy access to the sexual offenders to target children • Children and teenagers tend to consider media as the primary source of information about sex • Potentially harmful messages about sex in the media may lead to unhealthy sexual behaviour <p>Suicide: Reporting and portrayal of suicide in media may increase the incidence of suicides in children</p> <p>Crime: Media-assisted crimes like identity theft and child pornography are taking new forms and may influence security of future children .</p> <p>PROBLEMS RELATED TO STUDIES FOR CHILDREN USING SOCIAL NETWORK:</p> <p>1.Multitasking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Once students become addicted to these sites they attempt to multi-task while studying. • This reduces their academic performance and their 				

S.No	Time	Specific Objective	Content	Researcher's activity	Students activity	Av aids	Evaluation
			<p>ability to concentrate on a task because of distractions brought by social media.</p> <p>2. Time Wastage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Several students are spending too much unnecessary time on social sites rather than doing their homework • They tend not be prepared for class. • Instead of taking time and trying to deeper analyze the task they rush through it. <p>3. Reduction in real life contact</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student's ability to communicate face to face has also been affected. • Forget how to communicate with each other in person. • They are not able to collaborate in discussions and this reduces their communication skills. <p>4. Health</p> <ul style="list-style-type: none"> • Their excessive time spent on these sites has an effect on their health as well because they are not getting enough physical activity due to their addiction on these sites. • They don't eat proper meals and don't get proper rest. • A students learning and communication skills can also be affected by digital technologies. <p>5. Reduced learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Many students are dependent on getting information off sites like Google. • This has reduced their focus on learning and retaining information since they are reliant on the accessibility of information on social media. <p>6. Addiction and Distraction</p>				

S.No	Time	Specific Objective	Content	Researcher's activity	Students activity	Av aids	Evaluation
11	5 min	Enumerate the prevention and the ways to combat negative network effects without over regulation	<ul style="list-style-type: none"> Many students have become addicted to these sites and digital gadgets and this results into many distractions while they are trying to study or prepare for a test. This has a negative impact on their academic performance. They start getting low grades in school due to the lack of studying and reduction in writing skills. <p>7. Poor grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> Many students writing skills have been affected. Rather than improving in their writing, they are doing worse in their spelling, grammar and communication skills due to the use of jargon and logo's. <p>8. Dependency on spell check features</p> <ul style="list-style-type: none"> Digital technologies and social sites both have spell check and this reduces several students' ability to write without relying on a spell check feature. <p>PREVENTION OF IMPACT OF SOCIAL NETWORK</p> <p>Never engage - Don't respond to unsolicited e-mail or friend requests. There is no way of knowing who is asking to be your friend. Yes, it could be someone you know, but it also could be a predator. Don't take the risk, simply do not engage.</p> <p>Make your account private - Only the people you choose will be on your friends</p> <p>Never give out personal information - This includes real name, home address, Use parental locks - Each computer</p>	Explaining	Listening	Flip chart	<p>s</p> <p>What are the prevention and the ways to combat negative network effects without over regulation</p>

S.No	Time	Specific Objective	Content	Researcher's activity	Students activity	Av aids	Evaluation
			<p>operating system is a little different, explore yours and get to know how to properly use locks and limits.</p> <p>Block users - If cyber bullying is occurring through e-mail, block the user's address.</p> <p>E-mail forwarding - Have your young child's e-mail forwarded to your e-mail, while keeping a copy locally in his or her account, phone number and age.</p> <p>Track your time - to make sure your not wasting any time. Make household rules about social networking and enforce them. Educate your children about the potential hazards of social networking</p> <p>Limit your social site accounts - no need for many networks that do the same thing.</p> <p>Prioritize - check your phone &social media updates once your work has been done or during your breaks. Do not allow strangers into your social network Build online networks of people, you also interact with face to face, and encourage your children to do the same.</p> <p>WAYS TO COMBAT NEGATIVE NETWORK EFFECTS WITHOUT OVER REGULATION :</p> <p>➤ Keeping a check on internet activity and avoiding</p>				

S.No	Time	Specific Objective	Content	Researcher's activity	Students activity	Av aids	Evaluation
			excessive usage ➤ Yoga/exercises ➤ Choosing to meet people in person rather than online ➤ Spending more time with family ➤ Spending offline time more than online time ➤ Moderation of media consumption ➤ Parent-Child Interaction ➤ Parents should spend more time with children ➤ Engage them in play activities (indoor-outdoor) ➤ Educating Students in Media Literacy				

SUMMARY:

Dedicated website or other application which enables user to communicate with each other by posting information, comments, messages, images, etc. Even though social networking sites keep people connected and have many other great uses, there are also some disadvantages and ways these sites can be misused. The predator opens an account using a fake name and birth date. Always use maximum privacy settings. Be cautious about what you share on social networking sites. Social networking helps people stay in touch that might not do it otherwise. Social networking can be used to help advertise goods and services. Social networking takes time away from other activities and can take over from real time interaction. Social networking formats set of expectations of importance for certain types of communication at the expense of other types. There is an extensive range of mental and health problems known to be associated with spending too much time on social media. In addition to reducing productivity, creating distractions and increasing burnouts, they can cause some serious medical issues. When people are afraid to disconnect from social media services because they think they're going to be missing something important

REFERENCE

1. Subramani, R (2015) , The Academic Usage of Social Networking Sites by the University Students of Tamil Nadu, *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 5(3), 162-175
2. Kuppuswamy S, Narayan PB (2011) The impact of social networking websites on the education of youth
3. Jain MR, Anand N, Gupta P (2012) Impact of social networking sites in the changing mind set of youth on social issues- A study of Delhi-NCR youth. *Journal of Arts, Science & Commerce* 3: 36-43.
4. Khan S (2011) Impact of social networking websites on students. *Abasyn Journal of Social Sciences* 5: 56-77.
5. Ahn J (2011) The effect of social networking sites on adolescents' social and academic development: Current theories and controversies. *Journal of the American Society for Information Science and Technology* 62: 1435-1445.
6. Camilia ON, Ibrahim SD, Dalhatu BL (2013) The effects of social networking sites usage on the studies of Nigerian students. *The International Journal of Engineering and Science* 2: 39-46.

கட்டமைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் திட்டம்

பள்ளி வயது மாணவர்களிடையே சமூக
வலைப்பின்னல் தளங்களின் தாக்கம்



கட்டமைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் திட்டம்

தலைப்பு	:	பள்ளி வயது மாணவர்களிடையே சமூக வலைப்பின்னல் தளங்களின் தாக்கம்
குழு	:	பள்ளி வயது மாணவர்கள்
நேரம்	:	45-50 நிமிடங்கள்
இடம்	:	அரசு மேல்நிலைப்பள்ளி, மேடவாக்கம், சென்னை
கற்பித்தல் முறை	:	விரைவுரையுடன் விவாதம்
கற்றல் உபகரணங்கள்	:	விளக்க காட்சி, பிளாஷ் கார்டு, கையேடு

மைய குறிக்கோள்

சமூக வலைதளங்களின் தாக்கம் தொடர்பாக போதுமான அறிவு மற்றும் புரிந்துணர்வை பெறும் பள்ளி மற்றும் அதன் தடுப்பு மற்றும் பல்வேறு ஆரோக்கிய பராமரிப்பு அமைப்பில் பயிற்சி பெற விரும்பத்தக்க திறன் மற்றும் மனப்பான்மையில் வளர்த்துக் கொள்ள முடியும்.

சிறப்பு நோக்கங்கள்

வகுப்பு முடிவில் மாணவர்கள் அறிவது,

- ❖ சமூக வலைதளம்- வரையறை
- ❖ சமூக வலைதளம் பயன்பாட்டின் நோக்கம் குறித்து பட்டியலிடுதல்
- ❖ சமூக வலைதளத்தைப்பற்றி புள்ளி விவரம் குறித்து பட்டியல்
- ❖ சமூக வலைதளத்தின் பயன்பாடு மற்றும் பள்ளி மாணவர்களின் பங்கு
- ❖ சமூக வலைதளத்தின் தாக்கம் குறித்து விவரித்தல்
- ❖ சமூக வலைதளங்களை சூரையாடுபவர்கள் பயன்படுத்தும் பொதுவான முறையை கூறுதல்
- ❖ சமூக வலைதளங்களை தேவையில்லாமல் அதிக நேரம் பார்ப்பதனால் ஏற்படும் பாதிப்புகள்
- ❖ சமூக வலைதளத்தின் நன்மைகள் மற்றும் தீமைகள் குறித்து அறிதல்
- ❖ சமூக வலைதளத்தின் காரணமாக ஏற்படும் உடல் நலக்கோளாறுகளை விரிவாக விளக்குதல்
- ❖ உடல் ரீதியாக, மன ரீதியாக சமுதாய நடத்தை மற்றும் பள்ளி படிப்பில் மற்றும் பாதுகாப்பாக பயன்படுத்தும் முறைகள் பற்றி விவரித்தல்

அறிமுகம்

சமூக வலைப்பின்னல் உண்மையில் மைஸ்பேஸ் மற்றும் முகநூலுக்கு முன்பே இருந்தது. நிகழ்நிலை வகுப்பினர் 1990களின் பிற்பகுதியில் வகுப்புத் தோழர்கள் மற்றும் ஆறு பட்டம போன்ற தளங்களுடன் கட்டத்தொடங்கின. மேஸ்பேஸ், முகநூல் மற்றும் சஸ்கா ஆகியோருடன் சமூக வலைப்பின்னல் வெடித்தபோது 2005ம் ஆண்டு வரை இது இல்லை. இந்த நிகழ்நிலை சமூக சமூகங்கள் பல நேர்மறையான பண்புகளை கொண்டிருப்பினும். இந்த தளங்கள் பொதுவானவை என்று ஒரு பெரிய எதிர்மறை பண்பு உள்ளது சமூக வலைப்பின்னல் தவறு.

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
1.	1 நிமி	சமூக வலைத்தளம் வரையறுத்தல்	<p><u>சமூக வலைதளம்</u></p> <p>சமூக வலைதளம் வறையறுக்கப்பட்ட அர்பணிக்கப்பட்ட வலைத்தளம் அல்லது தகவல், கருத்துகள், செய்திகள், படங்கள் முதலியவை அனுப்புவதன் மூலம் ஒருவருக்கொருவர் தொடர்புகொள்ள உதவுகின்ற பயன்பாடுகளும்.</p>				
2.			<p><u>சமூக வலைப்பின்னலின் நோக்கங்கள்</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • அரட்டை • பல்பொருள் வர்த்தகம் (மின் வணிகம்) • இசை கேட்பது • இசை மற்றும் பிற விஷயங்களைப் பதவிறக்கம் செய்தல் • மின்னஞ்சல் அனுப்புதல் மற்றும் பெறுதல் • ஆராய்ச்சி தொடர்பான தகவல்களை கண்டறிதல் • முகநூல் மற்றும் ட்விட்டர் சரிபார்த்தல் 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
3.			<p>சமூக வலைதலங்கள் தொடர்பான புள்ளி விவரங்கள்</p> <ul style="list-style-type: none"> பத்து வயது முதல் பதிமூன்று வயது வரை உள்ள குழந்தைப் பருவத்தினரே 51% சதவீதம் இந்த சமூக வலைதலத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர். முகநூல் அதிகமானோர் பயன்படுத்தும் தளமாக மாறியுள்ளது (152.2 மில்லியன் பார்வையாளர்கள்) கைபேசி பயன்பாடு (78.4 மில்லியன் பயனார்கள்) மற்றும் கைபேசி வலை (74.3 மில்லியன் பயனார்கள்) மற்றும் இதன் பன்மடங்கு பயன்பாடுகள் இந்த சமுதாயத்திற்கு ஒரு வழிமேடையாக திகழ்கிறது. சுமாராக 20% பேர் இணையதளம் வாயிலாகவும் தங்களின் தனிப்பட்ட கணினி வாயிலாகவும் 30% பேர் இணையதலத்தை கைபேசி மூலமாக பயன்படுத்துகின்றனர். நடுநிலைப்பள்ளி மாணவர்கள் தங்களின் அதிகப்படியான நேரத்தை பெற்றோர்களுடன் 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p>ஊடகத்திலும் அல்லது ஆசியர்களிடமும் அல்லது வேறு ஏதாவது செயல்பாட்டிற்காகவும் சமூக வலைதலங்களில் செலவிடுகிறார்கள்.</p> <ul style="list-style-type: none"> இளைஞர்கள் தோராயமாக நாள் ஒன்றிற்கு 3,400 முறை சமூக வலைதலத்தைப் பயன்படுத்துகிறார்கள். 7 அல்லது 8 வயது குழந்தைகள் தவறாமல் காணொளி விளையாட்டுகளை விளையாடுகிறார்கள். மணிக்கு 50% பேர் 5 முறைக்கு மேல் கணினி அல்லது மாத்திரை சாதனத்தை வழக்கமாக பயன்படுத்துகிறார்கள். 2 வயதிற்கு உட்பட்ட அமெரிக்க குழந்தைகள் 90% இந்த சமூக வலைதலத்தை பயன்படுத்துவதாக இணையதள வரலாறு கூறுகிறது. பல மாணவர்கள் வீட்டுப்பாடம் செய்யும் வேளையில் தேவையில்லாத செய்திகளின் வாயிலாகவும், பாடல் கேட்பதன் மூலமாக தங்கள் 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p>நேரத்தை வீணாக்குகிறார்கள்.</p> <ul style="list-style-type: none"> 8 முதல் 18 வரை உள்ள மாணவர்கள் 6 மணி நேரத்திற்கும் மேல் எந்த வேலையும் செய்யாமல் மொத்த நேரத்தையும் ஊடகங்களில் செலவிடுகிறார்கள். 54% இளைஞர்கள் உரை செய்திகளையும் மற்றும் மூன்றில் ஒரு பங்கு இளைஞர்கள் 100க்கும் மேற்பட்ட உரை செய்திகளை ஒரு நாளுக்கு அனுப்புகிறார்கள். 				
4.			<p><u>பயன்பாடு/ சமூக வலைப்பிள்ளைகள் நுகர்வு</u></p> <ul style="list-style-type: none"> உரை செய்திகள் வியத்தகு முறையில் ஊடகங்களுடன் பல்பரிமாற்றங்களும் பெருகியுள்ளது. 75% இளைஞர்கள் 3000 உரை செய்திகளை மாதம் ஒன்றிற்கு கைபேசி வாயிலாக அனுப்புகிறார்கள். 93% இளைஞர்கள் இணையத்தின் செயலில் விருப்பத்துடன் ஈடுபடுகிறார்கள் (60-70%) 22% பேர் சுகாதாத் தலைப்பை ஒட்டிய 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p>தகவல்களைத் தேடுகிறார்கள், மிகக் குறைவாகவே அதைப் பேசுகிறார்கள்.</p> <ul style="list-style-type: none"> 57% பேர் இணைதளம் மூலம் பள்ளிக் கல்லூரிகளுக்கு தேவைப்படும் தகவல்களைப் பெறுகிறார்கள். 75% பேர் செய்திகளை அனுப்புவதிலும் பெறுவதிலும் ஈடுபடுகிறார்கள். 76% பேர் இணைய தளத்தின் வாயிலாக நடப்புச் செய்திகளையும் தகவல்களையும் பெறுகிறார்கள். 81% பேர் சினிமா பார்ப்பதற்கும், தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகளைப் பார்ப்பதற்கும், இசை கேட்பதற்கும் அல்லது விளையாட்டு நிகழ்ச்சிகளைப் பார்ப்பதற்கும் பயன்படுத்து கிறார்கள். <p><u>இணையதளத்தில் மாணவர்களின் செயல்பாடுகள்</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 12 முதல் 17 வயது மாணவர்கள் பெரும்பாலும் இணையதளத்தை பயன்படுத்துகிறார்கள். 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<ul style="list-style-type: none"> • 13 % இளைஞர்கள் நிர்வாணம் அல்லது அரை நிர்வாணப்படத்தை இணையதளத்தில் பதிவிடுகிறார்கள். மேலும் தங்களின் காணொலி காட்சி அல்லது மற்றவர்களின் காணொலி காட்சியை பதிவிடுகிறார்கள். • 24 % மாணவர்கள் மற்றவர்களின் கணக்குகளை அபகரிக்கிறார்கள். • 25 % இளைஞர்கள் தங்களைப் பற்றிய தவறான அடையாளங்களையும் தகவல்களையும் தருகிறார்கள். • 37 % மாணவர்கள் மற்ற மாணவர்களை கேலி செய்வதற்கு பயன்படுத்துகிறார்கள். • 39 % மாணவர்கள் தங்கள் செயலுக்கு பின்னர் வருத்தப்பட்டதாக பதிவு செய்கிறார்கள். • 22 % இளைஞர்கள் தங்கள் தளத்தை ஒரு நாளைக்கு 10க்கு மேற்பட்ட முறை பயன்படுத்துகிறார்கள். 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<ul style="list-style-type: none"> 51% மாணவர்கள் நாள் ஒன்றுக்கு தங்கள் இணையதளத்தை பலமுறை பயன்படுத்து கிறார்கள். 				
5		சமூக வலைத் தளத்தின் தாக்கத்தின் பட்டியல்	<p>சமூக வலைதளங்கள் மக்களை இணைத்து பல பயன்பாடுகளை வைத்திருந்தாலும் இவற்றால் பல பயன்கள் மற்றும் சமூக தவறான பயன்படுத்தக் கூடிய சில தீமைகள் உள்ளன. இருப்பினும் சமூக வலைப்பின்னல் தளங்கள் பலருக்கு அன்றாட வாழ்க்கையின் ஒரு பகுதியாக மாறியுள்ளன மற்றும் அவை எப்பொழுதும் விரைவில் போக்கக் கூடியவை அல்ல.</p> <p>1. தனியுரிமை இழப்பு</p> <p>சமூக வலைத்தளங்கள் பயன்பாட்டில் வரக்கூடிய ஒரு அடிப்படை சிக்கல் தனிப்பட்ட தனியுரிமை இழப்பு ஆகும். இது எதனால் என்றால், இது எல்லா சமூக வலைப்பின்னல் தளங்களிலும் இணையதளத்தில் தனிப்பட்ட தகவலை வைத்திருப்பதும் உலகின் எல்லா மூலைகளிலும் அந்த தகவலைப் பார்ப்பது சாத்தியமாகும். இந்த தளங்களுக்கு தனியுரிமை அமைப்புகள் உள்ளன. ஆனால் பல இளைஞர்கள் இதுபற்றி</p>				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p>கவனமில்லாமல் இருக்கக் கூடும்.</p> <p>2. பாலியல் சூரையாடுபவர்</p> <p>தனியுரிமை இழப்புடன் தொடர்புடைய ஒரு மிக முக்கியமான சிக்கல் சமூக வலைப்பின்னல் தளங்களில் பாலியல் பலாத்காரமாகும். அவர்கள் இடுக்கையிடுவதற்கு முன்பே அவர்கள் எப்பொழுதும் நினைப்பதில்லை. மாணவர்கள் சில சமயங்களில் படங்களை சுய விவரங்களில் தங்களைத் தாங்களே சிதைந்த படங்களை பதிவேற்றிக் கொள்கிறார்கள். இவை பாலியல் சூரையாடுபவர்களால் பார்க்கப்படலாம். மாணவர்கள் சில நேரங்களில் தங்கள் தொலைபேசி போன்ற மற்ற தனிப்பட்ட தகவல்கள் உள்ளன.</p> <p>எண் அவர்கள் தளங்களில் இந்த கதவல்கள் உடனடியாக பெடபிலிகளுக்கு கிடைக்கவில்லை என்றால் குழந்தை அல்லது சமூக வலைப்பின்னல் தங்கள் முற்றிலும் அநாமதேயமாக இருக்கக்கூடும். மேலும் அது ஒரு போலி சுயவிவரத்தை உருவாக்கவும் சாத்தியமாகும்.</p>				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p><u>3. இணையம் மூலம் மிரட்டுதல்</u></p> <p>இணையம் அல்லது மற்ற தொழில்நுட்பம் மூலம் மற்றவர் பெயரை தவறாக பயன்படுத்துதல் சமூக வலைத்தளங்கள் பெரும்பூலம் இத்தகைய துஷ்பிரயோகம் மூலம் பெறுகின்றன. இச்செயல் அச்சுறுத்தும் செய்தி அனுப்புவதற்கும் ஒரு மோசமான வதந்தியைத் தொடங்குவதற்கும் சங்கடமான புகைப்படங்களை பதிவேற்றுவதற்கு மிக விரைவாகவும் எளிதாகவும் பனயன்படுகிறது.</p> <p><u>4. பாலியல் தொல்லை</u></p> <p>கைபேசி, கணினி அல்லது வேறு மென்பொருள் சாதனங்கள் மூலம் வெளிப்படையான செய்திகள், புகைப்படங்கள் அல்லது படங்கள் அனுப்பப்படுவதை பாலியல் தொல்லைகள் என்று வரையறுக்கலாம்.</p> <p>பெரும்பாலும் கைபேசி அல்லது சமூக வலைத்தளங்கள் மூலமே பாலியல் படங்கள் விரைவாக விநியோகிக்கப்படுகின்றன.</p>				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p><u>5. நேரம் நுகர்வு</u></p> <p>சமூக வலைத்தளங்களில் இன்னொரு சிக்கல் என்னவெனில், மாணவர்களின் அதிகப்படியான நேரத்தை தக்க வைத்துக் கொள்கிறது. அந்த நேரத்தை அவர்கள் வேறு செயல்களுக்கு பயன்படுத்தலாம்.</p> <p>2008ன் டிஜிட்டல் என்டர்டெயின்மெண்ட் ஆராய்ச்சியின்படி பிரிட்டனில் 3ல் ஒரு பகுதில் பிரிட்டனில் 15-19 வயதுடைய மாணவர்கள் வீட்டு பாடத்திற்கு குறைந்த நேரமே செலவிடுகின்றனர். பிற நேரத்தை சமூக வலைத்தளங்களான பாம்போ, முகப்புத்தகம், என்முகம் போன்றவற்றிலேயே செலவிடுகின்றனர்.</p> <p>வீட்டுப்பாடங்களான, வாசித்தல் அல்லது உடல் ரீதியான பிற செயல்திட்டங்களை மாணவர்கள் செய்ய முடியும். ஆனால், சமூக வலைத்தளங்களைப் பாராக்க கணினி முன்பு பல மணிநேரம் அமர்ந்துகொண்டு தினமும் சராசரியாக பலமணி நேரத்தை வீணாக்குகிறார்கள்.</p>				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
6.		சமூக வலைத்தள விலங்குகளின் செயல்பாடுகளை அறிதல்	<p><u>சமூக வலைத்தள விலங்குகளின் பொதுவான செயல்கள்</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • முகம் தெரியாத நபர் பொய்யான பெயர்கள், தவறான பிறந்த தேதி மூலம் முகநூல் கணக்குகள் வைத்திருப்பார்கள். • தன்னை இளம் வாலிபர் என்று நம்பவைக்க இளமையான புகைப்படங்களுடன் “16 வயது இளைஞர்களை” இலக்கு வைப்பதே அவர்களின் நோக்கமாகும். ஆனால் அவர்களின் உண்மையான வயது 42 இருக்கும். 				
7.			<p><u>சமூக வலைதளங்களை தேவையில்லாமல் அதிக நேரம் பார்ப்பதனால் ஏற்படும் பாதிப்புகள்</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • தேவையில்லாத பயம் அவர்களுடைய பல்வகை வேலைகளை பாதித்து கவனச்சிதறல் ஏற்படுகிறது. • நிஜத்தை விடுத்து கற்பனை உலகில் வாழ்கிறார்கள். 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<ul style="list-style-type: none"> தனிமை அவர்களின் நடத்தையில் மாற்றத்தையும் வன்முறையில் ஈடுபடவும் செய்கிறது. தனிமையை நாடுவது கவலையுடன் இருப்பது தனியுரிமை பிரச்சனைகள் மன அழுத்தம்/ அதிகப்படியான பதற்றம் இளம் வயதில் ஏற்படும் பருவக் கோளாறுகளால் பாலியல் சம்பந்தமாக பார்ப்பது 25% ஆய்வு மன வருத்தத்துடன் காணப்படுவதை கூறுகிறது. பள்ளியில் கவனமில்லாமை பள்ளிப்படிப்பில் நாட்டமில்லாமை 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p><u>சமூக வலைத்தளங்களை அதிகமாக பயன்படுத்துவதினால் ஏற்படும் உடல் உபாதைகள் (அ) நல சீர்கேடுகள்</u></p> <p>சமூக வலைத்தளங்களை அதிகமாக பயன்படுத்துவதனால் மனதளவிலும், உடல் அளவிலும் பாதிப்புகள் ஏற்படுகின்றது. இதன் காரணமாக சிந்திக்கும் திறன், புதுமைகளைப் படைக்கும் திறன் ஆகியவற்றில் பாதிப்புகள் ஏற்பட்டு தீராத மருத்துவ ரீதியான பாதிப்புகள் ஏற்படுகிறது. உடல் பருமன், வாழ்க்கை பாதையில் பாதிப்பு ஏற்பட்டு அதிகப்படியான நேரத்தை இருக்கிறது. இந்த சமூக வலைத்தளம்.</p> <p><u>உணவு உட்கொள்வதில் பிரச்சனை</u></p> <p>சமீபத்து ஆய்வுகளின் அடிப்படையில் ஆராய்ந்து பார்க்கும் பொழுது, உணவு இடைவேளை குறித்த மாற்றங்கள் இந்த சமூக வலைத்தளத்தின் மூலம் அதிகமாக ஏற்பட்டுள்ளது.</p> <p><u>மனநிலை சீர்கேடு</u></p> <p>தினமும் சமூக வலைத்தளங்களை</p>				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p>மாணவர்கள் பயன்படுத்துவதனால் தீமை தரும் உடல் நலச் சீர்கேடுகளும், கவனிப்பதில் குறைபாடும் அதிகப்படியான கோபமும் ஏற்பட்டு மன அழுத்தம் ஏற்பட வழிவகுக்கின்றது.</p> <p><u>தூக்கம் குறைதல்</u></p> <p>மாணவர்கள் அதிகப்படியாக சமூகவலை தளத்தை இரவு நேரத்தில் பயன்படுத்துவதினால் தூங்கும் நேரம் நீண்டு கொண்டே செல்கின்றது. இதனால் வாழ்கை முறையில் மாற்றம் ஏற்பட்டு பள்ளிப்படிப்பில் நாட்டமில்லாமல் பின்தங்கும் நிலை ஏற்படுகின்றது.</p>				
8.		சமூக வலைத்தளத்தின் நன்மைகள், தீமைகளை பட்டியலிடுக	<p><u>நன்மைகள்</u></p> <ul style="list-style-type: none"> சமூகவலைத்தளங்கள் மக்கள் இல்லையெனில் அதை செய்யாமல் போகலாம். பொருட்கள் மற்றும் சேவைகள் விளம்பரப்படுத்த உதவும் சமூக வலைத்தளம் பயன்படுத்தப் படலாம். சமூக வலைத்தளங்கள் கணினி தொழில்நுட்பத்தை அணுகுவதற்கு சுய 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p>வெளிப்பாட்டிற்கு மிகவும் அணுகக்கூடிய நடுத்தரத்தை வழங்க முடியும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> சமூக வலைத்தளங்கள் குடும்பங்கள், போர், விவாகரத்து மற்றும் வேறு சில வழிகளில் விட எளிதாகவும், விரைவாகவும் தங்கிவிடலாம். சமூக வலைத்தளங்கள் வேலை தேடல்களுக்கு சக்திவாய்ந்த இயந்திரமாக இருக்க முடியும். சமூக வலைத்தளம் குழுக்களுக்கு அரவியல் அதிகாரத்தை வழங்கலாம், இல்லையெனில் அனுக முடியாது. பயங்கரவாதம் மற்றும் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட குற்றங்களை எதிர்கொள்வதற்கு சமூக வலைப்பின்னல் பயன்படுத்தலாம். சமூக வலைத்தளங்களின் டேட்டிங் பங்காளர்களை ஒரு அதிர்ச்சியூட்டும் சமூகத்தில் கண்டுபிடிக்க உதவும், அங்கு ஆரோக்கியமான சந்திப்பு இடங்கள் குறைவாக இருக்கும். குறைந்த நபர்களை நினைவூட்டுவதற்கும், 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p>மரியாதை செய்வதற்கும் சமூக வலைப்பின்னல் பயன்படுத்தலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> சமூக வலைப்பின்னர் மற்றவர்களின் முன் பகுயில் உள்ள கடினமான தனிப்பட்ட பிரச்சனைகளைப் பெறுவதற்குப் பயன் படுத்தலாம். எனவே அவை பரிசோதிக்கப் படலாம் மற்றும் மதிப்பீடு செய்யப்படலாம், சிக்கலில் உள்ளவர்கள் தங்கள் நண்பர்களிடம் இருந்து ஆதரவைப் பெறலாம். 				
			<p><u>தீமைகள்</u></p> <ul style="list-style-type: none"> மற்ற வேலைகளில் ஈடுபட முடியாமல் அதிகப்படியான நேரத்தை இச்சமூக வலைத்தளங்கள் எடுத்துக் கொள்கிறது. சமூக வலைத்தளங்களின் வடிவமைப்பு மற்ற தகவல் தொடர்பு சாதனங்களின் செலவில் தொடர்புடையதாகவும் இருக்கிறது. பாடங்கள் மற்றும் சொற்றொடர்கள் மூலம் குடும்பத்தை சார்ந்த நபர்கள் மற்றும் நண்பர்களுடன் நேருக்கு நேர் பார்த்து பேசும் 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p>வாய்ப்பு கிடைக்கிறது.</p> <ul style="list-style-type: none"> கணினி அறிவு உடையவர், இல்லாதவர் என்ற பாகுபாடு இன்றி சமூக வலைத்தளம் அனைவரையும் முடக்கிப்போட்டுவிடுகிறது. தனிமைப் படுத்துவதற்கான பெரிய வழியை வகுக்கிறது. சமூக வலைத்தளங்கள் பொது கொள்கையில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தலாம், அது நல்லதாகவும் இருக்கலாம், கெட்டதாகவும் இருக்கலாம். அதை பயன்படுத்தும் முறை கொண்டு உள்ளது. மாணவர்கள் சமூக தளங்களை பயன்படுத்துவதில் சில கட்டுப்பாடுகளையும் விதிமுறைகளையும் பின்பற்றி சட்டம் இயற்றி மாணவர்களை பாதுகாக்கலாம். சமூக வலைத்தளங்கள் அரசாங்கத்தை சீர்குலைத்து விட்டு பயங்கரவாதத்தை முன்னேற்றுவிக்கும் செயலில் ஈடுபடலாம். சமூக வலைத்தளங்கள் மூலம் குற்றம் 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p>ஊக்குவிக்கும் செயல்களை ஏற்பாடு செய்யலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> சமூக வலைத்தளங்கள் கொடுமைப்படுத்தும் இடமாக மாறலாம். சமூக வலைத்தளங்கள் மொழியை எளிதாக்குவதற்கான வெற்றியை தருகிறது. இதனால் வரையறுக்கப்பட்ட கருத்து வளர்ச்சி மற்றும் வெளிப்பாடுகள் உருவாகின்றன. 				
9.			<p><u>சமூக ஊடகங்களுடன் தொடர்புடைய சுகாதார பிரச்சனைகள்</u></p> <p>சமூக ஊடகங்களில் அதிக நேரம் செலவிடுவதனால் மனநலம் மற்றும் உடல்நலப் பிரச்சனைகள் பரவலாக காணப்படுகிறது. உற்பத்தித் திறன் குறைவதோடு மட்டுமல்லாது கவனச்சிதறல் களும் உருவாகி, சில தீவிர மருத்துவ பிரச்சனைகளும் ஏற்படலாம்.</p> <p>உடல் பருமன் மற்றும் அன்றாட வாழ்க்கை சூழல்கள் சமூக வலைத்தளங்களில் அதிக நேரம் செலவிடுவதனால் பாதிக்கப்படலாம்.</p>				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p><u>உணவு சீர்குலைவு</u></p> <p>சமூக வலைதளங்கள் நீண்ட காலமாக, தங்கள் உணவுட்டல் சிறந்தது என சித்தரிக்கப்பட்டு பிரச்சனை வளர்ப்பதையே ஒரு காரணமாக கருதப்பட்ட சமயத்தில், நோய்களை தூண்டுதல் மற்றும் பரவுவதில் சமூக ஊடகத்தின் பங்கு ஆராய்கிறது. சமூக வலைத்தளங்கள் மூலம் “ஒரு வைரஸ் போல” உணவு சீர்குலைவு பரவுகின்றன என ஆராய்ச்சி காட்டுகிறது.</p> <p><u>மனநல சீர்குலைவு</u></p> <p>சமூக வலைத்தளங்களை குழந்தைகள் தினமும் அதிக நேரம் பயன்படுத்துவதினால் உடல் நலக்குறைவு, கவன பற்றாக்குறை, உயர் செயல்திறன் குறைபாடுகள், பதட்டம் மற்றும் மன அழுத்தம் போன்ற மனநல குறைபாடுகளுக்கு ஆளாகிறார்கள்.</p> <p><u>தூக்க சீர் குலைவுகள்</u></p> <p>சமூக ஊடகங்களைப் பயன்படுத்துவதன் காரணமாக குழந்தைகளின் இரவு நேரத்தில் உறங்கும் பழக்கத்தில் கோளாறுகள் ஏற்பட்டுள்ளது</p>				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p>என்று மருத்துவ நிபுணர்கள் சான்று பகர்கின்றனர். இதனால், அவர்களின் ஆரோக்கியத்தில் தூக்க சீர்கேடுகள் ஏற்பட்டு வாழ்க்கை முறையில் கடுமையான பாதிப்புகள் ஏற்பட்டு பள்ளிப்படிப்பில் நன்கு செயல்பட முடியாமல் அவர்கள் திறமைகள் பாதிக்கப்படுகின்றன என்றும் கருதுகின்றனர்.</p> <p><u>அடிமையாகும் கோளாறுகள்</u></p> <p>முகபுத்தக அடிமையாகும் கோளாறுகள்: சமூக வலைத்தளங்கள் பயன்படுத்துவதை நிறுத்துவதற்கு மக்கள் பயந்து தயங்குவதற்கு காரணம் என்னவெனில் தாங்கள் ஏதோ மிக முக்கியமான ஒன்றை இழந்துவிடுவதைப் போல் சிந்திக்கின்றனர். பரந்த மருத்துவ சமுதாயத்திலும் இத்தகைய நோய்களை கண்டறியப்படாத சீர்குலைவு அவர்கள் கவனத்தை ஈர்க்கிறது. மது பழக்கம் மற்றும் புகைப்பிடிக்கும் பழக்கம் போல் முகப்புத்தகம் மற்றும் சமூக ஊடக வலைத்தளங்களும் மனிதனை அடிமையாக்கும் செயலில் ஈடுபட்டுள்ளது என்று உளவியல் ஆராய்ச்சியாளர்களின் பூத் வியாபாரப் பள்ளி சிகாகோ பல்கலைக்கழகத்தில் வில்லோம் ஹோஃப்மன் தலைமையில் கண்டறிதுள்ளது.</p>				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p><u>தனிமைப்படுத்தி கொள்ளுதல்</u></p> <p>மேரிலாந்த் பல்கலைக்கழகத்தின் ஒரு ஆய்வில் 24 மணி நேரம் சமூக ஊடகங்கள் பயன்படுத்தாமல் இருக்கும்படி கேட்டுக்கொள்ளப் பட்டனர். இந்த ஆய்வின் முடிவில் மாணவர்கள், கவலை, துயரம் மற்றும் கொடூரமாக காணப்பட்டனர்.</p> <p>இத்தகைய அறிகுறிகள் போதை மருந்து மற்றும் மதுபோதை பழக்கத்திலிருந்து மீளக்கூடிய மக்களில் பொதுவானவை.</p> <p><u>ஈடுபடாதே</u></p> <p>தேவைப்படாத மின்னஞ்சல் அல்லது நண்பர்களின் கோரிக்கைகளை ஏற்க வேண்டாம். உங்களுக்கு யார் நண்பராக வேண்டும் என்று வேண்டுதல் விடுத்துள்ளார் என்று ஆராய வேண்டும். உங்களை அவர்கள் தெரிந்து வைத்துக் கொண்ட தவறான நபராக இருக்கக் கூடும். ஆதலால் அவர்களுடைய தொடர்பு தேவையற்றது.</p> <p><u>உங்களுடைய கணக்கு பாதுகாக்கப்பட வேண்டும்</u></p> <p>நீங்கள் தேர்ந்தெடுத்த நபர்கள் மட்டுமே</p>				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p>உங்கள் நண்பர்களாக இருப்பீர்கள்.</p> <p>தனிப்பட்ட தகவல்களை வெளியிடாமை: பெயர், வீட்டு முகவரி போன்றவை வெளியிடக் கூடாது.</p> <p>பாதுகாப்பான பூட்டுகளின் பயன்பாடு: ஒவ்வொரு கணினியின் இயக்கங்களும் வித்தியாசமானது, அதை ஆராய்ந்து அதை எப்படி பயன்படுத்தி பாதுகாப்பாக வைக்க வேண்டும் என்ற அறிவு பெறுதல் அவசியம்.</p> <p><u>தடுப்பு பயனாளர்கள்</u></p> <p>இணைய அச்சுறுத்தலானது மின்னஞ்சல் மூலம் நிகழ்கின்றது என்றால் பயன்படுத்துவோரின் முகவரியைத் தடுக்க வேண்டும்.</p>				
10.			<p><u>சமூக வலைத்தளப் பயன்பாடு</u></p> <ul style="list-style-type: none"> IAD - இன்றைய நிலையை படம்பிடித்து காட்டுகிறது. MRI- மூளையும் மனமும் எவ்விதமாக அடிமையாகி பாதிக்கப்பட்டுள்ளது என்பதை ஆய்வு செய்கிறது. உடல் ரீதியாக மற்றும் மாணவர்களின் வளர்ச்சி 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p>குறைபாடுகள் ஏற்படுகிறது.</p> <ul style="list-style-type: none"> பார்வை, நரம்பியல் மாற்றங்கள் (எ.டு) தூக்கமின்மை, வலிப்பு, மோசமான தோற்றங்கள். உணவுக்கோளாறு- பெறும்பசி, பசியற்ற உள்நோய். உடல்பருமன்- ஊடகங்கள் மனிதனை அதிக நேரம் இணையத்தில் ஈடுபட செய்வதன் மூலம் அவனால் வேறு எந்த உடர் ரீதியான செயலிலும் ஈடுபட முடியாமல் போகின்றது. <p>உட்கார்ந்தே உட்கொள்வதனால் அதிகப் படியான உணவுகள் உட்கொண்டு கொழுப்புகள் எரிக்கப்படுவதில்லை. உடற்பயிற்சி செய்வது தடைப்படுகிறது.</p> <ul style="list-style-type: none"> தலைவலி சோம்பல் சோம்பேறித் தனம் தின வேலையில் கவனமின்மை 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p><u>மனாரீதியான சீர்கேடுகள்</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ஊடக உளவியல் இன்று உளவியல் துறையில் சிறப்பு துறையாக விளங்குகிறது. • ஆராய்ச்சியின் விளைவுகள் அதிகரித்துக் கொண்டே செல்கிறது. • உளவியல் சீர்கேடு: மன அழுத்தம், மன சோர்வு கவலை. • நடுத்தரப் பள்ளி மாணவர்களை இந்த ஊடகங்களை மற்ற வயதினரைவிட அதிகமாக பயன்படுத்துகிறார்கள் (8 மணி நேரம், 40 நிமிட ஒரு நாளைக்கு) • ஊடக வன்முறை ஒரே மாதிரியான வகையில் எல்லா குழந்தைகளையும் பாதிக்கப்படுவதில்லை. • வருகையில் வெறுப்பு மற்றும் சாத்தானின் தளம் எல்லாமே வன்முறை நடத்தையின் தயாரிப்பே • வன்முறையை பிரதிபளித்தல் 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<ul style="list-style-type: none"> • விலையுயர்ந்த காட்சி அதிக எண்ணிக்கையிலான ஆக்ரோஷமான விளைவுகளை ஏற்படுத்தக் கூடும். இது நடத்தையை பாதிக்கும். • கல்வியின் பிரதிபளிப்பானது தொலைக்காட்சியில் காட்டும் வன்முறைகளை மூளையின் அன்றாட பணியை பாதிக்கின்றது. மூச்சு மற்றும் கவனிப்பு, உபகத்தை நினைவகத்தை பாதிக்கிறது. • 65 % மாணவர்கள் (8-14) நேரடியாகவும் மறைமுகமாகவும் பாதிப்படைகிறது. • கொடுமைப்படுத்துதல், மிரட்டல் சம்பவம் மையப்படுத்தும் சம்பவம், நண்பர்கள் மிரட்டல் ஆகியவை சைபர் கொடுமையின் கீழ் சேர்க்கப்படும். <p><u>சமூக வலைத்தளங்களைப் பயன்படுத்துவதனால் குழந்தைகளுக்கு ஏற்படும் பாதிப்புகள்</u></p> <p>உட்காங்கள் வன்முறை தொடர்பான நிகழ்ச்சிகளை பார்க்கிறவர்கள் பெரும்பாலும்,</p>				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<ul style="list-style-type: none"> அதிகப்படியான பயம் உதவி செய்வதில் தயக்கம் மிகக் குறைந்த கருவிகளை அதிகமாக கோப்பபடும் இயல்பு அதிகமான ஆக்கிரமிப்பு எண்ணம் அதிகமான ஆக்கிரமிப்பு நடத்தி <p><u>பொருள் துஷ்பிரயோகம்</u></p> <p>உண்கங்கள் குழந்தைகளை தீங்கு விளைவிக்கும் பொருட்களுக்கு இழுத்துச் செல்கின்றது. (எ.டு) குடிப்பழக்கம், புகையிலைப் பழக்கம், போதைப் பழக்கம், கஞ்சா.</p> <p><u>பாலியல் வன்முறை</u></p> <p>இன்றைய நிலையில் உண்கங்கள் குழந்தைகள் பாலியல் தொடர்பான படங்களை பார்ப்பதற்கு எளிய வழி வகுக்கின்றன.</p> <p>வாலிபவயது குழந்தைகள் உண்கங்கள் வாயிலாக பாலியல் தொடர்பான தகவல்களை</p>				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p>பெறுகிறார்கள்.</p> <p>பாலியல் தொடர்பான சில செய்திகள் தவறான வழிகாட்டுதலுக்கு மாணவர்களை அழைத்துச் செல்கிறது.</p> <p><u>தற்கொலை</u></p> <p>ஊடகங்கள் தற்கொலை செயல்களை காட்டுவதனால், மாணவர்கள் எளியதாக தற்கொலைகளில் ஈடுபடுகிறார்கள்.</p> <p><u>குற்றம்</u></p> <p>திருட்டு மற்றும் குழந்தை ஆபாசம் போன்றவை ஊடகங்கள் உதவியுடன் குற்றங்கள் புதிய வடிவில் உருப்பெற்றுள்ளது. வருங்காலத்தில் குழந்தைகளின் பாதுகாப்பு கேள்விக்குறியாக உள்ளது.</p>				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p><u>சமூக வலைத்தளங்களை பயன்படுத்துவதனால் குழந்தைகளின் கல்வியில் ஏற்படும் பாதுகாப்புகள்</u></p> <p><u>பலபணிகள்</u></p> <p>மாணவர்கள் படிக்கும் காலத்தில் இந்த பல்வகை ஊடகங்களில் அடிமையாகிவிட்டால் அவர்களால் தொடர்ந்து படிப்பின்மை கவனம் செலுத்த முடியாமல் போய்விடுகிறது.</p> <p>அவர்களின் பள்ளிப்படிப்பில் அதிக கவனம் செலுத்தாமல் மதிப்பெண்கள் குறைய ஆரம்பிக்கும் படிப்பில் ஈடுபாடு குறைய ஆரம்பிக்கும்.</p> <p><u>நேரம் வீணாவதால்</u></p> <ul style="list-style-type: none"> வீட்டுப்பாடம் செய்வதற்காக செய்திகலையும், தகவல்களையும் திரட்டுகின்றோம் என்று சொல்லிவிட்டு அதிக நேரத்தை வீணாக்கிறார்கள். ஆனால் தேவையற்ற அவர்களால் திரட்ட முடிவதில்லை. 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<ul style="list-style-type: none"> அதிகப்படியான நேரத்தை செலவு செய்து ஊடகங்கள் வழியாக முடிப்பதிலே எண்ணத்தை ஈடுபடுத்துவார்கள், மேலோட்டமாக படிப்பில் கவணம் செலுத்துகின்றனர். <p><u>நிஜ வாழ்க்கையில் (அ) உண்மையான வாழ்க்கையில் குறைவு</u></p> <ul style="list-style-type: none"> மாணவர்கள் முகத்திற்கு முகம் பார்த்து பேசுதல் குறைகிறது. எப்படி மற்றவர்களுடன் பழக வேண்டும் என்பதை மறந்துவிடுகிறார்கள். ஒருவர் ஒருவரைப் பார்த்து சந்தித்து பேசும் தொடர்புத் திறன் பாதிப்படைகின்றது. <p><u>உடல்நலம் (அ) சுகாதாரம்</u></p> <ul style="list-style-type: none"> இந்த சமூக வலைத்தளங்களை அதிக நேரம் பார்ப்பதனால் உடற்பயிற்சி இன்றி இவர்களின் உடல் பாதிப்புக்கு உள்ளாகின்றது. சரியான நேரத்தில் உணவு உட்கொள்ளாமலும் 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p>சரியான ஓய்வு இன்றியும் இருக்கிறார்கள்.</p> <p><u>படிக்கும் திறன் குறைதல்</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● கூகுல் மூலமாக அதிகப்படியான மாணவர்கள் தங்களுக்கு தேவையான தகவல்களை தேடுகிறார்கள். ● இதன் காரணமாக அவர்களின் படிக்கும் திறனும் யோசிக்கும் திறனும் குறைகிறது. <p><u>அடிமைத்தனம் மற்றும் திசை திருப்பதல்</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● பல மாணவர்கள் இந்த சமூக வலைத்தளத்திற்கு அடிமையாகி தங்கள் படிப்பில் கவனம் செலுத்த முடியாமலும் தேர்வுக்கு தயாராக முடியாமலும் திசைத்திருப்பப் படுகிறார்கள். ● கல்வியில் மதிப்பெண் குறைந்தும் செயல்திறன் குறைந்தும் காணப்படுகிறார்கள். ● மதிப்பெண் குறைவாக பெற்று பள்ளியில் பின் தங்கிய நிலையில் இருக்கிறார்கள். 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p><u>தவறான இலக்கணம்</u></p> <ul style="list-style-type: none"> பல மாணவர்கள் சுயமாக சந்தித்து எழுதும் எழுத்துத் திறனில் பாதிக்கப்படுகிறார்கள். கையெழுத்துத் திறனில் கவனம் செலுத்துவதில் குறைந்து எழுத்துப் பிழையுடனும் இலக்கணப் பிழையுடனும் எழுதுகிறார்கள். தங்களின் கருத்துக்களை கருத்துப் படங்கள் மூலம் வெளிப்படுத்துகிறார்கள். 				
11			<p><u>பாதுகாப்பு நடவடிக்கைகள்</u></p> <ul style="list-style-type: none"> எப்பொழுதும் இணைய வேண்டாம். தேவையற்ற மின்னஞ்சலையும், நண்பர்களில் தேவையற்ற நடப்பினையும் (முன்பின் தெரியாத) தவிர்க்க வேண்டும். யார் தங்களை அழைத்துப் பேசுகிறார்கள் என்பதை உறுதி செய்துக் கொள்ள வேண்டும். நேரத்தை வீணடித்து யார் அவர்கள் என்ற ஆராய்ச்சியை மேற்கொள்ளக் கூடாது. 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p><u>சுயமான முகவரி</u></p> <p>உண்மையான உங்கள் நண்பர்களிடம் மட்டுமே தொடர்புகொள்ள வேண்டும்.</p> <p><u>தனிப்பட்ட தகவல்களை அளிக்காமல் பாதுகாத்தல்</u></p> <p>உண்மை பெயர், முகவரி, பிறந்த தேதி, பள்ளியின் பெயர், வகுப்பு என தகவல்களை தராமல் பாதுகாத்தல்.</p> <p><u>பாதுகாத்தல் பெற்றோர் பூட்டுகளை பயன்படுத்துதல்</u></p> <p>ஒவ்வொரு கணினியும் வெவ்வேறானது, அதை எவ்வாறு பாதுகாப்பாக பயன்படுத்த வேண்டும் என்பதை தெரிந்துகொள்ள வேண்டும்.</p> <p><u>பயனாளர்களை தடுத்தல்</u></p> <p>சைபர் கொடுமைப்படுத்தும் செயல் நடைபெற்றால் உடனடியாக மின்னஞ்சல் முகவரியை செயலிழக்க செய்ய வேண்டும் (அ) தடுத்து நிறுத்த வேண்டும்.</p>				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p><u>மின்னஞ்சல் பரிமாற்றம்</u></p> <p>உங்கள் குழந்தைகளின் மின்னஞ்சல் முகவரியை உங்கள் மின்னஞ்சலில் ஒரு பிரதி எடுத்து வைக்க வேண்டும். அதுமட்டுமல்ல அவர்களின் கைபேசி எண், வயது ஆகியவை குறித்து வைக்க வேண்டும்.</p> <p><u>உங்கள் நேரத்தை கண்காணிக்கலாம்</u></p> <p>வலைத்தளத்தை சரியான முறையில் நமக்கு தேவையான தகவல்களை மட்டும் எடுத்துக் கொண்டு நேரத்தை நல்ல முறையில் பயன்படுத்தலாம். குழந்தைகளின் கல்வி சம்பந்தமான தேவைகளை தீரட்டி நேரத்தை தகுந்த முறையில் பயன்படுத்தலாம்.</p> <p><u>உங்கள் சமூக தள கணக்கை வரம்பிடவும்</u></p> <p>ஒரே செயலைக் காண்பதற்கு பல ஊடகங்களை பயன்படுத்தாமல் தவிர்க்க வேண்டும்.</p> <p><u>முன்னுரிமை</u></p> <p>ஒவ்வொரு முறை சமூக வலைத்தளத்தை</p>				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p>பயன்படுத்தித்தியப் பின்னர் நம் தகவல்களை சரியான முறையில் உள்ளதா? என கண்காணிக்க வேண்டும். முகம் தெரியாத நண்பர்களுடன் நட்பு வைத்துக்கொள்ளக் கூடாது.</p> <p>முகத்துக்கு முகம் பார்த்து பேசும் இணைய தளத்தை பயன்படுத்த வேண்டும். அவ்வாறே உங்கள் குழந்தளையும் படிக்கவேண்டும்.</p> <p><u>கட்டுப்பாடு இல்லாமல் எதிர்மறையான பிணைய விளைவுகளை எதிர்ப்பதற்கான வழிகள்</u></p> <p>பெற்றோர்கள் குழந்தைகள் அதிக நேரம் இணையதளத்தைப் பயன்படுத்துவதனை தவிர்க்க சொல்லிக் கொடுக்க வேண்டும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> • தியானம்/ உடற்பயிற்சி • இணையத்தை தவிர்த்து நேரடியாக பேசும் வாய்ப்பை பெற வேண்டும். • குடும்பத்துடன் அதிக நேரம் செலவழிக்க வேண்டும் • பெற்றோருக்கும் குழந்தைகளுக்கும் இடையே 				

வ. எண்	நேரம்	குறிப்பான நோக்கங்கள்	பொருளடக்கம்	ஆராய்ச்சி யாளர் செயல்	மாணவர்கள் செயல்கள்	ஒலி, ஒளி சார் உபகரணங்கள்	மதிப்பீடு
			<p>பரஸ்பர உறவு ஏற்பட வேண்டும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> சமூகத் தளத்திலே அல்லாது நேரடியாக அதிக நேரம் செலவிட வேண்டும். <p><u>ஊடக நுகர்வு</u></p> <ul style="list-style-type: none"> பெற்றோர் குழந்தைகளுடன் பேசுதல், உரையாடுதல் பெற்றோர்கள் குழந்தைகளுடன் அதிக நேரத்தை செலவழிக்க வேண்டும். குழந்தைகளுக்கு உள் அரங்க விளையாட்டுகள் மற்றும் வெளியரங்க விளையாட்டுகளை கற்றுத்தந்து ஊக்கப்படுத்த வேண்டும். சமூக வளைத்தளங்கலை பயன்படும் முறை குறித்து மாணவர்களுக்கு கல்வி ஊடக விழிப்புணர்ச்சிகள் அளிக்க வேண்டும். 				

முடிவுரை

அர்பணிக்கப்பட்ட பயனாளர்களளது வேலை விண்ணப்பதாரர்கள் ஒருவருக்கொருவர் தொடர்பு கொள்வதற்கும் தகவல்கள், கருத்துக்கள், செய்திகள், படங்கள் முதலியவற்றை சமூக வலைத்தளங்கள் மூலம் பயன்படுத்துகிறார்கள்.

சமூக வலைத்தளங்கள் மக்களை இணைக்கும் பெரிய பாலமாக இருந்தாலும் அதில் சில தீமைகள் ஏற்படும் வகையில் பலர் அதை தவறாக பயன்படுத்துகிறார்கள்.

சூரையாடுபவர்கள் பொய் கணக்குகள் மூலம் பொய் பெயர், பிறந்த தேதி போன்றவற்றை பயன்படுத்துகிறார்கள். அதிகபட்சம் தனியுரிமை அமைப்புகளை பயன்படுத்தவேண்டும். சமூக வலைத்தளங்களில் தகவல்களை பரிமாற்றம் செய்யும் பொழுது எச்சரிக்கையாக இருக்க வேண்டும். மக்கல் சமூக வலைத்தளங்களை பயன்படுத்துவதனால், அவற்றில் பொருட்கள் மற்றும் சேவைகளை விளம்பரம் செய்கிறார்கள். மக்களை வேறு செயல்பாடுகல் செய்யவிடாமல் இவர்களின் நேரத்தை வீணாக்கும் தன்மை இந்த சமூக வலைத்தளங்களுக்கு உண்டு. சமூக வலைத்தளங்களின் வடிவமைப்பு தகவல் தொடர்புகளின் வடிமைப்பு முதலியவை பயனாளிகளை உடல் ரீதியாகவும் மனரீதியாகவும் மனநல மற்றும் உடல் நலப் பிரச்சனைகளை உருவாக்கி மருத்துவ வகையில் இழுத்துச் செல்கின்றது. சமூக ஊடகங்களை பயன்படுத்துவதை நிறுத்துவதால் மக்கள் ஏதோ தாங்கள் முக்கியமான ஒன்றை இழந்துவிடப் போவதாக நினைத்து பயன்படுத்துகிறார்கள்.

INFORMATION TO PARTICIPANTS

TITLE: A STUDY TO ASSESS THE EFFECTIVENESS OF STRUCTURED TEACHING PROGRAMME REGARDING KNOWLEDGE ON IMPACT OF SOCIAL NETWORK AMONG SCHOOL AGE CHILDREN AT SELECTED SCHOOL IN MEDAVAKKAM RURAL AREA, CHENNAI .

Investigator : G.VIJAYA NIRMALA

Name of Participant :

Age/Sex :

You are invited to take part in this research/ study /procedures. The information in this document is meant to help you to decide whether or not to take part. Please feel free to ask if you have any queries or concerns.

You are being asked to participate in this study being conducted in Medavakkam rural area.

What is the Purpose of the Research study?

In the way to teach to the school age students about the knowledge on the impact of social network with the use of flash cards, power point, booklet by structured teaching programme. To improve the knowledge of the children about prevention and safe use of social network,

Obtained permission from the Institutional Ethics Committee.

The Study Design:

Pre experimental study - One group pre test and post test control design.

Study procedure:

1. The study will be undertaken after the approval of Institutional Ethics Committee.
2. Those who are willing to participate will be enrolled and informed consent will be obtained.
3. The school age children who full fill the inclusion criteria and exclusion criteria are selected as samples.
4. The level of awareness about the impact of social network is assessed with semi structured questionnaire pre test to the school age children.
5. Teach the school children regarding the purposes, advantages, disadvantages impact, prevention and safe use of social network.
6. After that assess the knowledge regarding the impact of social network after conducting the structured teaching programme.
7. After seven days analyze the effectiveness of structured teaching programme about the knowledge regarding the impact of social network by post test.
8. Result of the study will be analyzed by using descriptive and inferential statistics.

Possible Risks to you -Briefly Mention

No risks involved

Possible benefits to you

After finishing this study, investigator will provide adequate awareness about safe cautious use of social network. It will improve the knowledge of the students to use the social network safely in future.

Possible benefits to other people

The result of the research may provide benefits to the society in terms of safe practice of social networking in future.

Confidentiality of the information obtained from you

You have the right to confidentiality regarding the privacy of your information (personal details, results of physical examinations, investigations and your medical history). The information from this study, if published in scientific journals or presented at scientific meetings, will not reveal your identity.

Your privacy in this research will be maintained throughout this study in the event of any publication or presentation resulting from research, no personal information's will be shared.

How will your decision not to participate in this study affect you?

Your decisions not to participate in this research study will not affect your activity of daily living, medical care or your relationship with investigator or the institution.

Can you decide to stop participating in the study once you start?

The participants in this research is purely voluntary and you have the right to withdraw from this study at any time during the course of the study without giving any reasons.

However, it is advisable that you talk to the research team prior to stopping the treatment/discontinuation of procedures etc.

The result of this study will be informed to you at the end of the study

Signature of the Investigator:

Signature of the Parent /Guardian

Date:

Date:

CONSENT FORM

TITLE: A STUDY TO ASSESS THE EFFECTIVENESS OF STRUCTURED TEACHING PROGRAMME REGARDING KNOWLEDGE ON IMPACT OF SOCIAL NETWORK AMONG SCHOOL AGE CHILDREN AT SELECTED SCHOOL IN MEDAVAKKAM RURAL AREA, CHENNAI.

Name of the participant parent :

Date :

Age / sex :

Name of the principal :

Investigator :

Enrollment No :

Documentation of the informed consent: (legal representative can sign if the participant is minor or incompetent). As the school age children are minor, I have asked to obtain the consent from their parents.

- I ----- have read the information in this form (or it has been read to me). I was free to ask any questions and they have been answered. I am exercising my free power of choice, hereby giving my consent to include my child as a participant in this study.
- I have read and understood this consent form and the information provided to me.
- I had the consent document explained to me in detail.
- I have been explained about the nature of my study.

- My rights and responsibilities have been explained to me by the investigator.
- I am aware of the fact that I can opt out of the study at any time without having to give any reason and this will not affect my future treatment in this hospital.
- I have understood that my identity will be kept confidential if my data are published presently
- I have had my questions answered to my satisfaction.
- I have decided to send my child to be in the research study

I am aware that if I have any question during this study, I should contact the investigator. By signing this consent form I attest that the information given in this document has been clearly explained to me and understood by me, I will be given a copy of this consent document.

1. Name and Signature / thumb impression of the parent (parents or legal representative if participant incompetent)

Name: ----- Signature of parents -----

Date -----

2. Name and Signature of the investigator or his representative obtaining consent signature

Name ----- Signature -----

Date -----

ஆராய்ச்சி தகவல் தாள்

ஆராய்ச்சி தலைப்பு: அரசினர் மேல்நிலைப் பள்ளி, மேடவாக்கம், சென்னை-100, பள்ளியில் பள்ளி வயது மாணவர்களின் மீதான சமூக வலைதளத்தின் தாக்கங்கள் பற்றிய அறிவுத்திறன் மேலும் அதற்கான கற்பித்தல் திட்டம் பற்றிய ஒரு ஆய்வு.

ஆய்வாளர் பெயர் : G.விஜயநிர்மலா

மாணவரின் பெற்றோர் பெயர் : வயது:

இந்த ஆய்வு சென்னை மேடவாக்கத்தில் உள்ள அரசினர் மேல்நிலைப் பள்ளியில் நடைபெற உள்ளது. பள்ளி வயது மாணவர்கள் இந்த ஆய்வில் பங்கேற்க நாங்கள் விரும்புகிறோம். இதிலுள்ள தகவலின் அடிப்படையில் இந்த ஆய்வில் பங்கேற்பதா அல்லது வேண்டாமா என்று நீங்கள் முடிவு செய்துகொள்ளலாம். உங்களது சந்தேகங்களை எங்களிடம் கேட்டு நிவர்த்தி செய்துகொள்ளலாம்.

இந்த ஆய்வின் நோக்கம்

அதிகமான பள்ளி வயது மாணவர்கள் சமூக வலைதளத்தை தவறாக பயன்படுத்துகிறார்கள். இதனால் அவர்களுக்கு மிகுந்த தாக்கங்கள் ஏற்படுகிறது. அவர்களின் கல்வித்திறன் குறைந்து, அவர்களுக்கு உடல் ரீதியாக, மன ரீதியாக பல பிரச்சனைகள் ஏற்படுகிறது. இதனால் பெற்றோர்களுக்கு குழந்தைகளின் எதிர்காலத்தை குறித்து கவலை இருக்கிறது. எனவே வரையறுக்கப்பட்ட கல்வி மூலமாக, பாதுகாப்பான முறையில் சமூக வலைதளத்தை பயன்படுத்துவது குறித்து பள்ளி மாணவர்களுக்கு விவரித்து அறிவுத்திறனை அதிகரிக்க முடியும். இந்த ஆய்விற்கு இன்ஸ்டிடியூசனல் எதிர்க்கல் கமிட்டி சம்மதம் பெற்றிருக்கிறேன்.

இந்த ஆராய்ச்சியில் பிறரின் நிர்பந்தமின்றி என் சொந்த விருப்பத்தின்பேரில் பங்கு பெறுகின்றேன். இந்த ஆராய்ச்சியில் இருந்து நான் எந்நேரமும் பின்வாங்கலாம் என்பதையும் அதனால் எந்த பாதிப்பும் ஏற்படாது என்பதையும் நான் புரிந்துகொண்டேன்.

இந்த ஆய்வில் கலந்துகொள்வதன் மூலம் என்னிடமிருந்து பெறப்படும் தகவலை ஆய்வாளர் இன்ஸ்டிடியூசனல் எத்திக்கல் கமிட்டியினரிடமோ, அரசு நிறுவனத்திடமோ தேவைப்பட்டால் பகிர்ந்துகொள்ளலாம் என சம்மதிக்கிறேன்.

இந்த ஆய்வின் முடிவுகளை வெளியிடும்போதே எனது பெயரோ, அடையாளமோ வெளியிடப்படாது என அறிந்து கொண்டேன். இந்த ஆய்வின் விவரங்களைக் கொண்ட தகவல் தாளைப் பெற்றுக் கொண்டேன். இந்த ஆய்வில் பங்கேற்கும் பொழுது ஏதேனும் சந்தேகம் ஏற்பட்டால் உடனே ஆய்வாளரை தொடர்புகொள்ள வேண்டும் என அறிந்துகொண்டேன்.

இச்சய ஒப்புதல் படிவத்தில் கையெழுத்திடுவதன் மூலம் இதிலுள்ள அனைத்து விஷயங்களும் எனக்கு தெளிவாக விளக்கப்பட்டது என்று தெரிவிக்கிறேன். இச்சய ஒப்புதல் படிவத்தின் ஒரு நகல் எனக்கு கொடுக்கப்படும் என்றும் தெரிந்து கொண்டேன்.

மாணவரின் பெற்றோர் கையெழுத்து

ஆய்வாளர் கையெழுத்து

ஆராய்ச்சி சுய ஒப்புதல் படிவம்

ஆராய்ச்சி தலைப்பு: அரசினர் மேல்நிலைப் பள்ளி, மேடவாக்கம், சென்னை-100, பள்ளியில் பள்ளி வயது மாணவர்களின் மீதான சமூக வலைதளத்தின் தாக்கங்கள் பற்றிய அறிவுத்திறன் மேலும் அதற்கான கற்பித்தல் திட்டம் பற்றிய ஒரு ஆய்வு.

மாணவரின் பெற்றோர் பெயர் :

ஆய்வாளர் பெயர் : G.விஜயநிர்மலா

ஆய்வு நடைபெறும் இடம் : மேடவாக்கம் அரசு மேல்நிலைப் பள்ளி, சென்னை.

..... என்பவராகிய நான் இந்த ஆய்வின் விவரங்களும் அதன் நோக்கங்களும் முறையாக அறிந்து கொண்டேன். எனது சந்தேகங்கள் அனைத்திற்கும் தகுந்த விளக்கம் அளிக்கப்பட்டது. இந்த ஆய்வில் முழு சுதந்திரத்துடன் மற்றும் சுய நினைவுடன் எனது குழந்தை பங்கு கொள்ள சம்மதிக்கிறேன்.

- 1) நான் இந்த ஒப்புதல் தகவல் தாளைப் படித்து புரிந்துகொண்டேன்.
- 2) இச்சுய ஒப்புதல் படிவத்தை பற்றி எனக்கு விளக்கப்பட்டது.
- 3) எனக்கு விளக்கப்பட்ட தகவல்களை நான் புரிந்துகொண்டேன்.
- 4) இந்த ஆய்வினை பற்றிய அனைத்து தகவல்களும் எனக்கு தெரிவிக்கப்பட்டது.
- 5) இந்த ஆய்வில் எனது உரிமை மற்றும் பங்கினை பற்றி அறிந்துகொண்டேன்.
- 6) இந்த ஆய்வில் ஏற்படும் பாதிப்புகள் எனக்கு விளக்கப்பட்டது.
- 7) நான் ஆய்வாளருக்கு முழு ஒப்புதல் அளிப்பேன்.

ஆய்வின் செயல்முறை

இந்த ஆய்வில் சமூக வலைதளத்தின் மூலம் மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் தாக்கங்கள் பற்றிய சில கேள்விகள் கேட்கப்படும். அதன் மூலம் மாணவர்களின் அறிவுத்திறனை அறிந்துகொள்ள முடியும். பிறகு

வரையறுக்கப்பட்ட கல்வி மூலமாக சமூக வலைதளத்தின் மூலம் மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் தாக்கங்களைப் பற்றி விளக்கப்படும். ஏழு நாட்களுக்கு பிறகு அதே கேள்விகள் கேட்கப்படும். பிறகு மாணவர்களின் அறிவுத்திறன் சோதிக்கப்படும்.

ஆய்வினால் ஏற்படும் நன்மைகள்

இந்த ஆய்வில் கலந்துகொள்வதன் மூலம் மாணவர்களாகிய உங்களுக்கு சமூக வலைதளத்தின் பயன்பாடு மற்றும் அதனால் ஏற்படும் தாக்கங்களைப் பற்றி அறிந்துகொண்டு இதை மிகுந்த பாதுகாப்பாக பயன்படுத்துவது எப்படி என்பதை நன்கு அறிந்து கொள்ள உதவும்.

ஆய்வின் தகவல்கள் குறித்து விவரங்கள்

பள்ளி மாணவர்கள் குறித்து தகவல்கள் ரகசியமாக பாதுகாக்கப்படும் (பெயர், பள்ளியின் பெயர், முகவரி, படிக்கும் வகுப்பு, ஆய்வு முடிவு) இந்த தகவல் தாளில் கையெழுத்திடுவதன் மூலம் மாணவர்கள் பற்றிய தகவல்கள் தேவைப்பட்டால் ஆய்வாளரோ, இன்ஸ்டிடியூசனல் எத்திக்கல் கமிட்டியினரிடமோ அறிந்து கொள்ளலாம் என சம்மதிக்கிறேன்.

இந்த ஆய்வின் முடிவுகளை வெளியிடும்போது மாணவர்களின் தகவல்கள் வெளியிடப்படாது என அறிந்துகொண்டேன்.

இந்த ஆய்வின் முடிவுகளை வெளியிடும் போது எனது குழந்தையின் பெயரோ என் அடையாளமோ வெளியிடப்படாது என அறிந்துகொண்டேன். இந்த சிறப்பு ஆராய்ச்சியின் முடிவுகளை ஆய்வின்போதோ அல்லது ஆய்வின் முடிவின்போதோ தங்களுக்கு அறிவிப்போம் என்பதையும் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

மாணவரின் பெற்றோர் கையெழுத்து

ஆய்வாளர் கையெழுத்து

SAMPLE #	DATE	PRE TEST SCORING SHEET																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											</
----------	------	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

[illegible]

Sample N°	DATE	POST TEST SCORING																									TOTAL	PERCENT
		SEMI STRUCTURED QUESTIONNAIRE																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	10.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
2	10.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
3	10.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	92
4	10.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
5	10.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	92
6	11.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	88
7	11.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
8	11.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
9	11.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	96
10	11.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	96
11	12.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	92
12	12.1.18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
13	12.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
14	12.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
15	12.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	92
16	17.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	96
17	17.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
18	17.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	92
19	17.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
20	17.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
21	17.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
22	17.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
23	17.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
24	17.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	23	92
25	17.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
26	17.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
27	17.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	96
28	17.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
29	17.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	23	92
30	17.1.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96

[illegible]

SAMPLE N°	DATE	PRE TEST SCORING SHEET																									TOTAL	percenta																	
		DEMOGRAPHIC DATA															SEMI STRUCTURED QUESTIONNAIRE																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	03-Jan	C	A	A	D	B	C	C	A	B	A	C	D	B	A	A	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	9	36		
2	03-Jan	C	A	C	D	D	C	A	A	B	A	B	B	A	B	A	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	9	36		
3	03-Jan	D	A	A	D	A	D	D	A	B	A	B	C	D	A	A	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	12	48		
4	03-Jan	B	B	B	D	C	A	C	B	B	B	D	D	D	C	B	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	11	44		
5	03-Jan	A	A	A	D	C	A	D	A	A	A	C	A	D	B	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	12	48		
6	04-Jan	B	A	A	C	B	A	C	B	B	B	B	A	D	B	A	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	7	28		
7	04-Jan	D	B	C	D	C	D	D	B	B	B	D	C	D	D	B	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	12	48		
8	04-Jan	C	B	C	C	C	C	C	A	A	A	C	B	D	B	B	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	11	44		
9	04-Jan	D	A	B	B	A	D	B	B	A	C	C	A	D	C	B	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13	52		
10	04-Jan	C	A	A	B	B	D	A	A	A	A	B	B	D	B	A	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	11	44		
11	05-Jan	B	A	C	D	B	B	A	A	B	A	A	A	C	B	B	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	11	44	
12	05-Jan	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	B	B	D	B	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13	52		
13	05-Jan	D	B	A	B	B	B	C	B	B	A	D	D	C	D	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10	40		
14	05-Jan	C	B	A	B	A	C	B	A	B	A	B	A	D	C	A	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	12	48		
15	05-Jan	A	A	A	B	B	A	C	C	B	B	B	A	B	B	A	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	52			
16	06-Jan	D	A	B	D	B	D	B	B	B	C	D	D	C	A	B	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	12	48		
17	06-Jan	D	A	A	B	B	D	A	A	B	C	C	D	B	A	B	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	8	32	
18	06-Jan	C	B	B	C	C	C	C	B	A	B	C	D	D	B	A	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	12	48	
19	06-Jan	C	A	A	B	C	B	C	B	A	C	A	A	D	C	B	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	48		
20	06-Jan	D	B	A	D	D	D	D	A	B	A	B	C	B	B	A	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10	40	
21	08-Jan	B	A	B	D	D	B	B	B	B	A	D	D	D	A	A	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	8	32	
22	08-Jan	D	A	A	C	B	D	D	A	B	A	A	C	D	A	A	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	10	40		
23	08-Jan	B	B	C	D	A	D	D	B	B	A	B	C	D	A	A	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	12	48	
24	08-Jan	C	B	A	B	B	C	C	B	A	C	D	D	D	B	B	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10	40		
25	08-Jan	B	A	A	B	A	B	C	B	A	C	C	D	D	B	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	12	48		
26	09-Jan	D	A	A	D	C	D	D	B	B	B	D	D	D	D	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	11	44		
27	09-Jan	A	A	A	C	B	A	B	A	B	B	B	A	D	B	A	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	10	40		
28	09-Jan	B	B	A	D	C	A	B	A	A	A	B	A	D	B	A	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	12	48		
29	09-Jan	C	B	B	C	C	C	D	B	A	B	A	A	D	A	B	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	8	32		
30	09-Jan	C	A	C	D	D	D	D	A	B	A	C	D	D	B	A	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	28	
31	10-Jan	D	B	A	C	D	C	D	B	A	B	B	A	D	B	B	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7	28
32	10-Jan	B	B	A	D	D	A	C	A	D	A	B	A	D	A	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	12	48	
33	10-Jan	D	A	A	C	B	C	C	B	B	A	C	D	D	D	B	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13	52		
34	10-Jan	C	A	A	C	B	C	C	B	B	B	C	B	D	C	A	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	8	32		
35	10-Jan	D	A	A	A	A	D	D	A	B	A	A	D	D	C	A	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13	52		
36	11-Jan	C	A	A	D	D	C	B	A	B	A	A	C	D	B	B	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	11	44			

SAMPLE #	DATE	PRE TEST SCORING SHEET																									TOTAL	percenta															
		DEMOGRAPHIC DATA															SEMI STRUCTURED QUESTIONNAIRE																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
37	11-Jan	D	A	A	B	C	D	B	A	B	A	B	B	C	A	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	52	
38	11-Jan	D	A	A	B	C	C	A	A	B	A	B	A	D	A	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	12	48
39	11-Jan	D	A	A	B	B	C	A	A	A	A	B	B	D	A	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	12	48
40	11-Jan	C	A	A	B	A	B	B	A	B	A	B	A	B	C	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1		1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	12	44
41	12-Jan	D	A	C	B	B	C	A	A	A	A	B	B	A	A	A	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13	52
42	12-Jan	D	A	A	B	B	C	A	A	B	B	B	D	D	A	A	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	48
43	12-Jan	D	B	A	B	B	C	B	A	B	A	B	B	D	A	A	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	11	44
44	12-Jan	C	B	A	B	B	C	B	B	B	A	B	A	C	A	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	12	48
45	12-Jan	D	B	A	D	B	C	B	A	B	A	B	A	C	A	A	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	10	40
46	17-Jan	D	A	A	D	D	C	C	A	B	A	D	C	B	C	A	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	12	48
47	17-Jan	D	A	C	C	C	D	C	B	B	A	B	B	B	A	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	11	44
48	17-Jan	D	A	A	B	B	D	A	A	B	A	C	A	D	A	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	11	44
49	17-Jan	C	A	A	A	B	C	A	A	B	A	B	D	D	A	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	9	36
50	17-Jan	D	B	A	C	C	D	D	A	B	A	B	A	D	A	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	10	40
51	18-Jan	D	A	A	A	D	C	A	A	B	B	A	A	D	A	A	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12	48
52	18-Jan	C	A	C	C	B	C	A	A	B	D	B	B	C	C	B	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	48
53	18-Jan	D	B	B	D	C	C	D	B	B	C	D	D	D	B	B	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	11	44
54	18-Jan	D	A	A	B	B	C	A	A	B	A	B	C	C	A	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	13	52
55	18-Jan	D	B	A	C	C	C	A	B	B	A	B	B	D	A	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12	48
56	19-Jan	D	B	A	C	B	C	B	A	B	A	B	A	A	C	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9	36
57	19-Jan	D	B	A	B	B	C	A	A	B	A	B	D	D	C	A	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	12	48
58	19-Jan	A	B	A	B	B	D	B	B	B	B	B	A	D	A	B	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	11	44
59	19-Jan	C	B	A	B	B	C	B	B	B	B	B	A	D	B	A	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	11	44
60	19-Jan	C	B	A	D	C	C	C	A	B	A	C	D	D	B	A	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	13	52

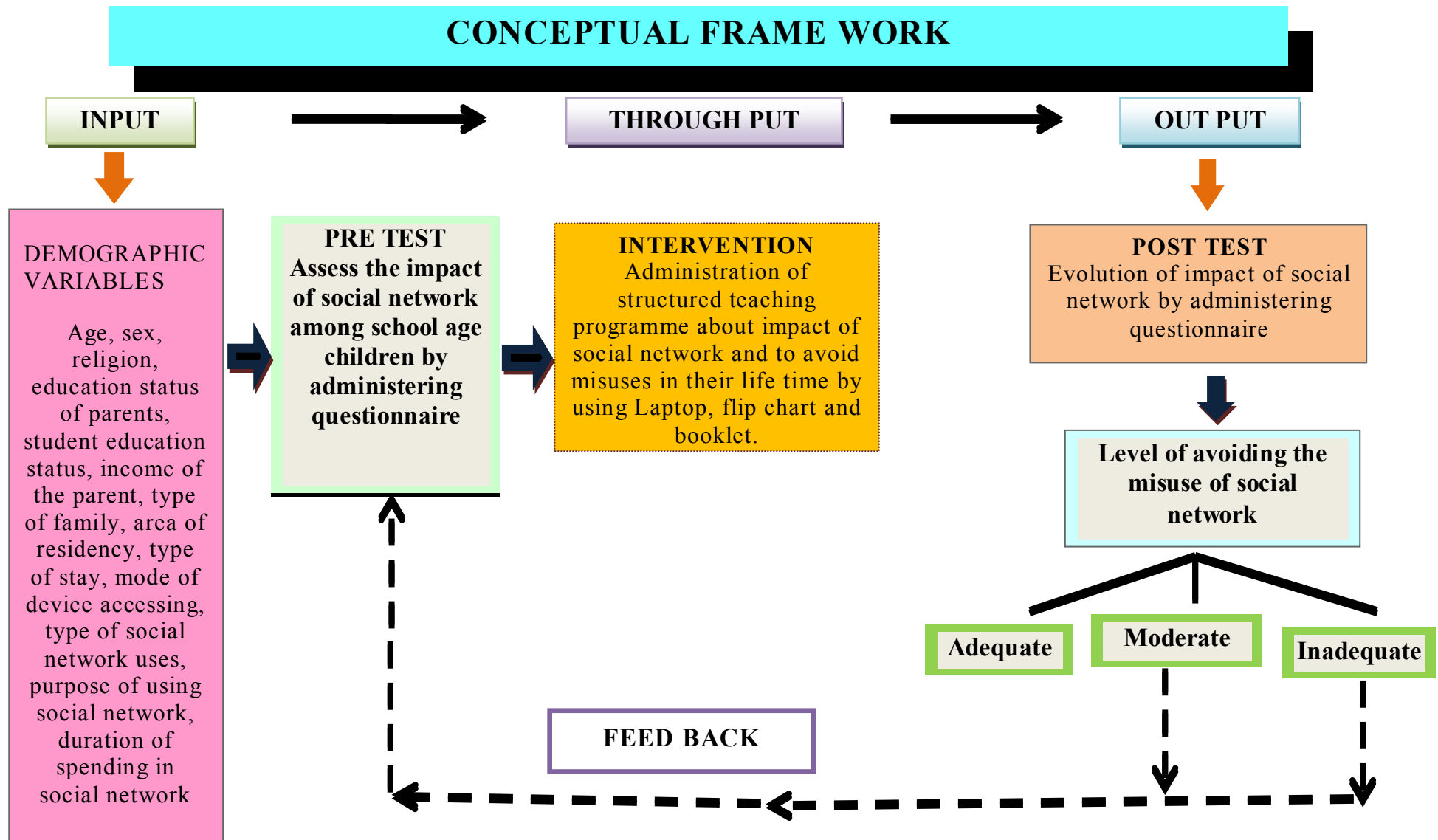
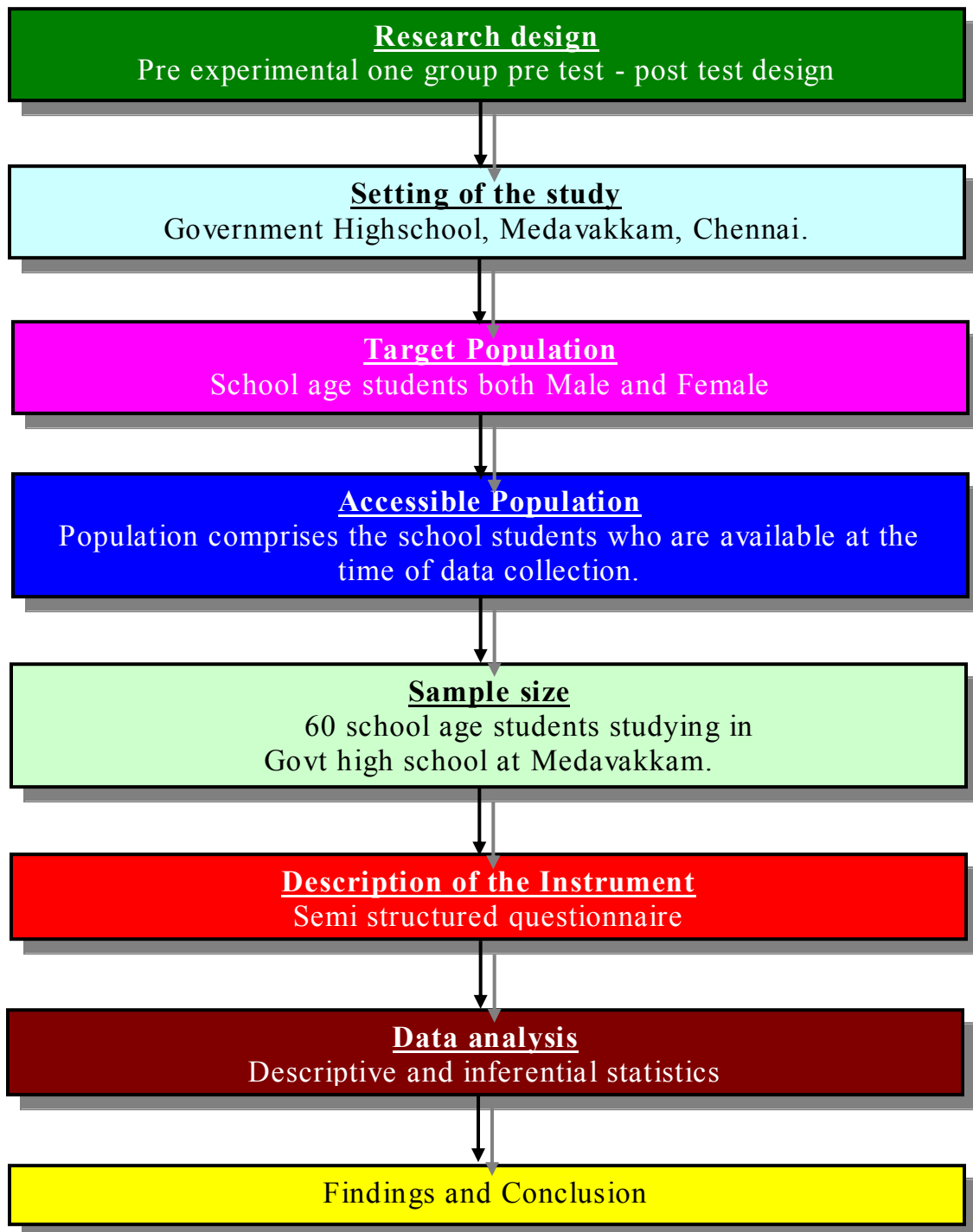


FIG 2.1: MODIFIED IMOGENE KING'S OPEN SYSTEM MODEL(2011)

**FIGURE 3.1 SCHEMATIC REPRESENTATION OF
RESEARCH METHODOLOGY**



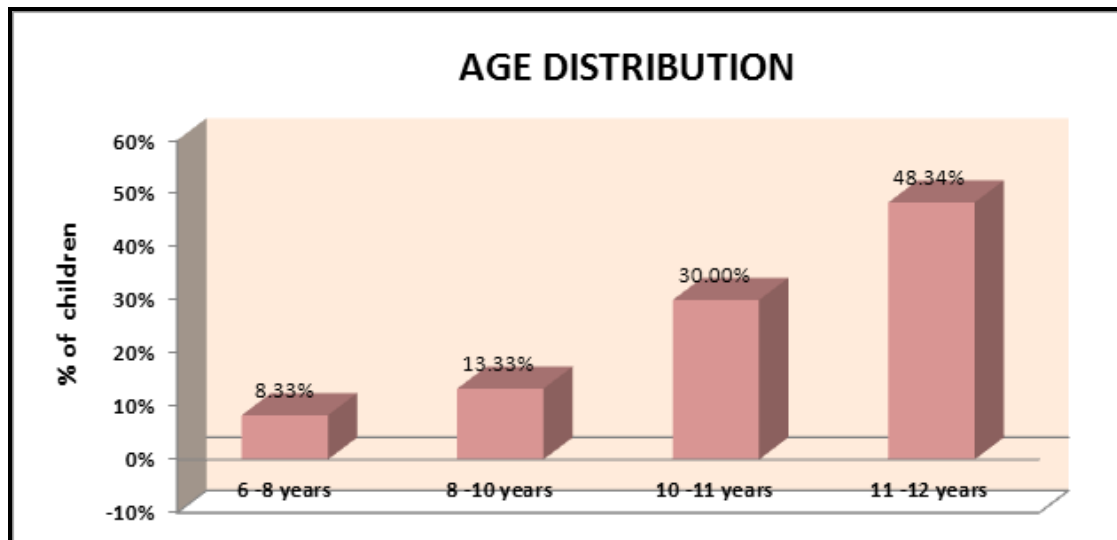


Figure 4.1 Age wise distribution of children

Age of school children 8.33% (5) in the age group of 8 - 10 years, 13.33%(8) in the age group of 10 – 11years, 30.00% (18) in the age group 11 -12 years, 48.34%(29).

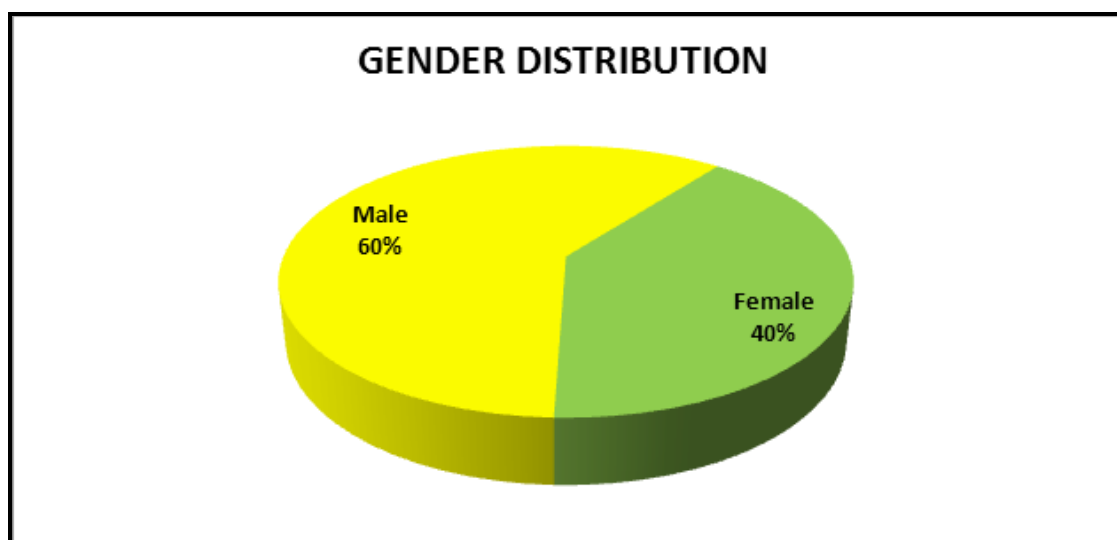


Figure 4.2 Gender distributions of children

Gender of male 60.00% (36), female 40.00% (24).

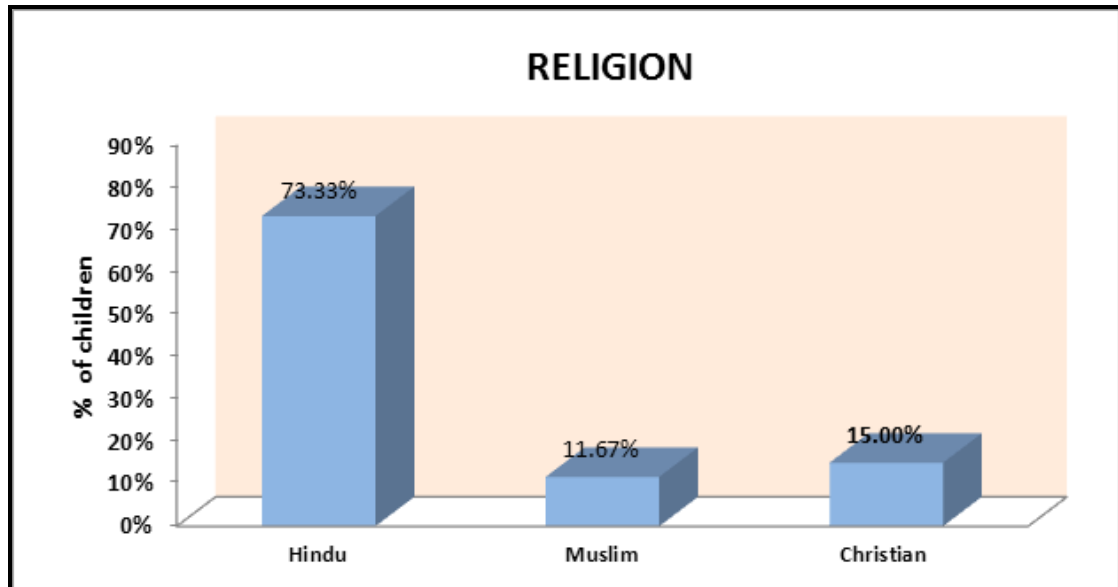


Figure 4.3 Religion wise distributions of children

Religion 73.33% (44) were Hindu, 11.67% (7) were Muslim, 15.00% (9) were Christian.

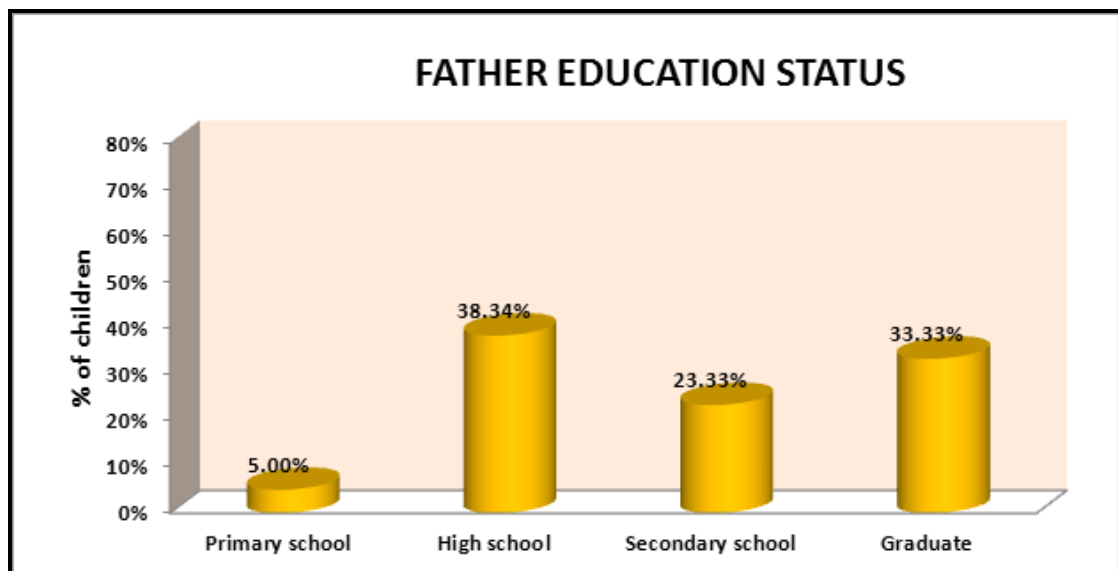


Figure 4.4 Father Education Status wise distributions of children

Father education status 5.00% (3) were primary school, 38.34% (23) were high school, 23.33% (14) were secondary school, 33.33% (20) were Graduate.

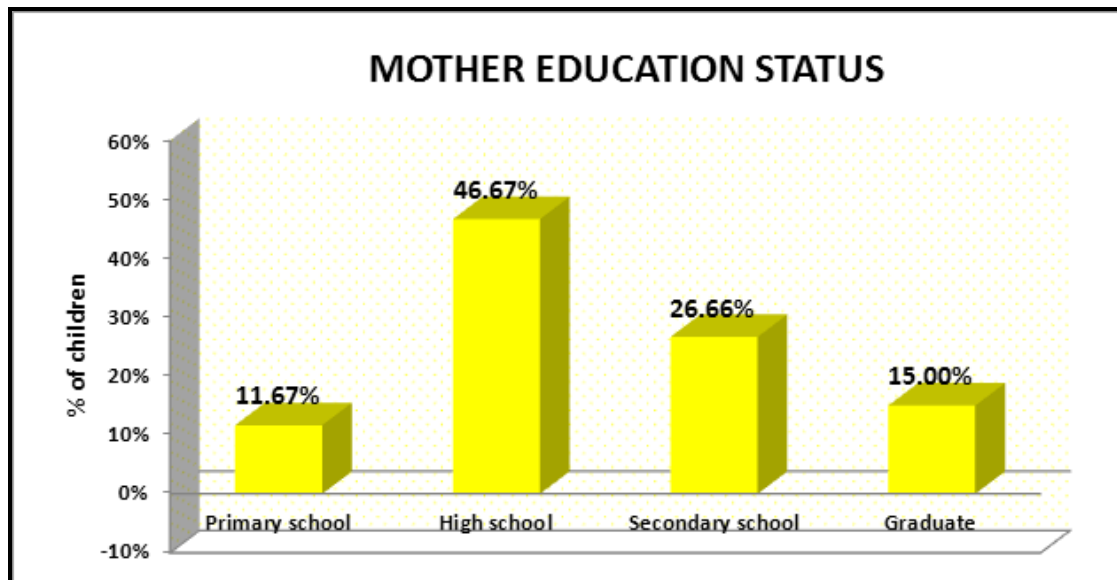


Figure 4.5 Mother Education Status wise distributions of children

Mother education status 11.67% (7) were Primary school, 46.67% (28) were high school, 26.66% (16) were secondary school, 15.00% (9) were Graduate.

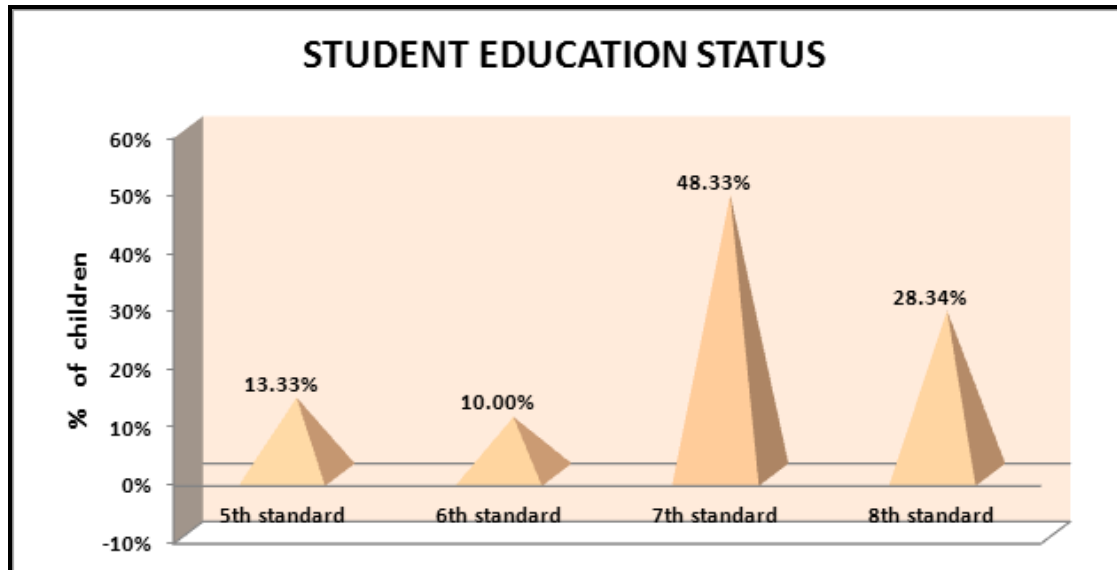


Figure 4.6 Student Education Status wise distributions of children

Student education status 13.33% (8) were studying 5th standard, 10.00% (6) 6th standard, 48.33% (29) 7th standard, 28.34% (17) 8th standard.

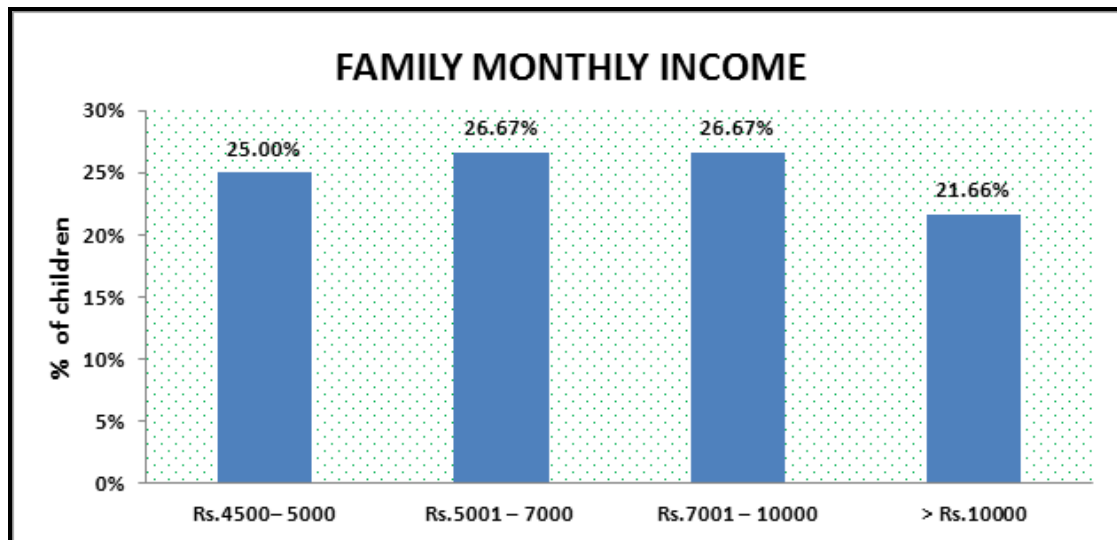


Figure 4.7 Family Monthly Income wise distributions of children

Parents monthly income 25.00% (15) Rs.4500-5000, 26.67% (16) Rs.5001-7000, 26.67% (16) Rs.7001 – 10000, 21.66% (13) >Rs.10000.

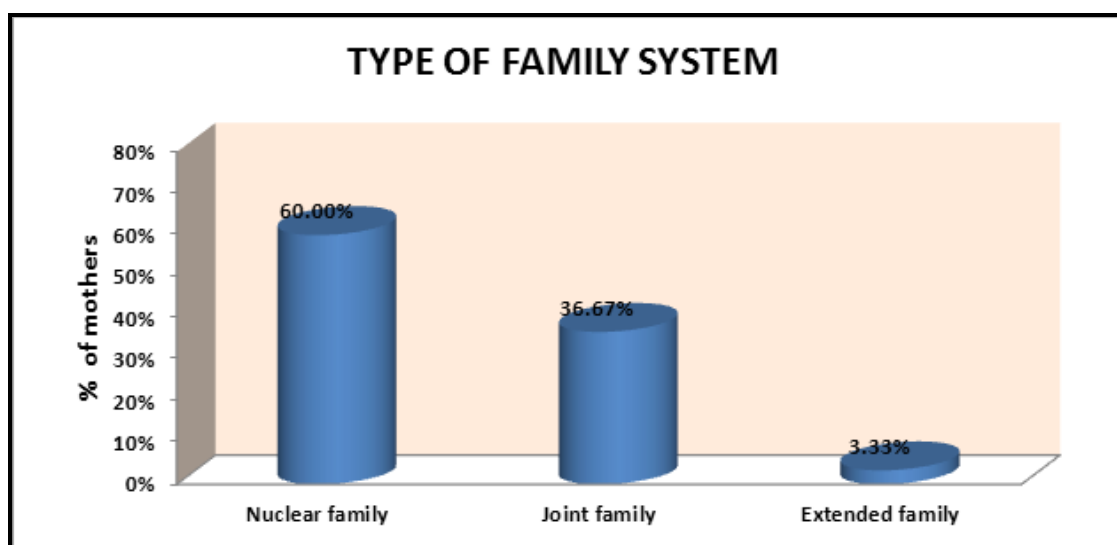


Figure 4.8 Type of Family System wise distributions of children

Type of Family 60.00% (36) Nuclear family, 36.67% (22) Joint family, 3.33% (2) Extended family.

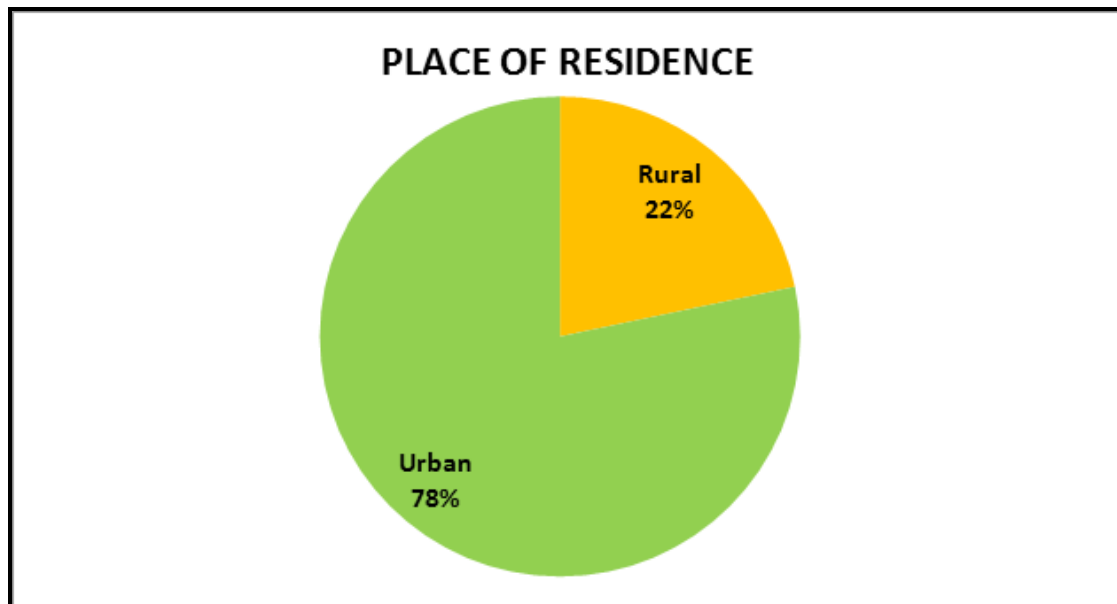


Figure 4.9 Place of Residence wise distributions of children

Place of residence 21.67 % (13) were Rural, 78.33% (47) were Urban.

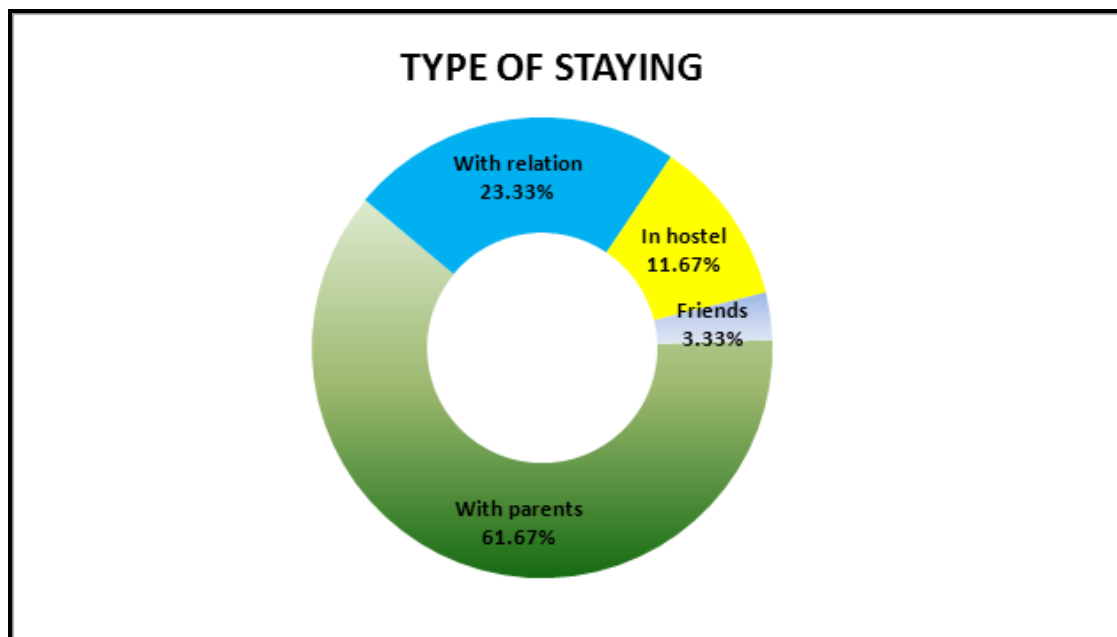


Figure 4.10 Type of Staying wise distributions of children

Type of staying 61.67% (37) were With parents, 23.33% (14) With Relation, 11.67% (7) In hostel, 3.33% (2) Friends.

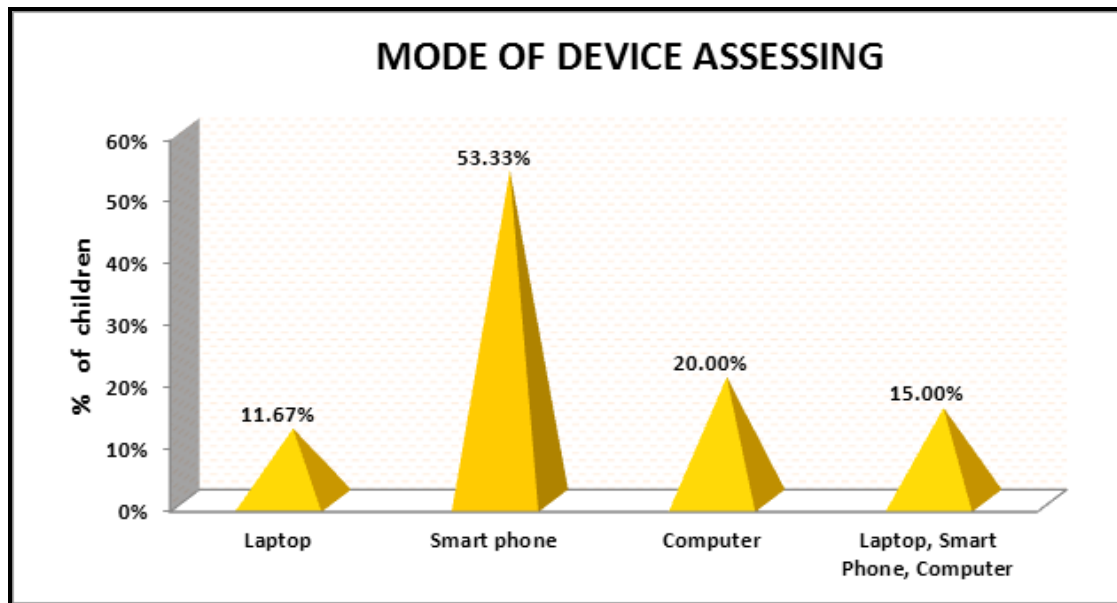


Figure 4.11 Mode of Device Assessing wise distributions of children

Mode of device accessing 11.67% (7) were Laptop, 53.33% (32) Smart phone, 20.00% (12) Computer, 15.00% (9) Laptop, Smart Phone, Computer.

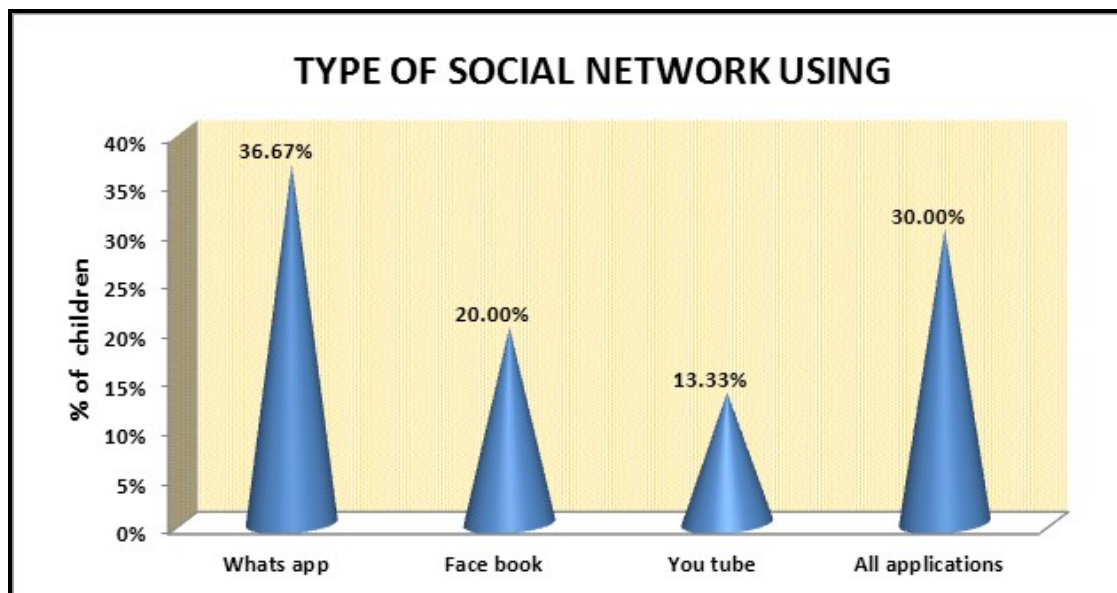


Figure 4.12 Type of Social Network Using wise Distributions of children

Types of social network using 36.67% (22) were Whats app, 20.00% (12) Face book, 13.33% (8) You tube, 30.00% (18) All applications.

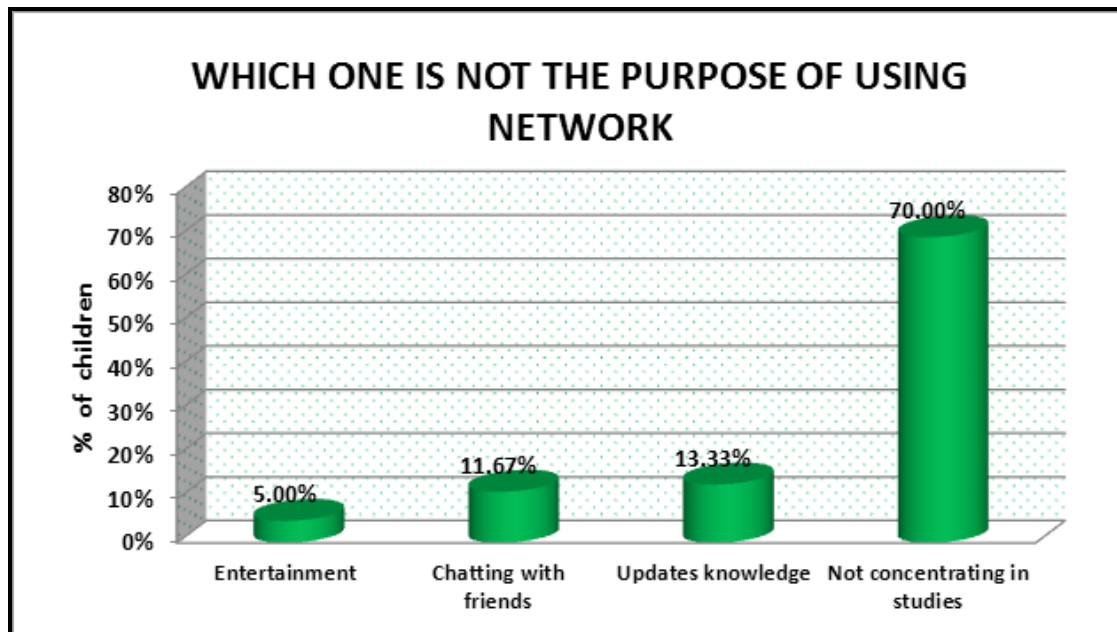


Figure 4.13 Which one is not the purpose of using network wise distributions of children

Which one is not the purpose of using social network 5.00% (3) were Entertainment, 11.67% (7) Chatting with friends, 13.33% (8) Updates knowledge, 70.00% (42) Not concentrating in studies.

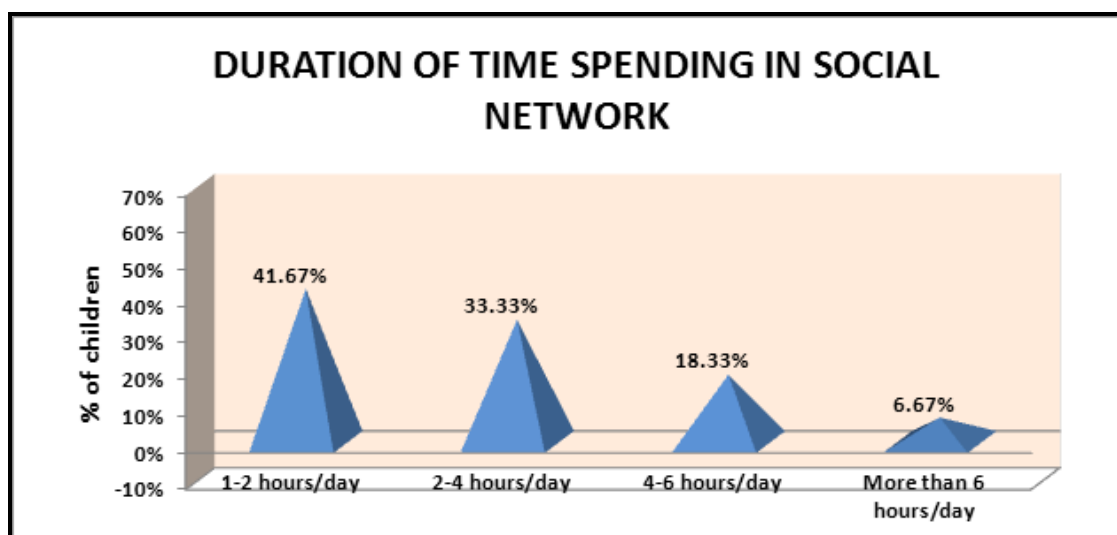


Figure 4.14 Duration of time spending in social network wise distributions of children

Duration of time spending in social network 41.67% (25) were 1-2 hours/day, 33.33% (20) 2-4 hours/day, 18.33% (11) 4-6 hours/day, 6.67% (4) More than 6 hours/day.

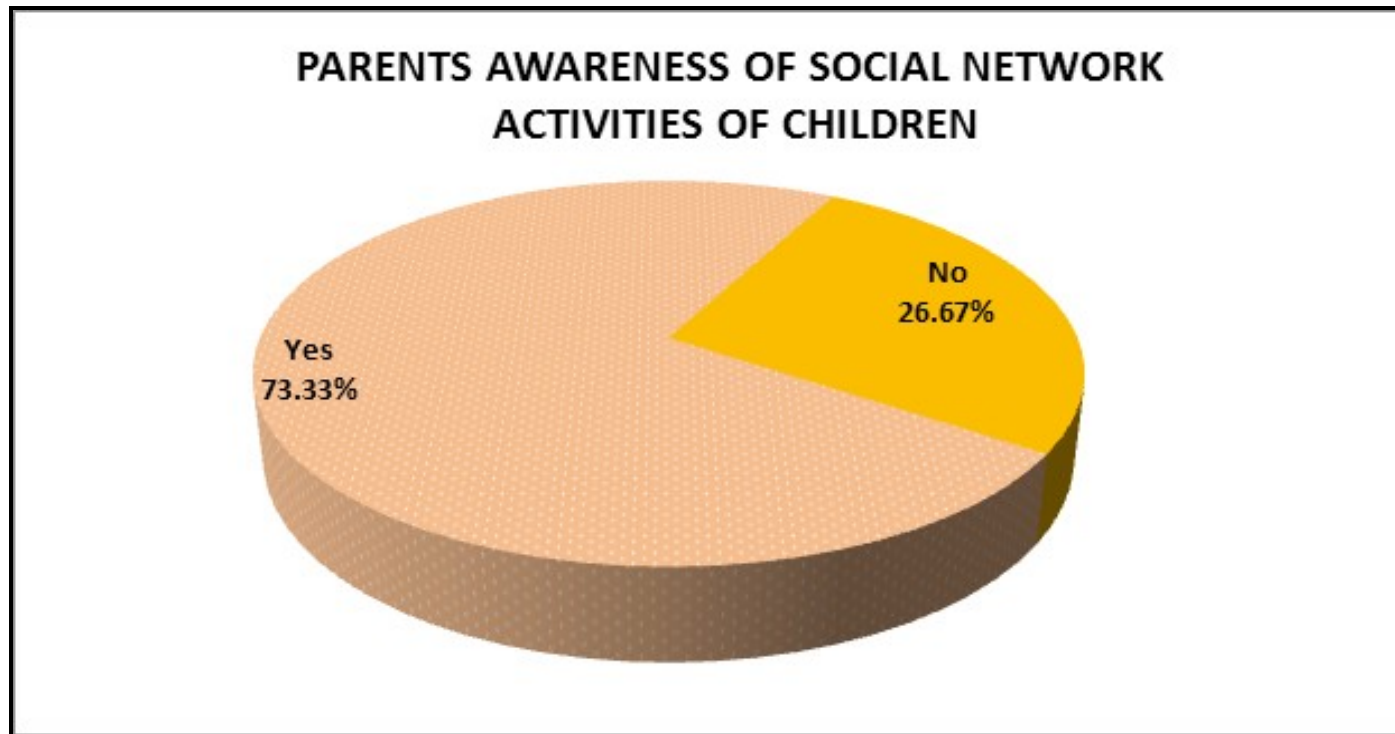


Figure 4.15 Parents awareness of social network activities of children wise Distributions of children

Are your parents aware of your social networking activities 73.33% (44) were yes, 26.67% (16) No.

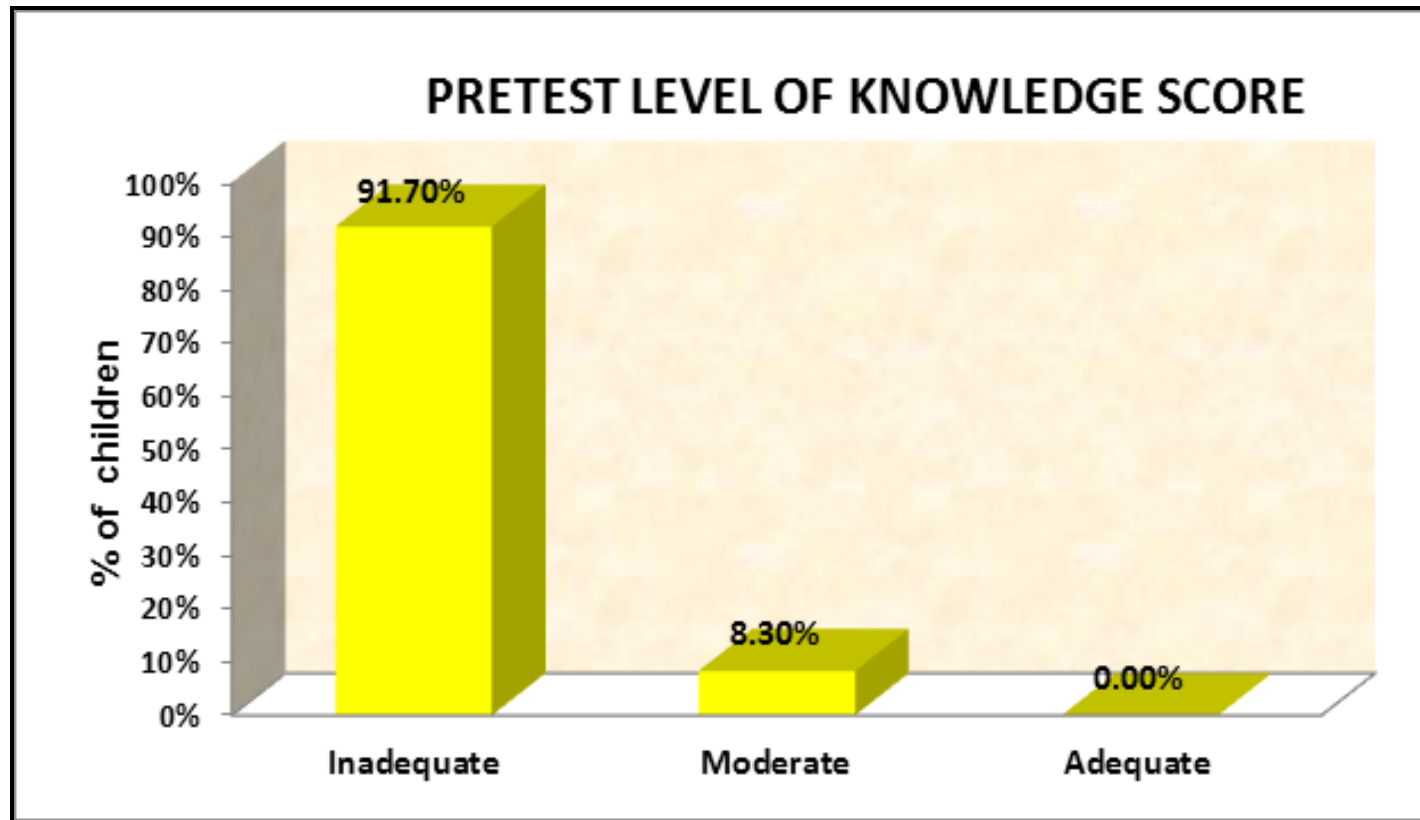


Figure 4.16 Percentage distribution of Pretest level of knowledge score in children

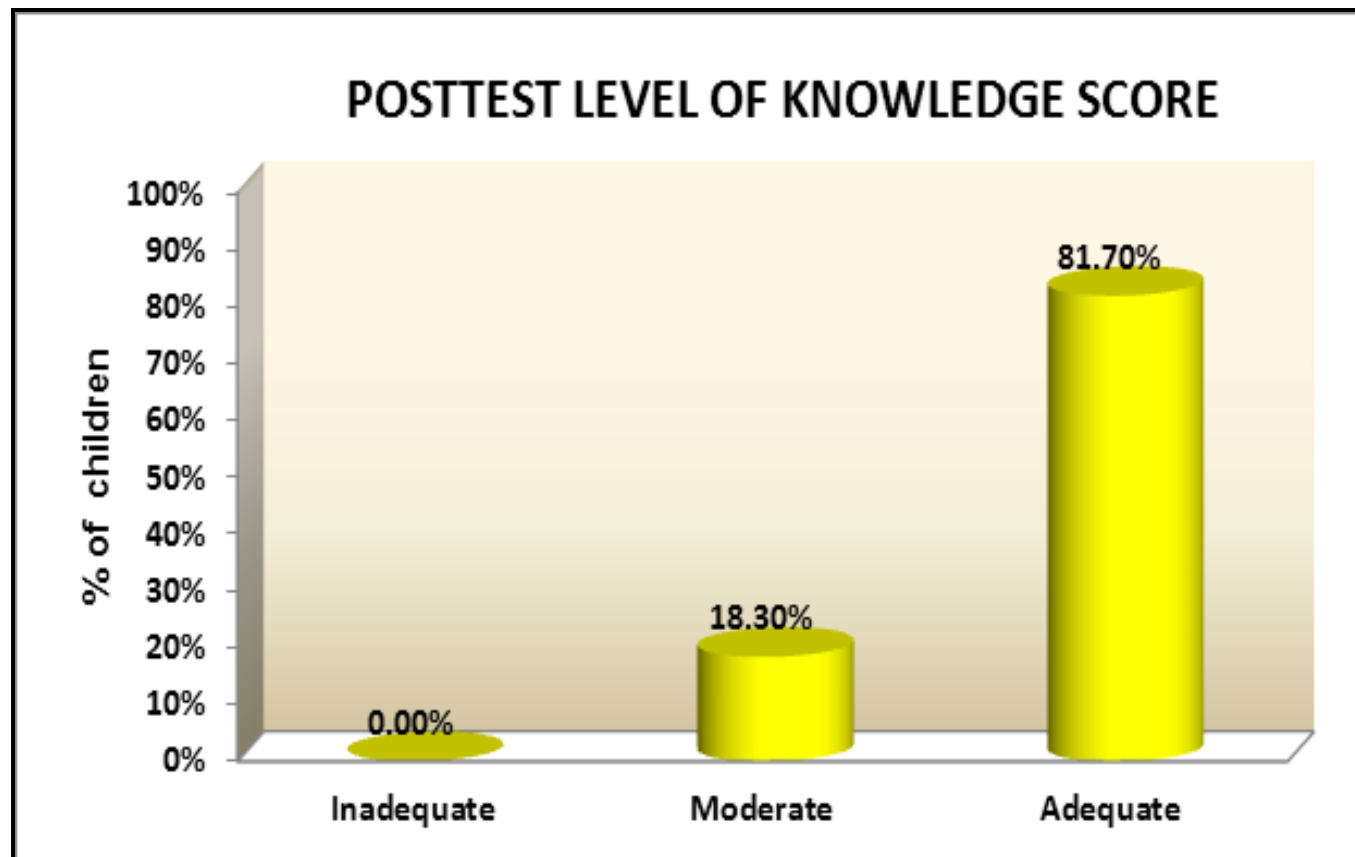


Figure 4.17 Percentage distribution of Posttest level of knowledge score in children.

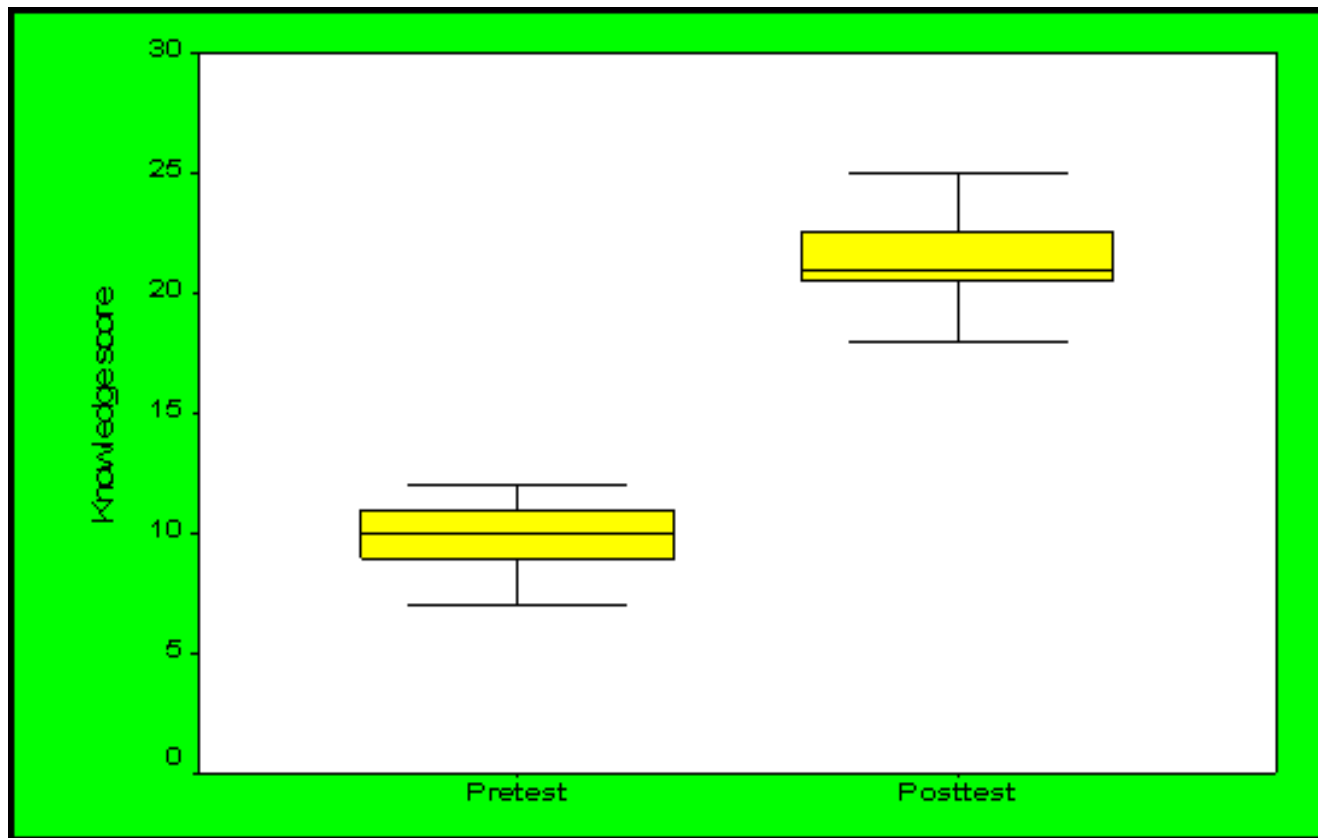


Fig 4.18: Box Plot Compares the children pretest and posttest knowledge score

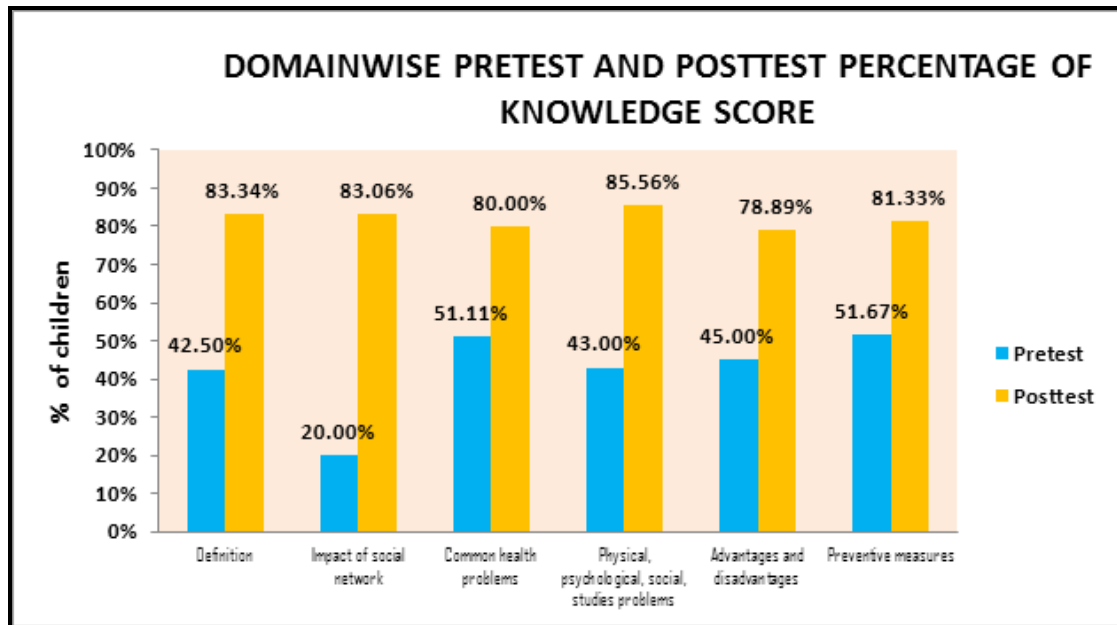


Figure 4.19 Percentage distribution domain wise pre test and post test percentage of Knowledge score

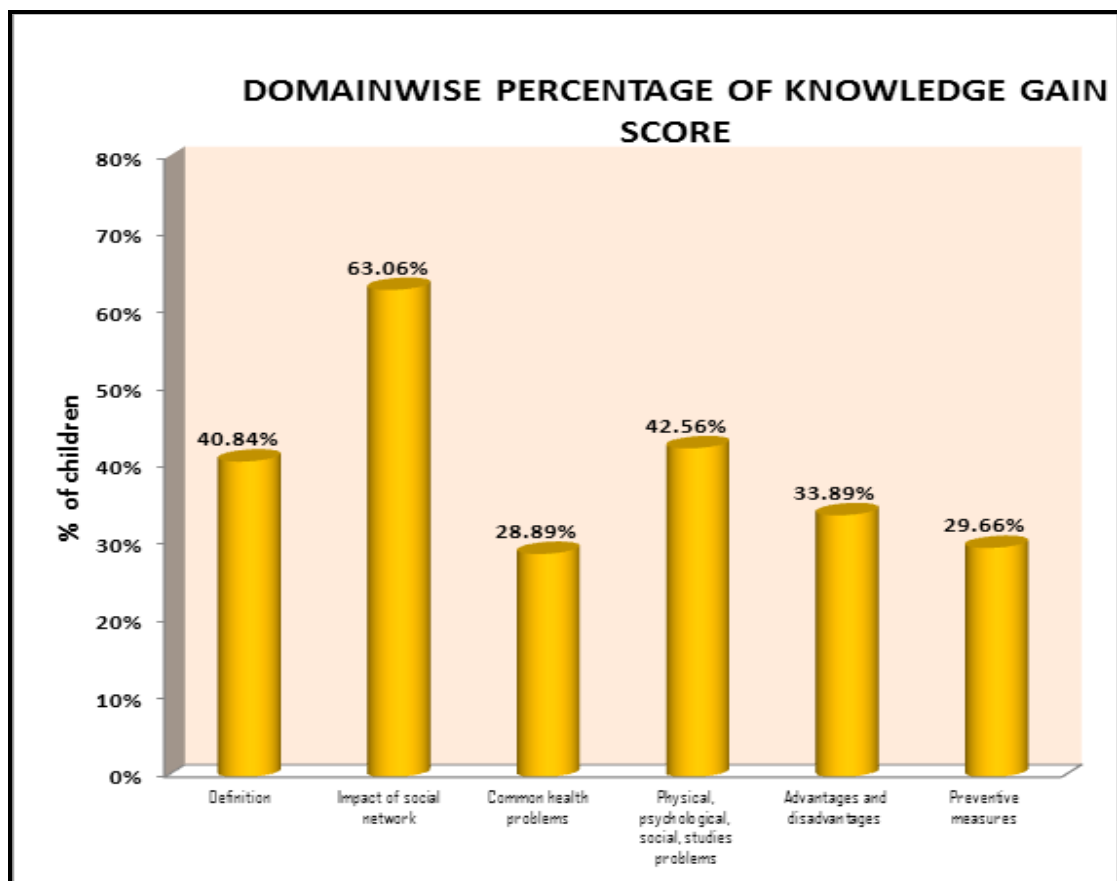


Figure 4.20 Percentage distribution domain wise percentage of Knowledge score

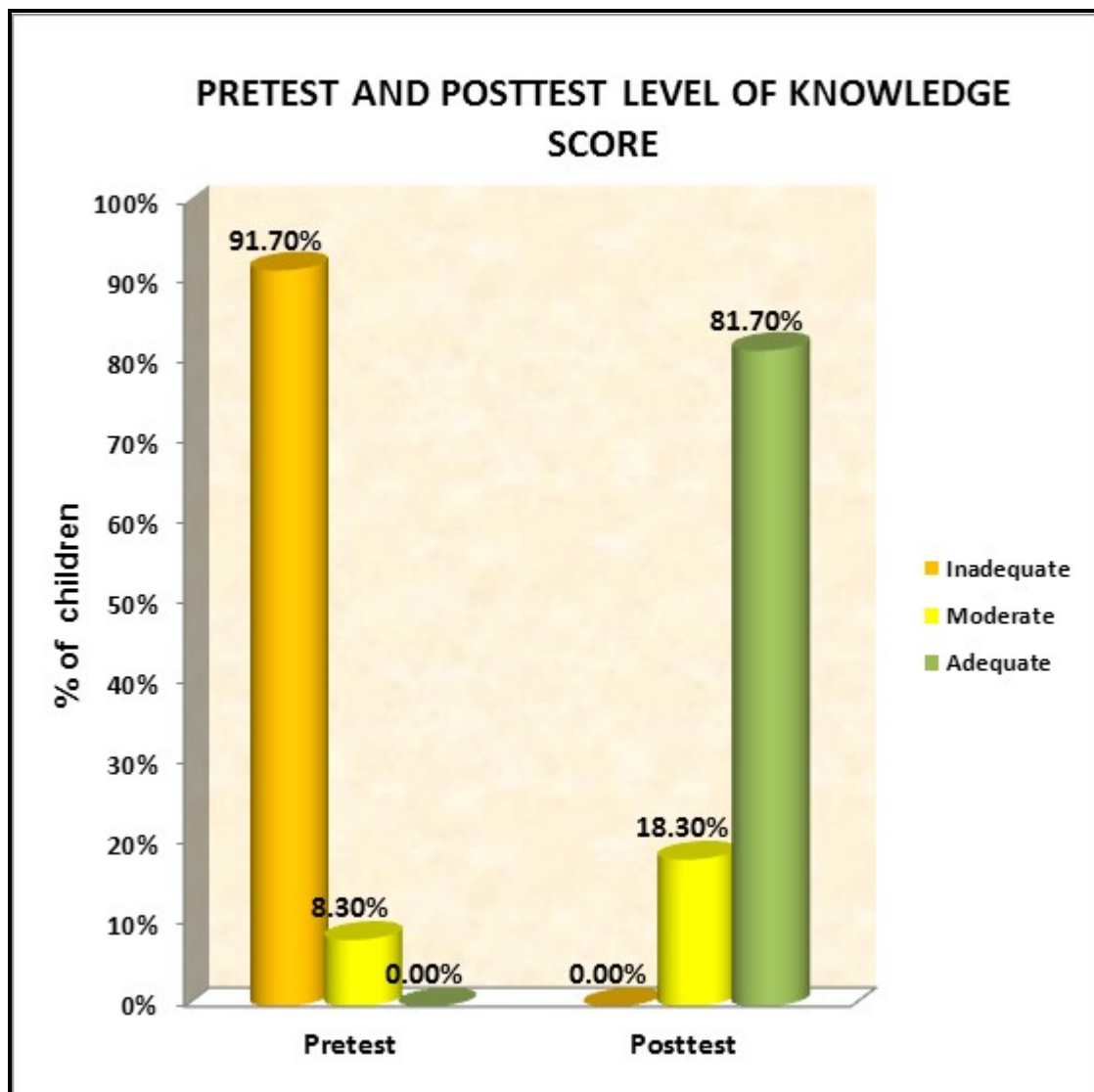


Figure 4.21 Pretest and Post test level of Knowledge score

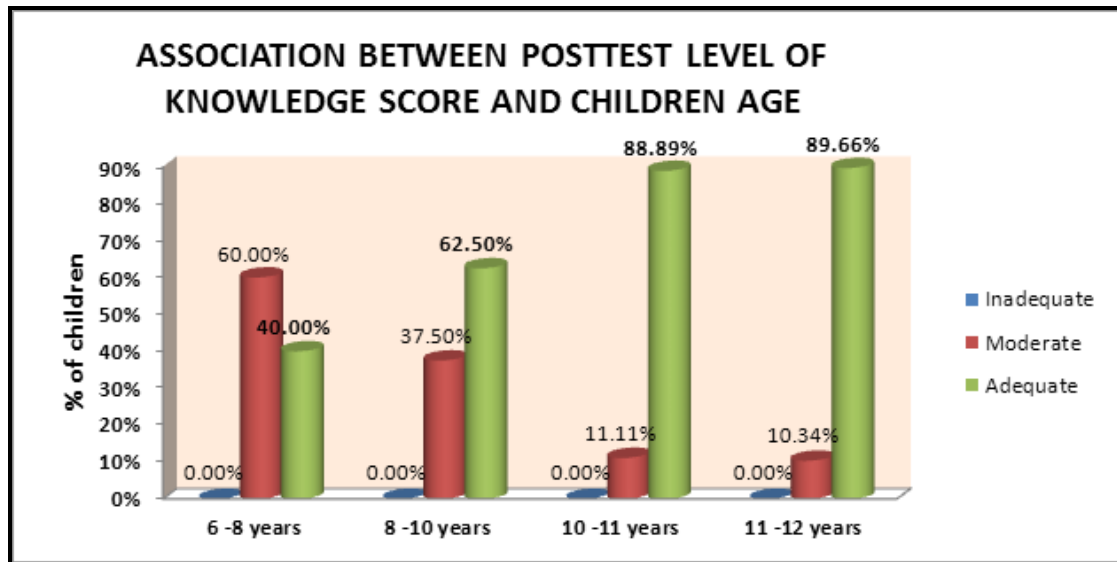


Figure 4.22 Association between post test level of knowledge score and children age

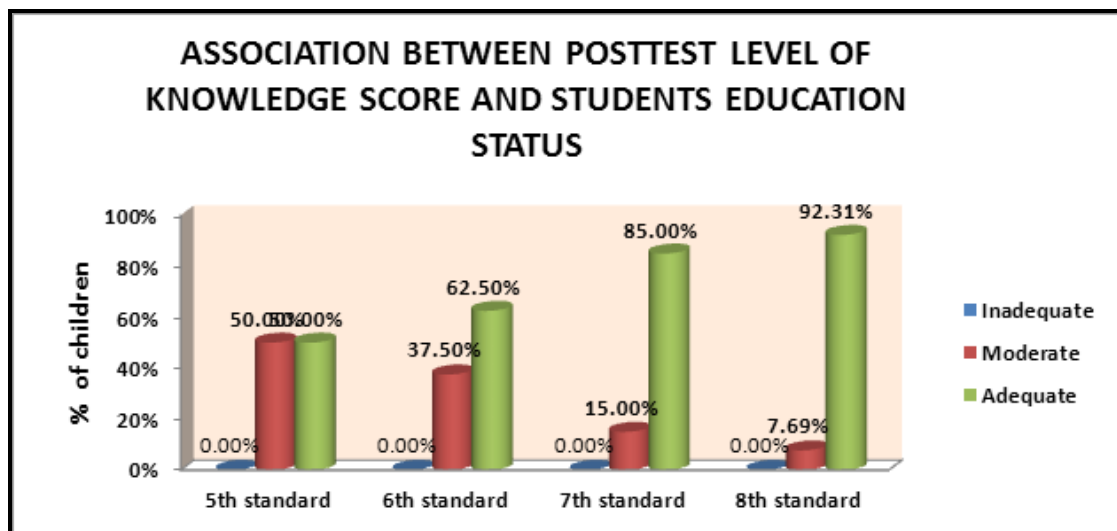


Figure 4.23 Associations between post test level of knowledge score and students education status

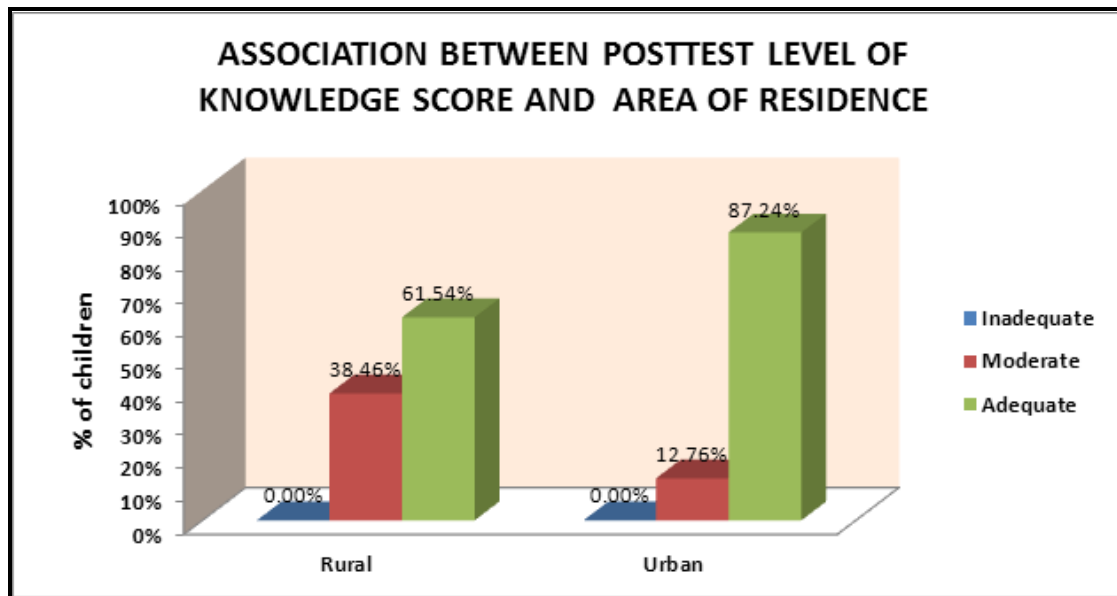


Figure 4.24 Association between post test level of knowledge score and area of residence

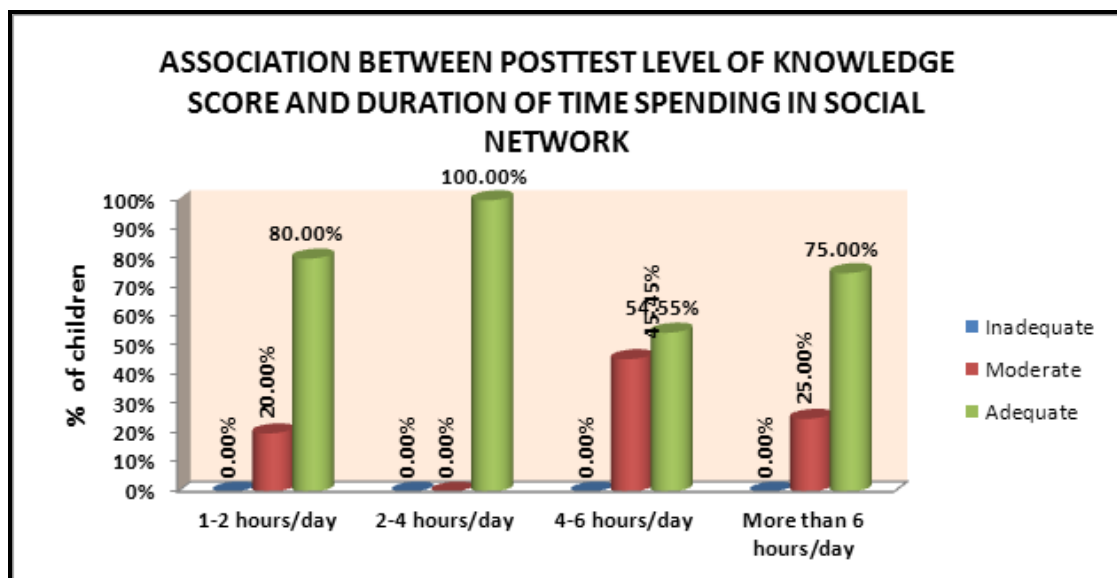


Figure 4.25 Association between post test level of knowledge score and duration of time spending in social network

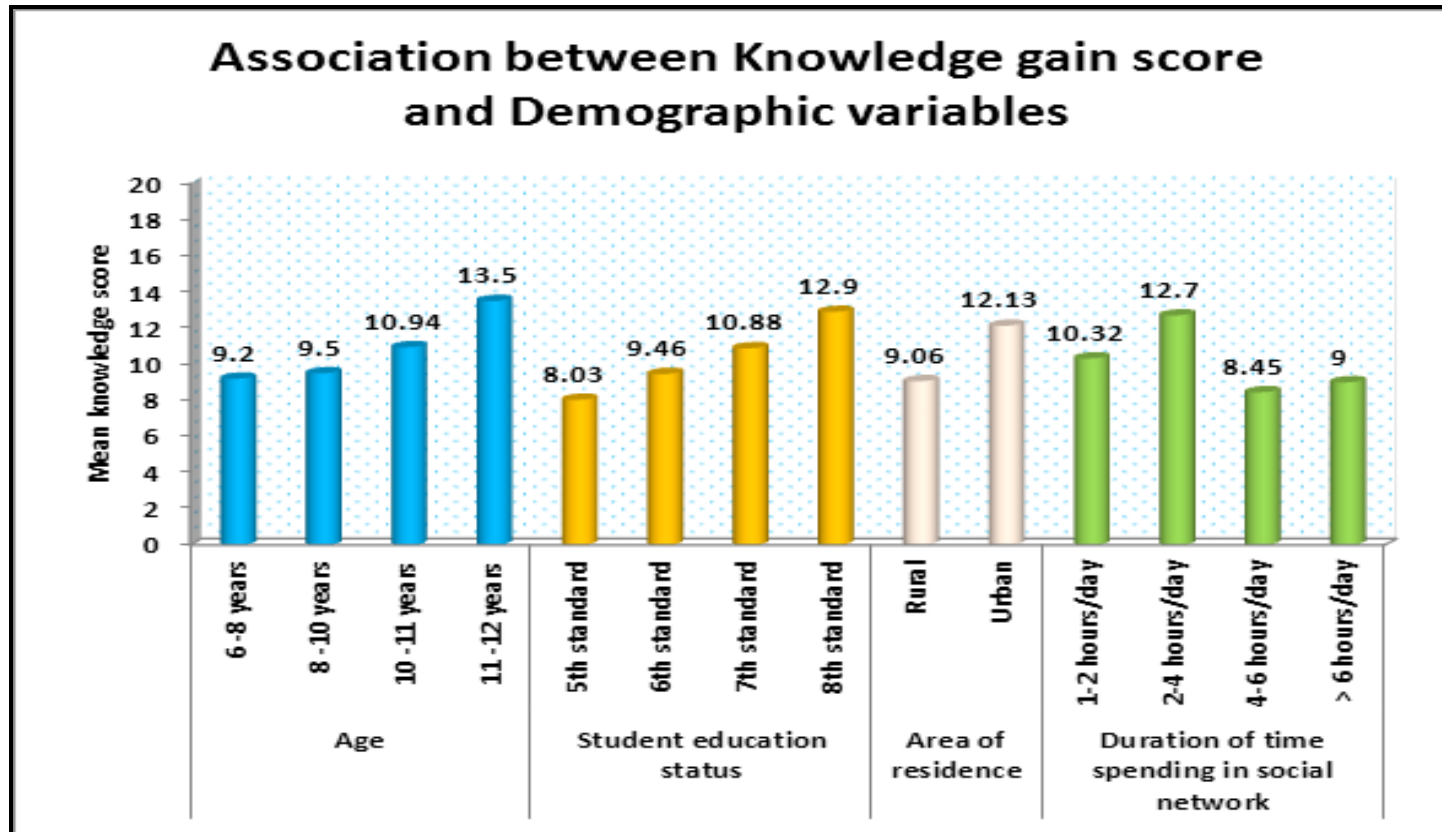


Figure 4.26 Association between Knowledge gain score and Demographic variables

CERTIFICATE OF ENGLISH EDITING

This is to certify that the dissertation work topic “A study assess to the effectiveness of structured teaching programme regarding knowledge on the impacts of social network among school age children at selected school in Medavakkam rural area, Chennai” done by Mrs. Gangadaran Vijaya Nirmala, M. Sc (N) II-year student, College of Nursing, Madras Medical College, Chennai-03 was edited for English language appropriateness

NAME : A. JOSEPH SANTHA SEELAN

DESIGNATION : B.T. ASST. (ENGLISH)

DATE : 19.06.2018

PLACE : VITTALAPURAM.

SIGNATURE WITH SEAL



: A. Joseph Santha Seelan, M.A., M.A., B.Ed., M.Phil.,
B.T. Assistant (English)
Govt. High School
Vittalapuram-604 002., Vpm. Dt.

காஞ்சிபுரம் மாவட்ட முதன்மைக் கல்வி அலுவலரின் செயல்முறைகள், காஞ்சிபுரம்

ஒ.மு.எண். 8312 / ஆ3 / 2017

நாள்.18.12.2017

பொருள்	அனுமதி - காஞ்சிபுரம் மாவட்டம் - மேடவாக்கம் ஊரக பகுதி பள்ளிகளில் தனது M.Sc Nursing II -ஆம் ஆண்டு ஆராய்ச்சி படிப்புக்காக மாணவர்களிடம் தகவல் சேகரிக்க Madras Medical College மாணவிக்கு அனுமதி வழங்குதல் - சார்ந்து.
பார்வை	G.Vijayanirmala, M.Sc.(N) II-year, Madras Medical College, அவர்களின் கடித நாள். 06.12.2017

மேற்காணும் பொருள் சார்ந்து, பார்வையில் காணும் கடிதத்தின்படி, G.Vijayanirmala, M.Sc.(N) II-year, Madras Medical College மாணவி “ A STUDY TO ASSESS THE EFFECTIVENESS OF STRUCTURED TEACHING PROGRAMME REGARDING KNOWLEDGE ON IMPACT OF SOCIAL NETWORK AMONG SCHOOL AGE CHILDREN” என்ற தனது 2ஆம் ஆண்டு ஆராய்ச்சிக்காக மேடவாக்கம் ஊரக பகுதி பள்ளிகளின் மாணவர்களிடம் 2018 ஜனவரி 2 முதல் 27 வரை காலை 8.00 மணி முதல் மாலை 4.00 மணி வரை தகவல் சேகரிக்க அனுமதி கோரியுள்ளனர். இதுதொடர்பாக மேடவாக்கம் அரசு மேல்நிலைப்பள்ளி மாணாக்கர்களிடம் தகவல்கள் சேகரிக்க கீழ்வரும் நிபந்தனைகளின் அடிப்படையில் அனுமதி வழங்கப்படுகிறது.

நிபந்தனைகள் :

1. பள்ளியின் கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் பாதிக்கப்படக்கூடாது.
2. மாணவர்களிடம் இது சார்பான எவ்விதமான கட்டணமும் வசூலிக்கக்கூடாது.
3. எவ்வித புகாருக்கும் இடமின்றி பாதுகாப்பான முறையில் தகவல் சேகரித்தல் வேண்டும்.
4. தலைமையாசிரியர் / உதவி தலைமையாசிரியர் முன்னிலையில் பாதுகாப்பான முறையில் நடத்துதல் வேண்டும்.
5. மாணவர்களிடம் அவர்கள் சார்ந்த தகவல்களை சேகரித்தல் கூடாது.

முதன்மைக் கல்வி அலுவலருக்காக,
காஞ்சிபுரம்.

19/12/17

பெறுநர்

தலைமை ஆசிரியர்,
அரசு மேல்நிலைப்பள்ளி,
மேடவாக்கம்.

நகல்

1. மாவட்டக் கல்வி அலுவலர், காஞ்சிபுரம் / செங்கல்பட்டு.
2. G.Vijayanirmala,
M.Sc.(N) II-year,
College of Nursing,
Madras Medical College.

மு.மு.எண்-7187/க1/2017

துணை இயக்குநர் சுகாதாரப்பணிகள்,
செங்கல்பட்டு, காஞ்சிபுரம் மாவட்டம்.

நாள்- 07.12.2017

பொருள்- பொது சுகாதாரம் - சென்னை மருத்துவக் கல்லூரி - MSc (N) II Year
ஜி.விஜயநிர்மலா, கே.ராஜாத்தி மற்றும் ஜி.கீர்த்தி செவிலிய
கல்லூரி மாணவ மற்றும் மாணவிகள் 02.01.2018 முதல் 27.01.2018 வரை
மேடவாக்கம் அரசு ஆரம்ப சுகாதார நிலையத்தில் பயிற்சி பெற அனுமதி
- வழங்குவது - சம்மந்தமாக.

பார்வை- முதல்வர், சென்னை மருத்துவக் கல்லூரி அவர்களின் 06.12.2017 நாளிட்ட
கடிதம்.

பார்வையில் கண்டுள்ள கடிதத்தில், சென்னை மருத்துவக் கல்லூரியில் பயிலும் MSc (N)
II Year ஜி.விஜயநிர்மலா, கே.ராஜாத்தி மற்றும் ஜி.கீர்த்தி செவிலிய கல்லூரி மாணவ மற்றும்
மாணவிகளுக்கு மகபேறுக்கு முன், பின் கவனிப்பு மற்றும் பிரசவத்திற்கு பின் தாய் சேய் நலம்
குறித்து நோயால் பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்கு பரிசோதனை வழங்குவது குறித்து பள்ளி சிறார் சுகாதார
திட்டம் சம்மந்தமாக மேடவாக்கம் மற்றும் கலைஞர் நகர் சுற்றியுள்ள பகுதிகளில் கல்வி பயில
அனுமதி வழங்க கோரப்பட்டுள்ளது.

அதன்படி மேற்கூறப்பட்ட செவிலிய மாணவிகள் அவர்களது பயிற்சியினை
மேடவாக்கம் அரசு ஆரம்ப சுகாதார நிலையத்தில் மேற்கொள்ள அனுமதி வழங்கப்படுகிறது.

மேடவாக்கம் அரசு ஆரம்ப சுகாதார நிலையத்தின் அன்றாட பணிகளுக்கு இடையூறு
ஏற்படா வண்ணம் மேற்கண்ட பொருள் குறித்து செவிலிய மாணவ மற்றும் மாணவிகள் பயிற்சி
பெற அனுமதிக்குமாறு மேடவாக்கம் அரசு ஆரம்ப சுகாதார நிலைய முதன்மை குடிமை மருத்துவ
அலுவலர் கேட்டுக்கொள்ளப்படுகிறார்.

துணை இயக்குநர் சுகாதாரப் பணிகள்
செங்கல்பட்டு, காஞ்சிபுரம் மாவட்டம்.

பெறுநர்- ஜி.விஜயநிர்மலா, கே.ராஜாத்தி மற்றும் ஜி.கீர்த்தி

(முதல்வர், செவிலியர் கல்லூரி, சென்னை மருத்துவ கல்லூரி, சென்னை - 03 மூலமாக)

நகல்-

1.முதல்வர், செவிலியர் கல்லூரி, சென்னை மருத்துவ கல்லூரி, சென்னை - 03.

2.முதன்மை குடிமை மருத்துவ அலுவலர், அரசு ஆரம்ப சுகாதார நிலையம், மேடவாக்கம் .

ந.க.எண். 1190- ஆசுநி-2017

வட்டார மருத்துவ அலுவலர் அலுவலகம்,
ஆரம்ப சுகாதார நிலையம்,
மேடவாக்கம்.

நாள்: 08.12.2017

பொருள்: பொது சுகாதாரம் - சென்னை மருத்துவ கல்லூரி - M.Sc (N) II year
- ஜி. விஜயநிர்மலா, கே. ராஜாத்தி மற்றும் ஜி. கீர்த்தி செவிலிய
கல்லூரி மாணவ மற்றும் மாணவிகள் - 02.01.2018 முதல் 27.01.2018
வரை மேடவாக்கம் அரசு ஆரம்ப சுகாதார நிலையம் மற்றும் சுற்றியுள்ள
பகுதிகளில் கல்வி பயில் அனுமதி - வழங்குவது - சம்மந்தமாக.

பார்வை: துணை இயக்குநர்சுகாதாரப்பணிகள்,செங்கல்பட்டு அவர்களின் கடிதம்
மு.மு.எண். 7187-க1-2017 நாள்: 07.12.2017 .

பார்வையில் கண்டுள்ள கடிதத்தில் பயிற்சி பயில் அனுமதி
வழங்கப்பட்டதை தொடர்ந்து முகவரியில் கண்டுள்ள செவிலிய கல்லூரி மாணவ மற்றும் மாணவிகள்
மேடவாக்கம் மற்றும் கலைஞர் நகர் சுற்றியுள்ள பகுதிகளில் இந்நிலைய அன்றாட பணிகளுக்கு
இடையூறு நிகழா வண்ணம் கல்வி பயில் அனுமதி வழங்கப்படுகிறது.

வட்டார மருத்துவ அலுவலர்
மும்படுத்தப்பட்ட அரசு ஆரம்ப சுகாதார நிலையம்,
மேடவாக்கம், சென்னை - 600 100

8-12-17

பெறுநர்

- 1) ஜி. விஜயநிர்மலா, செவிலியர், செவிலியர் கல்லூரி, சென்னை மருத்துவக் கல்லூரி, சென்னை - 03.
- 2) கே. ராஜாத்தி, செவிலியர், செவிலியர் கல்லூரி, சென்னை மருத்துவக் கல்லூரி, சென்னை - 03.
- 3) ஜி. கீர்த்தி, செவிலியர், செவிலியர் கல்லூரி, சென்னை மருத்துவக் கல்லூரி, சென்னை - 03

நகல் சமர்ப்பிக்கப்படுகிறது.

முதல்வர், செவிலியர் கல்லூரி, சென்னை மருத்துவக் கல்லூரி, சென்னை - 03.

துணை இயக்குநர் சுகாதாரப்பணிகள் அவர்கள், சைதாப்பேட்டை.

CERTIFICATE OF CONTENT VALIDITY

This is to certify that the tool constructed by Mrs.G.Vijaya Nirmala, M.Sc (Nursing) II year student College of Nursing, Madras Medical College which is to be used in her study titled, **“A study to assess the effectiveness of structured teaching programme regarding knowledge on impact of social network among school age children at selected school in Medavakkam rural area,Chennai.”** has been validated by the undersigned. The suggestions and modifications given by me will be incorporated by the investigator in concern with their respective guide .Then she can proceed to do the research.

Name : Dr. Zealous Mary, M.Sc (N), Ph.D.,
Designation : HOD & Professor
Department of Child Health Nursing,,
College : College of Nursing, Madras Medical Mission
Chennai.

Place : Chennai
Date : 20/12/17

Signature with seal
HOD-CHILD HEALTH NURSING
MMM COLLEGE OF NURSING
No. 131, SAKTHI NAGAR,
NOLAMBUR,
CHENNAI - 600 095.



CERTIFICATE OF CONTENT VALIDITY

This is to certify that the tool constructed by Mrs.G.Vijaya Nirmal, (M.Sc Nursing) II year College of Nursing, Madras Medical College which is to be used in her study titled, **“A study to assess the effectiveness of structured teaching programme regarding knowledge on impact of social network among school age children at selected school in Medavakkam rural area,Chennai.”** has been validated by the undersigned. The suggestions and modifications given by me will be incorporated by the investigator in concern with their respective guide. Then she can proceed to do the research.



Signature with seal

Name : Ms.R.Chitra, M.Sc (N)
Designation : Reader
child health nursing
College : MAC College of nursing,
Chennai
Place : Chennai
Date : 02/01/2018



CERTIFICATE OF TAMIL EDITING

This is to certify that the dissertation work topic “A study to access to the effectiveness of structured teaching programme regarding knowledge on the impacts of social network among school age children at selected school in Medavakkam rural area, Chennai” done by Mrs. Gangadaran Vijaya Nirmala, M. Sc (N) II-year student College of Nursing, Madras Medical College, Chennai-03 was edited for Tamil language appropriateness


NAME : K. SHAMEEM BANU, M.A, B.Ed, M. Phil

DESIGNATION : B.T. Asst (TAMIL)

DATE : 14.06.2018

PLACE : THIRUVANNAMALAI .

SIGNATURE WITH SEAL :


க.ஷமீம்பானு,
எம்.அ.,பி.எட்.,எம்.ஃபில்,
தமிழாசிரியை,
நகராட்சி மேனரிஸைப் பள்ளி,
திருவண்ணாமலை

REQUISITION LETTER

From

G.VIJAYANIRMALA
M.sc (N) – II year student,
College of Nursing,
Madras Medical College, Chennai-3.

To

The Head Master,
Govt High School,
Medavakkam,
Kanchipuram Dist.

Through,

Principal,
College of nursing, Madras Medical College, Chennai – 03

K. Palani
அரசினர் மேல்நிலைப்பள்ளி
மேடவாக்கம் - 600 100.

Respected Sir/Madam,

**Sub: Requesting permission to conduct research at selected school in
Medavakkam rural area in Chennai - Regarding**

*Forwarded.
6.12.19 for*
**PRINCIPAL
COLLEGE OF NURSING
MADRAS MEDICAL COLLEGE
CHENNAI - 600 003**
I, M. Sc Nursing II-year student has to conduct the research study for the fulfillment of M.Sc(N) Programme. My topic is “A STUDY TO ASSESS THE EFFECTIVENESS OF STRUCTURED TEACHING PROGRAMME REGARDING KNOWLEDGE ON IMPACT OF SOCIAL NETWORK AMONG SCHOOL AGE CHILDREN AT SELECTED SCHOOL IN MEDAVAKKAM RURAL AREA, CHENNAI ”

The data collection period is from 02/01/2018 to 27/01/2018 at 8am-4pm. I assure that I will not disturb the routine activities of the teachers and students.

With due respect, I request your good self to kindly permit me to conduct this study.

Thanking You

[Signature]
Signature of H.O.D

Yours sincerely,

[Signature]
(G.VIJAYANIRMALA)

Encl: Copy of Institutional Ethics Committee Approval Letter

**INSTITUTIONAL ETHICS COMMITTEE
MADRAS MEDICAL COLLEGE, CHENNAI 600 003**

EC Reg.No.ECR/270/Inst./TN/2013
Telephone No.044 25305301
Fax: 011 25363970

CERTIFICATE OF APPROVAL

To

G.Vijayanirmala
M.Sc. (N) I Year Student
College of Nursing
Madras Medical College
Chennai 600 003

Dear G.Vijayanirmala,

The Institutional Ethics Committee has considered your request and approved your study titled **"A STUDY TO ASSESS THE EFFECTIVENESS OF STRUCTURED TEACHING PROGRAMME REGARDING KNOWLEDGE ON IMPACT OF SOCIAL NETWORK AMONG SCHOOL AGE CHILDREN AT SELECTED SCHOOL IN MEDAVAKKAM RURAL AREA, CHENNAI "** - NO.15072017

The following members of Ethics Committee were present in the meeting hold on **11.07.2017** conducted at Madras Medical College, Chennai 3

- | | |
|---|----------------------|
| 1. Prof.Dr.C.Rajendran, MD., | :Chairperson |
| 2. Prof.R.Narayana Babu,MD.,DCH.,Dean,MMC,Ch-3 | : Deputy Chairperson |
| 3. Prof.Sudha Seshayyan,MD., Vice Principal,MMC,Ch-3 | :Member Secretary |
| 4. Prof.S.Mayilvahanan,MD,Director,Inst. of Int.Med,MMC, Ch-3 | : Member |
| 5. Prof.A.Pandiya Raj,Director, Inst. of Gen.Surgery,MMC | : Member |
| 6. Prof.Rema Chandramohan,Prof.of Paediatrics,ICH,Chennai | : Member |
| 7. Prof. Susila, Director, Inst. of Pharmacology,MMC,Ch-3 | : Member |
| 8.Thiru S.Govindasamy, BA.,BL,High Court,Chennai | : Lawyer |
| 9.Tmt.Arnold Saulina, MA.,MSW., | :Social Scientist |
| 10.Tmt.J.Rajalakshmi, JAO,MMC, Ch-3 | : Lay Person |

We approve the proposal to be conducted in its presented form.

The Institutional Ethics Committee expects to be informed about the progress of the study and SAE occurring in the course of the study, any changes in the protocol and patients information/informed consent and asks to be provided a copy of the final report.

Member Secretary - Ethics Committee

MEMBER SECRETARY
INSTITUTIONAL ETHICS COMMITTEE
MADRAS MEDICAL COLLEGE
CHENNAI-600 003

**பள்ளி வயது மாணவர்கள் சமூக வலைதளத்தை
பாதுகாப்பாக பயன்படுத்தும் வழிமுறைகள்
பற்றிய நலக்கல்வி**



தேவையற்ற மின்னஞ்சல் அல்லது நண்பர்களின்
சேர்க்கைகளை ஏற்க வேண்டாம்



தவறான நண்பராக இருக்கடும் அவர்களுடைய
தொடர்பு தேவையற்றது



பெற்றோர் குழந்தைகளின் இணையதள பயன்பாட்டை
கவனிக்க வேண்டும்



அதிக நேரம் பயன்படுத்தாமல் பார்த்துக்கொள்ள
வேண்டும்



தியான பயிற்சிகளில் ஈடுபடுத்தலாம்



யோகா, உடற்பயிற்சிகளில் ஈடுபடுத்தலாம்



வெளி விளையாட்டுகள் விளையாடுதல் வேண்டும்



உறவினர்களை நேரில் சந்திக்க வேண்டும்



பெற்றோர்-குழந்தைகள் பரஸ்பர உறவு ஏற்பட வேண்டும்



குடும்பத்துடன் அதிக நேரம் செலவிட வேண்டும்



சமூக வலைதளத்தை பயன்படுத்துவதைப் பற்றி கல்வி அளிக்க வேண்டும்



